

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и составлена с учетом нормативной документации, обозначенной в учебном плане школы на 2021-2022 уч.г.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (ранее Законопроект № 163560-6) – закон, вводящий полный запрет курения во всех закрытых общественных местах в соответствии с Рамочной конвенцией ВОЗ по борьбе против табака.

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной охране»;

– «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Программой предусмотрено проведение **2-х контрольных тестов.**

**Формы контроля:**

#### **1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях (в течении урока)
- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

#### **2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- Блок - тестов
- Решение ситуационных задач

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

### ***II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.***

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### **5. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### ***III. Содержание учебного предмета***

#### **МОДУЛЬ I**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

#### **РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

##### **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

##### **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

#### **Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

##### **Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия**

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

##### **Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

## **Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

## **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

.Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

## **МОДУЛЬ II.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел IV.**

**Основы здорового образа жизни**

## **Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие . Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

## **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

## **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

### **Раздел V.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

## **Тема 12 Оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

## **Характеристика учеников 9Б класса.**

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Ученики III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

***IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.***

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно-практические работы	контрольные работы
1.	Раздел I. Основы комплексной безопасности	8		
2	Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7		
3.	Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	8		1
4.	Раздел IV. Основы здорового образа жизни	9		
5.	Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2		1
	<b>Итого:</b>	34		2

## V.Календарно-Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
				Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**	Д.З.*	
	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид			Форма
<b>Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>										
<b>Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (8 ч)</b>										
<b>Тема №1 Национальная безопасность в России в современном мире (4ч)</b>										
1			Современный мир и Россия	Россия в мировом сообществе. Основные направления внешней политики	Проводить анализ состояния обстановки в мире в различных сферах жизнедеятельности	Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности и для защищенности личных жизненно важных интересов	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-sovremenniy-mir-i-rossiya-klass-3413335.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-sovremenniy-mir-i-rossiya-klass-3413335.html</a>	
2			Национальные интересы России в современном мире	Место и роль РФ в мире. Национальные интересы России в различных сферах жизнедеятельности.	Характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире.		Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-nacionalnie-interesi-rossii-v-sovremennom-mire-klass-2554986.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-nacionalnie-interesi-rossii-v-sovremennom-mire-klass-2554986.html</a>	

3			Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Национальная безопасность. Основные современные угрозы национальным интересам России в различных сферах жизнедеятельности. Современная классификация угроз и опасностей (по их происхождению). ЧС природного характера.			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-obzh-osnovnie-ugrozi-nacionalnim-interesam-i-bezopasnosti-rossii-klass-2555012.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-obzh-osnovnie-ugrozi-nacionalnim-interesam-i-bezopasnosti-rossii-klass-2555012.html</a>	
4			Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Основные причины увеличения числа ЧС в современной жизни. Уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности (культуры безопасности). Содержание культуры безопасности. Формирование культуры человека через воспитание ответственности гражданина за свою судьбу и судьбу своей Родины.	<b>Анализировать</b> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. <b>Определять</b> значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-vliyanie-kulturi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnost-i-naseleniya-na-nacionalnuyu-bezopasnost-rossi-3443416.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-vliyanie-kulturi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnost-i-naseleniya-na-nacionalnuyu-bezopasnost-rossi-3443416.html</a>	
<b>Тема №2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b>										
5			Чрезвычайные ситуации и их классификация	Чрезвычайные ситуации и их классификация	<b>Различать</b> природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. <b>Характеризовать</b> и анализировать основные природные явления.	<b>Прогнозировать</b> возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. <b>Проектировать</b> план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-opasnie-i-chrezvichaynie-situacii-obshchie-ponyatiya-">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-opasnie-i-chrezvichaynie-situacii-obshchie-ponyatiya-</a>	

					<p><b>Объяснять</b> понятия опасной и чрезвычайной ситуаций</p> <p><b>Объяснять</b> существующие (внешние, внутренние и трансграничные) военные угрозы национальной безопасности России.</p> <p><b>Анализировать</b> состояние обороноспособность и страны на современном этапе и делают выводы о характере дальнейшего развития наших Вооружённых Сил</p>	<p>жизнедеятельност и для защищенности личных жизненно важных интересов</p>			<p><a href="http://opredeleniya-ih-klassifikaciya-klass-2884750.html">opredeleniya-ih-klassifikaciya-klass-2884750.html</a></p>	
6		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.				Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<p><a href="https://go.mail.ru/search_video?fr=r=ch_ntp&amp;frm=main&amp;q=%D0%A7%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B5%2B%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%2B%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2B%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%2B%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%2B%D0%B8%2B%D0%B">https://go.mail.ru/search_video?fr=r=ch_ntp&amp;frm=main&amp;q=%D0%A7%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B5%2B%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%2B%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2B%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%2B%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%2B%D0%B8%2B%D0%B</a></p>	

