Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №43

Рассмотрена Утверждена на заседании школьного МО учителей Приказ №

естественных наук от г

протокол №

от « » 2021 г. Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 5А, 5 Б классов

срок реализации 2021 – 2022 учебный год

Программу составила:

учитель биологии Александрова А.Ю.

Рыбинск 2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год. При составлении рабочей программы учитывались нормативные документы, обозначенные в учебном плане МОУ СОШ №43 на 2017/18 учебный год.

**Цель:** Основная цель курса «Биологии» - систематизация базовых знаний о живой природе, подготовка учащихся к восприятию общих биологических закономерностей, законов и теорий.

**Задачи курса:**

- актуализировать знания и умения учащегося, сформированные у него при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащегося 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания при изучении разделов «Многообразие живых организмов», «Жизнь организмов на планете земля»;

- научить устанавливать связи в системе биологических знаний.

Целибиологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

**•социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**•приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**•ориентация** в системе моральных норм и ценностей:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

- формирование ценностного отношения к живой природе;

**•развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

**•овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

**•формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Общая характеристика курса биологии**

«Биология» 5 класс – систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе ознакомления с царствами живой природы, сведениями по общей экологии, местом и значением человека в живой природе, формируются начальные представления о биологических объектах, процессах, об экосистемной организации жизни. При изучении данного курса начинается изучение понятийного аппарата биологии. Учащиеся приобретают умения использовать источники биологической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на процессы, происходящие в живой природе.

Таким образом, содержание курса биологии 5 класса представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основной для последующей уровневой дифференциации.

**Место курса биологии в базисном учебном плане**

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, что при продолжительности учебного года в 34 недели составляет 34 урока. (35 неделя – промежуточная аттестация в форме интегрированного зачета).

**Проектные работы оцениваются по следующим критериям:**

– соответствие содержания работы заявленной теме;

– соответствие поставленной цели теме проекта;

– целесообразность поставленных задач для достижения цели проекта;

– чёткость формулировок темы, цели и задач;

– обоснованность использования специальных терминов;

– чёткость и ясность описания использованных в проекте методик;

– обоснованность и достаточность использования методик;

– ясность описания результатов проекта / программы;

– чёткость описания и целесообразность поставленных выводов;

– соответствие выводов поставленной цели;

– ясность описания внедрения результатов проекта в практику;

– возможность реализации проекта;

– социально-экономическая значимость;

– эффективность реализации проекта / программы;

– оформление конкурсного проекта согласно всем предъявляемым требованиям.

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе и включающий основные понятия биологии, физики, химии и астрономии. По отношению к курсу биологии он выполняет пропедевтическую функцию — в процессе его изучения у школьников формируются элементарные понятия о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии и роли в природе и жизни человека.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**•**характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

**•**применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

**•**использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

**•**ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**•**соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

**•**использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

**•**выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

**•**осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

**•**ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

**•**находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

**•**выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание курса биологии**

**Раздел I . Биология – наука о живом мире. (8часов)**

**Раздел II. Многообразие живых организмов (12 часов).**

**Раздел III. Жизнь организмов на планете Земля (7 часов)**

**Раздел IV. Человек на планете Земля (6 часов)**

**Заключительный урок.**

**Результаты изучения учебного предмета**

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;

**Метапредметные**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять ее цели и задачи;

-выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты;

**Предметные УУД:**

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- приводить примеры практического использования биологических знаний в различных областях деятельности человека;

- приводить примеры, показывать роль биологической науки в решении социально-экономических, биологических проблем человечества;

**Планируемые результаты изучения курса биологии**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно- познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом. В структуре планируемых результатов выделяются:

* ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса;
* целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
* планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;  последствия деятельности человека в природе. | соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;  выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;  выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной фор мы в другую;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике школы**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности учеников, в которых будет осуществляться учебный процесс:

5 «А» (общеобразовательного) класса: обучаются дети 11-12 лет; на уроках активны, работают в группах и парами, умеют излагать свои мысли; изучают дополнительную литературу, активно участвуют в экологических мероприятиях, с большим интересом выполняют лабораторные и практические работы.

