

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43

Рассмотрена
на заседании школьного МО
учителей гуманитарных наук
протокол № _____
от « » августа 2021 г.

Утверждена
Приказ №
от 01.09.2021 г.
Директор школы:
_____ (Бессуднова О.А.)

**Рабочая программа по истории
6 класс**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

**Учитель: Косенков Михаил
Сергеевич**

г. Рыбинск

Пояснительная записка

1.1 Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона Российской Федерации «Об образовании», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы «История» 5-9 классы («Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 2010 г. 94 с.), программы курса «История средних веков». 6 класс /авт.-сост. М.А.Бойцов, Н.Г.Петрова. – М.: ООО «Русское слово – РС, 2011. – 15 с., программы курса «История России». Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Программа ориентирована на УМК: 1.М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа). 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Программа адресована учащимся 6 класса МБОУ «Новозаганская средняя общеобразовательная школа» Мухоршибирского района Республики Бурятия.

Программа по истории общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, 2 часа в неделю, согласно Базисному учебному плану МБОУ «Новозаганская СОШ»

1.2 Цель изучения предмета «История»:

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

1.3 Задачи изучения предмета «История»:

— Сформировать у пятиклассников ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— Владеть знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Средних веков», «История России с древнейших времён до начала XVI века»;

— Воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— сформировать способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развить у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— сформировать у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества Средневековой Европы, Дальних стран(Монголии, Индии, Китая, Японии, Африки, Северной и Южной Америки) понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

1.4 Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке.

Уроки-семинары: на них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;

Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;

Урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);

Урок с элементами ролевой игры-диалога (интервью с историческими героями, героями мифов);

Урок освоения новых знаний в форме путешествия ;

Урок- конференция.

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.

2. Планируемые результаты освоения курса истории:

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

учебно-познавательной;

информационно-коммуникативной;

социально-адаптивной.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений; \

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

1.5 Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего

образования;

- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

3. Содержание учебного предмета.

№	Тема	Количество часов
История Средних веков		28
1	Введение. Что такое Средние века.	1
2	Раздел I. Раннее средневековье	9
3	Раздел II. Европа на подъёме	12
4	Раздел III. Дальние страны	3
5	Раздел IV. На пороге Нового времени	2
6	Итоговый урок по курсу «История Средних веков»	1
История России		40
7	Введение. Наша Родина - Россия	1
8	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
9	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11
10	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
11	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
12	Тема V. Формирование единого Русского государства	7
13	Итоговое повторение курса	1
	Итого	68

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)

Раздел I. Раннее Средневековье. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Племена Аравийского полуострова. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира. Католицизм. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания.

Раздел II. Европа на подъёме. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Вассалитет. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Образование централизованных государств и сословный строй в Западной Европе. Политическая раздробленность. Экономическое развитие Западной Европы. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Культура городов. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Раздел III. Дальние страны. Государства Центральной Азии в средние века. Империя Чингисхана. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Средневековая Япония. Японское военное искусство.

Раздел IV. На пороге Нового времени. Средневековая Африка. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

При длительности 2021/2022 учебного года в 34 недели (68 часов в год) распределение часов между учебными курсами следующее:

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов), История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

Приложение (календарно-тематическое планирование)

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Тип урока	практические и проектные работы	Д/З	ЦОРы
1	Введение. Что такое Средние века.	Вводный урок		Введение. Стр.6-8	
	Раздел 1. Раннее Средневековье (8 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)				
2	Новый Рим	Урок изучения нового материала		§1	
3	Расцвет Византии	Комбинированный урок		§2, по выбору творческое задание «Экскурсия по Константинополю»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/789/5/
	Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)				
4	Варвары-завоеватели	Комбинированный урок		§3	
5	Возникновение и распространение ислама	Комбинированный урок		§4, работа с документами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/789

					4/start/ 254127 /
6	Мир ислама	Комбинированный урок		§5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/
Глава 3. Держава франков. (2 часа)					
7	Рождение королевства франков	Комбинированный урок		§6, работа с документами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/254003/
8	Император Карл	Комбинированный урок		§7, работа с документами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/
Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)					
9	«Люди севера»- норманны.	Комбинированный урок		§8	
10	Сколько раз завоевывали Англию	Комбинированный урок		§ 9	

	Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)				
11	Земля и власть.	Комбинированный урок		§10	
12	Вечные труженики	Комбинированный урок		§11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/
13	За стенами замков	Комбинированный урок		§12	
	Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)				
14	Империя и церковь	Комбинированный урок		§13, работа с документами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/
15	Крестовые походы	Комбинированный урок		§14, заполнение таблицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/
	Глава 7. Лики средневекового города. (3 часа)				
16	«Возвращение» городов	Урок изучения нового материала	проект «История возникновения»	§15	

