

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и составлена с учетом нормативной документации, обозначенной в учебном плане школы на 2021-2022 уч.г.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (ранее Законопроект № 163560-6) – закон, вводящий полный запрет курения во всех закрытых общественных местах в соответствии с Рамочной конвенцией ВОЗ по борьбе против табака.
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной охране»;
- «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Учебный курс «Безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном предмете

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 34 учебных недель + 1 час на промежуточную аттестацию.**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (ранее Законопроект № 163560-6) – закон, вводящий полный запрет курения во всех закрытых общественных местах в соответствии с Рамочной конвенцией ВОЗ по борьбе против табака.
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной охране»;
- «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебника А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2012г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

Формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. *Методы устного изложения учебного материала* (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические занятия* (решение теоретических и практических задач).

Результаты усвоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание курса

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23 ЧАСА)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.

Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 ЧАСОВ)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов)

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.
Первая помощь при травмах.
Первая помощь при утоплении.

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Информационные ресурсы	Планируемые результаты освоения программы			Дата по плану	Дата по факту
				личностные	метапредметные	предметные		
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23 ЧАСА)								
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)								
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/normativnye-pravovye-akty-mchs-rossii 1ofps@rambler.ru	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики. Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/pozharnaya-bezopasnost/profilaktika-pozharov-v-povsednevnoy-zhizni-i-organizatsiya-zaschity-naseleniya?seconds=0	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/pozharnaya-bezopasnost/prava-obyazannosti-i-otvetstvennost-grazhdan-v-oblasti-pozharnoy-bezopasnosti-obespechenie-lichnoy-bezopasnosti-pri-pozharah?seconds=0	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности. Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС.		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye/pervaya-pomoshch-video/	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации.		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-dorogah/organizatsiya-dorozhnogo-dvizheniya-obyazannosti-peshehodov-	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения.		

			i-passazhirov?seconds=0	основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	1	http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye/pervaya-pomoshch-video/	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Знать правила дорожного движения, применимые к водителям велосипеда.		
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-vodoemah/bezopasnoe-povedenie-na-vodoyomah-v-razlichnyh-usloviyah?seconds=0	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации.		
8	Безопасный отдых на водоёмах.	1	https://ppt4web.ru/obzh/bezopasnyjj-otdykh-na-vodoemakh0.html	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.	Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил поведения на водоёмах.		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	https://infourok.ru/okazanie-pomoschi-terpyaschim-bedstvie-na-vode-3096962.html	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС.		
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	https://ppt4web.ru/obzh/zagrzaznenie-okruzhajushhejj-sredy-i-zdorove-cheloveka.html	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-pri-neblagopriyatnoy-ekologicheskoy-obstanovke-klass-252368.html	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.	Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению.		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	https://teachpro.ru/Tutorial?CourseID=4695f3ef-a47a-4f82-ab4c-bb3851eb6995&Name=der08009	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	https://teachpro.ru/Tutorial?CourseID=4695f3ef-a47a-4f82-ab4c-bb3851eb6995&Name=der08091	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Знать: понятие о радиационно опасном объекте, классификацию		

			https://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies8/apt/der08090.pps https://teachpro.ru/Tutorial?CourseID=4695f3ef-a47a-4f82-ab4c-bb3851eb6995&Name=der08087	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	учителем и сверстниками.	аварий на радиационно опасных объектах, причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами, зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС, последствия аварий на радиационно опасных объектах.			
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	https://teachpro.ru/Tutorial?CourseID=4695f3ef-a47a-4f82-ab4c-bb3851eb6995&Name=der08060 https://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies8/html/der08065.htm https://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies8/apt/der08066.pps		Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Знать: понятие о химически опасных объектах производства, аварийно химически опасных веществах (АХОВ) их характеристику и поражающие факторы, последствия аварий на химически опасных объектах.			
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	https://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies8/apt/der08025.pps https://protivpozhara.com/tipologija/teorija/pozhary-i-vzryvy-na-vzryvopozharoopasnyx-obektax		Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	Знать: понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах, классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах, последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.			
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	https://infourok.ru/avarii-na-gidrotehnicheskikh-sooruzheniyah-i-ih-posledstviya-3096994.html		Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Знать: понятие о гидродинамической аварии, причины гидродинамических аварий и их классификацию, понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристику, гидродинамически опасные объекты и их классификацию, основные поражающие факторы гидродинамических аварий, последствия гидродинамических аварий			
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)									
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/chrezvychaynye-situatsii-tehnogennogo-haraktera-i-ih-posledstviya/obespechenie-radiatsionnoy-bezopasnosti-naseleniya?seconds=0	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера.			

				безопасного поведения в условиях ЧС.				
18	Обеспечение химической защиты населения.	1	http://www.obzh.ru/vidouroki	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Знать меры по обеспечению химической защиты населения от последствий аварий на ХОО.		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	http://www.obzh.ru/vidouroki	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Знать меры по обеспечению защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1		Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Знать меры по обеспечению защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.		
22	Эвакуация населения.	1		Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Уметь действовать по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Знать основные мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 ЧАСОВ)								
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов)								
24	Здоровье как основная ценность человека.	1		Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать	Уметь характеризовать особенности индивидуального здоровья,		

				поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	его духовную, физическую и социальную составляющие.		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1		Формирование поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Уметь характеризовать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.		
26	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.	1		Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию репродуктивного здоровья.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Знать понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств.		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		Оценка собственных поступков.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Знать основные факторы , разрушающих здоровье и влекущие возникновение неинфекционные заболевания.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		Развитие познавательных интересов и мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Иметь представление о влиянии на здоровье вредных привычках.		
30	Профилактика вредных привычек.	1		Формирование границ собственного знания и «незнания».	Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Знать основные меры по профилактике вредных привычек.		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1		Оценка собственных поступков.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Знать влияние ЗОЖ на безопасность жизнедеятельности человека.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)								
32	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1		Развитие познавательных интересов и мотивов.	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	Уметь характеризовать общие правила оказания первой помощи.		
33	Первая помощь при отравлениях аварийно	1		Формирование границ собственного знания и	Умение работать индивидуально и в группе,	Уметь применять приемы оказания первой помощи при		

	химически опасными веществами (практическое занятие).			«незнания».	находить общее решение.	отравлении АХОВ.		
34	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1		Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	Уметь применять приемы оказания первой помощи при травмах..		
35	Первая помощь при утоплении (практическое занятие).	1		Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	Уметь применять приемы оказания первой помощи при утоплении.		