Есть ребята, которые испытывают трудности в учебном процессе: Андрей К., Софья С., Глеб П., Денис И. – индивидуальные задания.

5 «Б» класса: обучаются дети 11-12 лет; домашние задания стараются выполнять вовремя, предпочитают активные формы работы (в группах и парах), не любят читать, что не скажешь про письменные задания. Активность на уроке слабая, не могут сосредоточиться на усвоении нового материала. Для некоторых учеников создаются индивидуальные задания (Никита Б., Святослав Ц.)

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Лабораторные и практические работы** | **Экскурсии** |
| **Биология – наука о живом мире.** | **8** | 2 |  |
| **Многообразие живых организмов.** | **12** | 2 |  |
| **Жизнь организмов на планете Земля.** | **7** |  |  |
| **Человек на планете Земля.** | **6** |  |  |
| **Заключение** | **1** |  | 1 |
| ИТОГО | 34 | 4 | 1 |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

**Лабораторный инструментарий** необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

**Натуральные объекты** используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, по строении выводов с учётом выполненных наблюдений.

**Учебные модели** служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

**Комплекты печатных демонстрационных пособий** (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии находят широкое применение в обучении биологии.Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу. Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

# К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках биологии, относятся компьютер, цифровой микроскоп, телевизор и др.

**ЛИТЕРАТУРА**

*И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология:: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2016. -126с.;*

***а также методических пособий для учителя:***

1). И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология:.5 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2013;

2). И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, А.Г. Дрогомилов, Т.С. Сухова. Рабочие программы по биологии 5 -9 классы. М.: Вентана-Граф, 2013;

3) И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Рабочая тетрадь. Биология 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2016

***дополнительной литературы для учителя:***

1). А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс. - М.: Дрофа, 2006. -96с.;

2).Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства Дрофа;

***для учащихся:***

***Основная:***

*И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология:: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2016. -126с.;*

*И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Рабочая тетрадь. Биология 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2016.*

***Дополнительная:***

1) Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304с. 6 ил.;

2) Артамонов В. И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР): Кн. 1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с.: ил.;

3) Артамонов В. И. Занимательная физиология. - М.: Агропромиздат, 1991. - 336с.;

4) Биология. Энциклопедия для детей. - М.:Аванта+, 1994. - с. 92-684;

5) Гарибова Л. В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. - М., 1997. - 350с.;

6) Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. - М.: Колос, 1992. - 350с.;

7) Губанов И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. -М.: 1996. - 556с.;

8) Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. 2-изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240с.: ил. Т.И.Серебрякова и др. Биология: Растения, бактерии, грибы и лишайники: Учебн. Для 6-7 кл. общеобразоват. Учреждений. М., Просвещение, 2002 г.

**Интернет-ресурсы**

1. http://school-collection.edu.ru/. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»; 2.<http://www.fcior.edu.ru/>; 3.www.bio.1september.ru – газета «Биология»; 4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии;