			городов Европы в их названиях»		
17	В сердце средневекового города	Комбинированный урок		§ 16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/
18	В поисках знаний	Комбинированный урок		§17	
	Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)				
19	Во главе христианского мира	изуч. Нов. матер.		§18	
20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	Комбинированный урок		§19, работа с таблицей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/254253/
21	Тяжкие времена	Комбинированный урок	Сочинение о Жанне д'Арк	§20	
22	На востоке Европы	Урок изучения нового материала		§21 доклад о Кирилле и Мефодии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/254253/

				и	2/start/ 253754 /
	<u>Раздел 3. Дальние страны . (4 часа)</u> Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)				
23	Во владениях Великого хана			§22, вопрос №2	
24	Индия: раджи и султаны	Комбинированный урок		§23, работа с документами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/
25	Поднебесная империя и страна Сипанго	Комбинированный урок		§24, самостоятельное ознакомление с содержанием §25	
26	Мир совсем неизвестный	Комбинированный урок		§26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/
	<u>Раздел 4. На пороге нового времени. (2 часа).</u> <u>Глава 10. Навстречу новой эпохе. (2 часа)</u>				
27	И снова Европа	Урок изучения нового материала		§27	
28	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	Урок контроля.			

№ п/п	Содержание (разделы, темы) История России	Тип урока	Д/З	ЦОРЫ	
	Темы уроков		Д/З		коррек тировк а
1	Введение. Наша Родина - Россия	Вводный	Введение с.4-8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/	
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок изучения нового материала	§ 1, вопр. с. 14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/254034/	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Урок самост. работы и проект.деят.	С. 15-18, задания с. 19		
4	Образование первых государств	Урок изучения нового материала	§ 3вопр. с. 24		
5	Восточные славяне и их соседи	Комбинированный	§ 4, вопр. с. 33		
6	Повторительно-обобщающий урок « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Тестирование	Повторить термины и даты		
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11				
7	Первые известия о Руси	Урок изучения нового материала	§ 4, вопр. с. 39		
8	Становление Древнерусского государства	Комбинированный	§ 5, вопр. с. 48,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/289006/	
9	Становление Древнерусского государства	Урок-практикум	Повторить по таблице в тетради		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Урок изучения нового материала	§ 6, вопр. с. 55	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/	
11	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный	§ 7, вопр. с. 61	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	§ 8, вопр. с. 68		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный	§ 9, вопр. с. 76	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/	
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Урок изучения нового материала	§ 10, вопр. с. 91, таблица в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/	

			тетради	
15	Повседневная жизнь населения	Комбинированный	§ 11, вопр. с. 97	
16	Место и роль Руси в Европе.	Урок самост. работы и проект. деят.	самостоят и проект. деятельность. 77-83	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	Урок повторения и контроля Тестирование	Повт. термины и даты	
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.			
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок изучения нового материала	§ 12, вопр. с. 107	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/
19	Владими́ро-Суздальское княжество	Комбинированный	§ 13, вопр. с. 115, табл. в тетради, сообщ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/
20	Новгородская республика	Комбинированный	§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/
21	Южные и юго-западные русские княжества	самостоят. работы и проект. деят.	Вопр. и задания с. 127-128	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/
22	Повторительно-обобщающий урок «Русь в середине XII — начале XIII в.»	Урок повторения Тест	Повто. термины и даты	
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.			
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок изучения нового материала	§ 15, вопр. с. 10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/
24	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	§ 16, вопр. с. 18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/
	4 четверть			
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный	§ 17, вопр. с. 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный	§ 18, вопр. с. 33,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/

			записи в тетради		
27	Литовское государство и Русь	Комбинированный	§ 19, вопр. с. 40	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/	
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный	§ 20, вопр. с. 46	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Комбинированный	§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Комбинированный	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/	
31	Ярославский край в истории и культуре Руси	Урок самостоятельной и проектной работы	Записи в тетради		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Объединено с Повторительно-обобщающим уроком по теме «Формирование единого Русского государства» (№38)	Урок повторения и контроля	Повторить термины и даты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/	
	Тема V. Формирование единого Русского государства				
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	изучения нового материала	§ 23, вопр.с. 70		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	§ 24, вопр. с. 77		
35	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	§ 25, вопр. с. 82		
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	§ 26, вопр.с. 94, сообщения		

37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства	Урок самостоятельной работы и проект. деятельности	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 96-101		
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.» «Формирование единого Русского государства»	Тестирование	§ 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/	
39	Ярославский край в истории и культуре Руси X–XV вв.				
40	Итоговое повторение курса История России				