**Поурочное планирование**

**Предмет: Биология**

**Класс: 5**

**УМК:**  учебник Биология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**УУД**: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план/ Дата факт** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** | **Используемые ресурсы** |
| **Предметные** | **УУД: регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К)** | **Личностные** |
| Биология – наука о живом мире (8)  Цель: раскрыть назначение курса «Биология», выяснить чем отличаются живые организмы от неживых тел, дать характеристику методам исследования в природе, раскрыть значение биологии для человечества. | | | | | | | | | |
| 1 |  | Наука о живой природе. Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии | Человек и природа. Биология – наука о жизни и живых организмах. Биологические науки: ботаника, микология, зоология, микробиология. | Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами. Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? | Уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам. | Р: 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  П: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  К: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении; | §1, с. 7 вопросы, РТ стр. 5 № 4,6 | Таблицы, объекты живой природы, иллюстрации из учебника.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311134/> |
| 2 |  | Свойства живого | Свойства живого: обмен веществ, раздражимость, рост, размножение, развитие. Органы. Организм – единое целое | Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы. | Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  Обосновывать необходимость подвижного образа жизни. | Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: 1)осуществлять синтез как составление целого из частей;  2) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  К: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | 1)широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  2)учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | §2, РТ стр. 7 №4 - №6 | Таблицы, объекты живой природы, иллюстрации из учебника. |
| 3 |  | Методы изучения природы | Основные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование, сравнение. | Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах. | Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. | Р: 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  П: использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования  К: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | §3. РТ стр.9 № 5-6 | Портреты выдающихся ученых – биологов.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/> |
| 4 |  | Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов» | Лупа, микроскоп. Строение микроскопа. Работа с микроскопом | Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. | Применять на практике умение работать с увеличительными приборами | Р: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  П: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  К: учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | Лаб. Раб. №1  §4, РТ стр. 11 № 5, №6 | Таблица «Устройство микроскопа», ручная лупа, штативная лупа, микроскоп, набор микропрепаратов.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/> |
| 5 |  | Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений» | Клетка - основная структурная единица организма растения. Оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоль, включения, движение цитоплазмы. Особенности животных и растительных тканей. | Групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Приготовление микропрепаратов. | Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П: 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2) анализ объектов с целью выделения признаков  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | Лаб. Раб . №2  §5, РТ стр.15 № 4,№5.  Изготовить модель – аппликацию «Строение ратсительной клетки» | Таблицы, лупа ручная, микроскоп, пипетка, предметное стекло, бинт, луковица, мякоть томата, яблока ит.д.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/> |
| 6 |  | Химический состав клетки | Неорганические и органические вещества. Роль неорганических и органических веществ. | групповая, коллективная Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнивать строение растительной и живой клетки. | Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа.  Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты | Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. | §6, РТ стр. №4-6 | Таблицы, объекты живой природы, иллюстрации из учебника.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/start/311235/> |
| 7 |  | Процессы жизнедеятельности | Рост, деление, дыхание, питание. Обмен веществ и размножение – главные процессы жизнедеятельности клетки. Клетка – структурная единица живого организма | Доказывать, что размножение – общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение». Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы. | Характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  К: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | §7, РТ19 № 1, №5, №6. | Таблицы, портреты биологов, изучавших клетку.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7845/start/311301/> |
| 8 |  | Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация по разделу «Биология –наука о живом мире». Работа над проектом. | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К: 1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | РТ стр. 22 – 24 № 1-6 | Объекты живой природы, таблицы о структуре и свойствах клетки, портреты выдающихся ученых – биологов. |  |
| Многообразие живых организмов (12)  Цель: выяснить какие группы организмов существуют на Земле, выявить различия между многоклеточными, одноклеточными и неклеточными организмами, раскрыть значение многообразия живых организмов, продолжить формирование умения работать с увеличительными приборами. | | | | | | | | | |
| 9 |  | Царства живой природы | Классификациясистематика. Основные царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Вирусы – неклеточная форма жизни. Вид – единица классификации. | Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения, использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены | Определять роль в природе различных групп организмов;  находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение | Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы  К: уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы. | Самоопределение, нравственно-этическое оценивание,формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | §8, РТ стр. 25 № 3, 5, 6.  Сообщение о Карле Линнее. | Таблица «Царства живой природы(презентация)», портрет Д.И. Ивановского  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/311399/> |
| 10 |  | Бактерии: строение и жизнедеятельность | Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Прокариоты, эукариоты.  Автотрофы, гетеротрофы. Отличие клеток бактерий от клеток растений. Питание. Дыхание бактерий | По рисунку учебника определить отличия в строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания | Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания | Р: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  П: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. | §9, РТ стр. 28 № 4-6  Сообщение о значении боктерий в природе и жизни человека. | Таблицы «Бактерии»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/start/268551/> |
| 11 |  | Значение бактерий в природе и для человека | Распространение, значение. Клубеньковые бактерии, симбиоз. | Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания бактерий | Характеризовать клубеньковые бактерии. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков  К: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения | §10, РТ стр. 30 № 4-6 | Таблицы «Бактерии» и « Семейство Бобовые»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/start/268551/> |
| 12 |  | Растения нашей местности. | Корень, побег, споры, слоевище. Цветковые и голосеменные | Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы | Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П:1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю. | §11, РТ стр. 32 № 5-6 | Гербарий и живые растения  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/start/289540/> |
| 13 |  | Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения» | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. | Систематизировать знания о строении растений, изучение побегов цветкового и голосеменного растения, роль растений. | Описывать строение побегов растений, рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны. | Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием | Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Сравнивать значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны). | Л.Р.№3  §11  Создать альбом фотографий хвойных растений нашей местности. | Инструментарий, лупа ручная, линейка, побеги растений. |
| 14 |  | Животные нашего края. | Основные свойства животных. Одноклеточные или простейшие, многоклеточные. Влияние природы на животных | Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  Обосновывать необходимость подвижного образа жизни | Проводить наблюдение за объектами живой природы | Р:1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  П: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  К: учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе | §12, РТ стр. 34 № 1-2 | Таблица «Простейшие». Изображения различных животных  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7857/start/289573/> |
| 15 |  | Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных» | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | Систематизация знаний о многообразии животных, знакомство с передвижением простейших (преимущественно инфузорий) | Готовить микропрепарат куль туры инфузорий. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. | Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.  Зарисовать общий облик инфузории. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием | Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. | Л.Р.№4  §12, РТ. Стр. 36 №5-6 | Микроскоп, предметные и покровные стёкла. Вата, склянка с водой; культура с водными организмами. |
| 16 |  | Грибы. Выполнение проекта. | Грибы, как отдельная группа живых организмов. Питание, дыхание грибов. Распространение. Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень | По рисунку учебника определить отличия в строении грибного и растительного организмов. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. | Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники | Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  П: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы  К:1) задавать вопросы;  2) контролировать действия партнера | Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | §13, РТ стр. 38 № 4-6 | Таблица «Грибы», свежие грибы, микропрепараты, микроскоп  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/start/268585/> |
| 17 |  | Многообразие и значение грибов. | Грибы съедобные, ядовитые, плесневые, паразиты. Значение грибов для человека. Антибиотик | Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию. Использовать свои знания о грибах, приобретённые в повседневной жизни | Различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности. освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  К: формулировать собственное мнение и позицию | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. | §14, РТ стр. 41 № 4-5 | Презентация «Многообразие грибов»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/start/268585/> |
| 18 |  | Лишайники | Лишайники, их разнообразие, особенности. Значение в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников. | Использовать свои знания о грибах и водорослях. Объяснять особенности размножения растений частями тела на примере лишайников | Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета  К: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | §15, РТ стр. 43 № 5-6  Разработать схему «Значение живых организмов» | Презентация «Многообразие лишайников»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/start/289540/> |
| 19 |  | Значение живых организмов в природе и жизни человека в ЯО. | Значение живых организмов в природе и жизни человека. Биологическое разнообразие | Обобщать знания, полученные при изучении данной темы. Приводить примеры, использовать информацию, полученную из дополнительной литературы | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. | Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей | §16, РТ стр. 45 № 5-6 | Объекты живой природы, таблицы, гербарий, используемые при изучении темы. |
| 20 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов» |  | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля | Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П:способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |
| Жизнь организмов на планете Земля (7 часов)  Цель: показать разнообразие мест обитания живых организмов, понять термин «экологические условия», раскрыть значение мероприятий по охране животных и растений. | | | | | | | | | |
| 21 |  | Среды жизни планеты Земля | Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. | Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания | Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу. | Р: принимать и сохранять учебную задачу  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  К: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками. | §17, РТ стр. 50 № 5, №6.  Подготовить сообщение об экологических факторах среды и их воздействии на живые организмы. | Таблица / презентация «Среды жизни на Земле», гербарий растений различных сред обитания, объекты живой природы из различных систематических групп.  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-klass-sredi-zhizni-na-planete-zemlya-453537.html> |
| 22 |  | Экологические факторы среды. Проблемы экологии в ЯО. | Абиотические, биотические, антропогенные факторы | Взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа | Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы. | Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения  П: вникнуть в проблемы своей родины; работа с дополнительными ресурсами  К: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся | §18, РТ стр. 52 № 4-6  Выполнить графическую модель «Экологические факторы» | Таблица / презентация «Среды жизни на Земле», «Экологические факторы», гербарий растений различных сред обитания, объекты живой природы из различных систематических групп. |
| 23 |  | Приспособления организмов к жизни в природе.Изучение приспособленности к среде обитания на примере животных ЯО. | Приспособленность Формирование природных сообществ на примере соснового, елового леса | Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа. | приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение | Р: различать способ и результат действия  П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  К: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | §19, РТ стр. 54 №5. №6 | Таблица «Хвойный лес», «Лиственный лес»; гербарий растений леса, презентация «Приспособление организмов». |
| 24 |  | Природные сообщества нашей малой Родины | Природное сообщество - биосистема, его разновидности. Пищевая цепь, круговорот веществ в природе. Производители, потребители, разлагатели. | Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами. | Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории | Р: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  П: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. | §20, РТ стр. 56 № 4-6.  Нарисовать одно из природных сообществ родного края либо изготовить модель аппликацию природного сообщества «лес» с его обитателями. | Таблицы «Природное сообщество», «Пищевая цепь», «Круговорот веществ в природе»,, гербарий, изображение животных леса.  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-priroda-yaroslavskoy-oblasti-2863792.html> |
| 25 |  | Природные зоны России.Изучение растений наших природных зон**.** Сбор информации для проекта. | Многообразие природных зон: тундра, тайга, степь, широколиственный лес. Обитатели природных зон, приспособления к жизни в определенных условиях. | Умение работать с текстом. Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе | §21, РТ стр. 59 – 60 № 4-6.  Подготовить самостоятельно презентацию о жизни организмов на разных материках. | Таблицы природных зон, гербарий, презентация по теме. |
| 26 |  | Жизнь организмов на разных материках. | Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, южной Америки, Северной Америки и Евразии, Антарктиды. | Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Работать с рисунком как источником информации | Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | §22, РТ стр. 62 3 4-6 | Географическая карта, зоогеографическая карта мира, гербарий, изображение животных и растений, презентация по теме, портреты Ч. Дарвина и Н.И. Вавилова  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-klassa-zhizn-organizmov-na-raznih-materikah-1932066.html> |
| 27 |  | Жизнь организмов в морях и океанах | Прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы. Планктон. Обитатели глубин. | Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  К:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы. | §23, РТ стр. 65-66 № 5,№6.  Повторить основные термины темы.  Сам.раб РТ стр. 66 - 68 | Все средства обучения, используемые на уроках по данной теме.  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-v-klasse-zhizn-organizmov-v-moryah-i-okeanah-3814798.html> |
| Человек на планете Земля (6)  Цель: понять исторический процесс появления человека на Земле, охарактеризовать основные этапы развития человека и его влияние на природу Земли, раскрыть значение бережного отношения к природе для человека и биосферы. | | | | | | | | | |
| 28 |  | Как появился человек на Земле | Австралопитек, человек умелый, неандерталец, человек разумный, кроманьонец. Деятельность человека в природе. | находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | Р:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  П:выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений  К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю. | §24, РТ стр. 71 №5-6 | Изображение предка человека и человекообразных обезьян, портрет Ч. Дарвина, географическая карта, Презентация «Я-человек».  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-kak-poyavilsya-chelovek-na-zemle-klass-1193482.html> |
| 29 |  | Как человек изменял природу. Работа над проектом. | История влияния человека на природу. Осознание человека своего влияния на природу. Лесопосадки. | Осознание своего влияния на природу. Формулировать проблему и предлагать пути её решения; | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | Р: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  П: помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала  К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки | §25, РТ стр. 72 № 5-6 | Изображение леса, вымерших животных, картина «Охота кроманьонцев на животных»  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-dlya-klassa-na-temu-kak-chelovek-izmenyal-prirodu-1872075.html> |
| 30 |  | Важность охраны живого мира планеты. Красная книга России. | Угроза для жизни. Животные, истребленные человеком. Заповедники, заказники. | Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа | Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни | Р: адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей  П: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  К: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведении | §26, РТ стр. 75 № 5-6  Сочинение «Как я охраняю природу» | Таблица с изображением редких и исчезающих животных и растений, вымерших животных.  <https://infourok.ru/proekt-po-biologii-krasnaya-kniga-rossii-klass-1121978.html> |
| 31 |  | Сохраним богатство живого мира  Красная книга ЯО. | Полезные пищевые продукты, витамины. Правила поведения на отдыхе. Красная книга. | Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по проблеме спасения природы | Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа. | Р: планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  П: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей | §27, РТ стр. 77 №5-6.  Подготовить сообщение о видах растений и животных, встреченных весной этого года при возвращении из школы домой. | Изделия изготовленные из объектов живой природы, изображение охраняемых и редких видов РА; Таблицы и иллюстрации, используемые на уроках по теме. |
| 32 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля». |  | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. | Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | Сам. Раб  РТ стр. 77 -79 |  |
| 33 |  | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класс. |  | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | Р:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  К:1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | Тест | Таблицы, рисунки, гербарий, коллекции, используемые на уроках биологии в 5 классе. |
| 34 |  | Заключительный урок. Экскурсия в природу «Многообразие живого мира»  Обсуждение заданий на лето |  |  | Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  К: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Оформление альбома по экскурсии. | Ручные лупы, линейки, блокноты, карандаши, фотоаппараты и бинокль. |

**Входная диагностическая работа по биологии. 5 класс**

*Вариант 1.*

**Часть А.** *Выберите* ***один*** *правильный ответ.*

**1. Укажите верное утверждение.**

А) Солнце – это планета.

Б) Солнце – это звезда.

В) Солнце – это спутник Земли**.**

**2. Что человек делает из льна?**

А) Скатерть, полотенце.

Б) Тетрадь, ручка.

В) Ваза, чашка.

**3. Объясните, как вы поступите, если увидите незнакомое растение с красивыми ягодами.**

А) Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя.

Б) Пройду мимо, так как незнакомое растение, даже отдельную его часть, есть опасно.

В) Соберу ягоды, чтобы угостить ими родных и друзей.

Г) Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу.

**4. Поясните, почему надо сохранять правильную осанку.**

А) Этого требуют учитель в школе и родители дома.

Б) Такой совет дал врач в поликлинике.

В) Правильная осанка сохраняет наше здоровье, делает человека стройным и красивым.

Г) Об этом постоянно говорят в рекламе.

**5. Какая птица выводит птенцов зимой и выбирает для гнездования место, где много шишек, семенами которых она питается? Подчеркните правильный ответ.**

А) Синица.

Б) Снегирь.

В) Клест.

Г) Воробей.

**6. Продолжите предложение. Хищным насекомым называют…**

А) Животное, которое питается мясом, и тело которого покрыто шерстью.

Б) Животное, которое питается мясом, и тело которого покрыто перьям.

В) Животное, которое питается мясом, и тело которого покрыто чешуёй.

Г) Животное, которое питается мясом и имеет шесть ног.

**7. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

А) Отказаться от любого физического труда.

Б) Чередовать труд и отдых или разные виды труда.

В) Не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом.

Г) Принимать специальные лекарства.

**8. Объясните, почему около шоссейных и железных дорог нельзя собирать грибы.**

А) Эти грибы могут впитать яды, которые содержатся в выхлопных газах транспорта.

Б) На этих грибах оседает много пыли.

В) Эти грибы не такие вкусные, как в лесу.

Г) Если грибы собрать, то около дороги будет некрасиво.

**9. Укажи главную причину того, почему птицы улетают в теплые края.**

А) Короткий световой год.

Б) Отсутствие пищи.

В) Понижение температуры воздуха.

**10. Каких животных нельзя встретить зимой в природе? Подчеркни правильный ответ.**

А) Белка, кабан.

Б) Синица, лось.

В) Уж, бабочка.

**11. Укажи органы, которые не относятся к внешним.**

А)Голова, руки.

Б) Грудь, живот.

В) Сердце, желудок**.**

**Часть В.**

**В 1. Установите соответствие. Внесите результаты в таблицу.**

**А** – растения

Б- животные

1. питаются готовыми органическими веществами;

2. cами создают органические вещества;

3. активно передвигаются;

4. выделяют кислород на свету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В 2. Установите соответствие. Внесите результаты в таблицу.**

**А** – Дикорастущие растения.

**Б** – Культурные растения.

1. Пшеница.

2. Крапива.

3. Капуста.

4. Подорожник.

5. Одуванчик.

6. Хлопчатник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**В 3. Прочитай текст. Угадай, о каком жуке идет речь. Напиши ответ**

Этот жук хорошо летает и в воде не тонет. Отличается выносливостью, плодовит. Живет в среднем год. На желтых крыльях – десять черных полос. От врагов защищается с помощью жидкости, которая имеет раздражающий запах. Яркий полосатый костюм еще издали предупреждает неприятелей о приближении жука. Повреждает томаты и картофель.

**Входная диагностическая работа по биологии. 5 класс**

*Вариант 2*

**Часть А.** *Выберите* ***один*** *правильный ответ.*

**1. Объясните, почему около шоссейных и железных дорог нельзя собирать грибы.**

А) Эти грибы могут впитать яды, которые содержатся в выхлопных газах транспорта.

Б) На этих грибах оседает много пыли.

В) Эти грибы не такие вкусные, как в лесу.

Г) Если грибы собрать, то около дороги будет некрасиво.

**2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

А) Отказаться от любого физического труда.

Б) Чередовать труд и отдых или разные виды труда.

В) Не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом.

Г) Принимать специальные лекарства.

**3. Объясните, как вы поступите, если увидите незнакомое растение с красивыми ягодами.**

А) Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя.

Б) Пройду мимо, так как незнакомое растение, даже отдельную его часть, есть опасно.

В) Соберу ягоды, чтобы угостить ими родных и друзей.

Г) Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу.

**4. Поясните, почему надо сохранять правильную осанку.**

А) Этого требуют учитель в школе и родители дома.

Б) Такой совет дал врач в поликлинике.

В) Правильная осанка сохраняет наше здоровье, делает человека стройным и красивым.

Г) Об этом постоянно говорят в рекламе.

**5. Объясните, в чём различие дикорастущих и культурных растений.**

А) Дикорастущие растения выращивает человек, а культурные растут сами по себе.

Б) Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие – нет.

В) Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие – нет.

Г) Культурные растения выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

**6. Продолжите предложение. Растительноядной птицей называют**...

А) Животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.

Б) Животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.

В) Животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.

Г) Животное, которое питается растениями и имеет шесть ног.

**7. Какая птица выводит птенцов зимой и выбирает для гнездования место, где много шишек, семенами которых она питается? Подчеркните правильный ответ.**

А) Синица.

Б) Снегирь.

В) Клест.

Г) Воробей.

**8. Укажите, каких живых существ больше всего на Земле.**

А) Рыбы.

Б) Птицы.

В) Насекомые.

**9. Что человек делает из льна? Подчеркни правильный ответ.**

А) Скатерть, полотенце.

Б) Тетрадь, ручка.

В) Ваза, чашка.

**10. Кого нельзя встретить зимой в природе? Подчеркни правильный ответ.**

А) Белка, кабан.

Б) Синица, лось.

В) Уж. Бабочка.

**Часть В.** *Выбери* ***три*** *правильных ответа*

**В 1.Кто живет на лугу?**

**А.** Бабочки.

**Б.** Бобры.

**В**. Шмели.

**Г.** Белки.

**Д**. Мыши.

**В 2.** **Установите последовательность развития бабочки.**

**Часть С.** **Вставьте подходящие по смыслу слова**  (см. слова для справки).

Главным занятием жителей тундры было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Народы тундры не только охотились на северных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но и сумели их приучить. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дает людям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Из оленьих шкур шьют теплую одежду и обувь, строя жилища. Северные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – исключительно выносливые животные. Они могут переходить с наезженной дороги на снежную целину или залитую водой болотистую почву. Основной корм этих животных – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – растет очень медленно.

**Слова для справки:** земледелие, собирательство, оленеводство, тюлень, олень, песец, брусника, ягель, одежда. Обувь, мясо, молоко, шкуры.