									<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8%D1%85%2B%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F.&amp;d=6169293151703665785&amp;sig=a50d42abb3&amp;s=youtuube">8%D1%85%2B%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F.&amp;d=6169293151703665785&amp;sig=a50d42abb3&amp;s=youtuube</a>	
7			Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины					<a href="https://mognovse.ru/ltf-urok-v-9-klasse-chrezvichajnih-situacij-tehnogenного-harakt.html">https://mognovse.ru/ltf-urok-v-9-klasse-chrezvichajnih-situacij-tehnogenного-harakt.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chrezvichaynie-situacii-tehnogenного-haraktera-i-ih-prichini-3302280.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chrezvichaynie-situacii-tehnogenного-haraktera-i-ih-prichini-3302280.html</a>	
8			Угроза военной безопасности России	Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военные угрозы национальной безопасности РФ. Внешние, внутренние и трансграничные			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<a href="http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/takticheskaya_podgotovka">http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/takticheskaya_podgotovka</a>	

				военные угрозы. Оборона государства. Значимость ВС РФ на современном этапе.					<a href="http://vka/osnovnyie-ugrozyi-voennoy-bezopasnosti-rf/">vka/osnovnyie-ugrozyi-voennoy-bezopasnosti-rf/</a>	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>										
<b>Тема № 3 Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b>										
9			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	РСЧС и Гражданская оборона, их предназначение. Структура, организация управления. Силы и средства РСЧС и ГО. Основные задачи, решаемые РСЧС и ГО. МЧС – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные мероприятия, проводимые силами РСЧС и ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	<b>Анализировать</b> права и обязанности граждан России в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. <b>Характеризовать</b> основные силы и средства РСЧС и ГО для защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени. <b>Характеризовать</b> задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала при ЧС. <b>Объяснять</b> роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.	Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<a href="https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/terminy-mchs-rossii/term/2228">https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/terminy-mchs-rossii/term/2228</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-natemu-edinaya-gosudarstvennaya-sistema-preduprezhdeniy-a-i-likvidacii-chrezvichaynih-situaciy-rschs-klass-450119.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-natemu-edinaya-gosudarstvennaya-sistema-preduprezhdeniy-a-i-likvidacii-chrezvichaynih-situaciy-rschs-klass-450119.html</a>	
10			Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО.			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<a href="https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/grazhdanskaja-oborona.html">https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/grazhdanskaja-oborona.html</a>  <a href="https://www.mchs.gov.ru/dokum">https://www.mchs.gov.ru/dokum</a>	

									<a href="http://enty/metodicheskie-materialy/okazanie-konsultativnoy-metodicheskoy-i-informacionnoy-pomoshchi-organam-mestnogo-samoupravleniya">enty/metodicheskie-materialy/okazanie-konsultativnoy-metodicheskoy-i-informacionnoy-pomoshchi-organam-mestnogo-samoupravleniya</a>	
11			МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС.			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>	
<b>Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b>										
12			Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Основные цели осуществления мониторинга и прогнозирования. Определения этих понятий. Средства и способы, используемые при мониторинге. Приборы химической и радиационной разведки («Дрозд», ДП-22, ВПХР) и порядок их использования при мониторинге. Методы, используемые при прогнозировании возникновения и развития ЧС.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. <b>Анализировать</b> систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия. <b>Работать с</b> приборами химической и	<b>-Прогнозировать</b> возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. - <b>Проектировать</b> план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности и для защищенности личных жизненно важных интересов	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<a href="https://go.mail.ru/search_video?frame=ch_ntp&amp;frm=main&amp;q=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%BE%">https://go.mail.ru/search_video?frame=ch_ntp&amp;frm=main&amp;q=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%BE%</a>	

					радиационной разведки.				<a href="#">D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.</a>	
13			Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	Укрытие людей в инженерных сооружениях (средствах коллективной защиты – специальных убежищах или приспособленных укрытиях). Простейшие укрытия. Герметизация укрытий. Конструктивные особенности убежищ. Правила поведения в средствах коллективной защиты.			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obzh-inzhenernaya-zaschita-naseleniya-i-territoriy-ot-chrezvichaynih-situaciy-klass-717780.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obzh-inzhenernaya-zaschita-naseleniya-i-territoriy-ot-chrezvichaynih-situaciy-klass-717780.html</a>	
14			Оповещение и эвакуация населения в условиях	Сущность эвакуации в мирное и военное время. Классификация видов эвакуации: по видам опасности, по способам эвакуации, по удалённости, по длительности	<b>Характеризовать</b> систему оповещения и связи и основные способы передачи	<b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в			<i>Презентация</i>	

			чрезвычайных ситуаций.	проведения, по времени начала проведения. Общая эвакуация и частичная эвакуация. Отличия понятия «рассредоточение» от эвакуации. Действия населения при получении указания на начало эвакуационных мероприятий.	сигнала «Внимание всем». <b>Действовать</b> по сигналу в различных условиях обстановки.	чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей				
15			Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Определения АС и ДНР. Перечень АС работ. Особенности проведения АС работ. Перечень основных неотложных работ, особенности их проведения. Основные виды обеспечения АС ДНР. Медицинские средства защиты и средства оказания первой медицинской помощи пострадавшим (вакцино-сывороточные препараты, антибиотики, носилки, перевязочные материалы, асептические средства, жгуты, шины и т.д.)	<b>Подбирать</b> в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС. <b>Составлять</b> «План проведения АСДНР» при различных ЧС. <b>Применять</b> необходимый перечень медицинских средств для проведения АСДНР при различных ЧС.	<b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей			<i>Презентация</i>	

### Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

#### Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)

16			Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	Общие понятия и определения. Характеристика современной экстремистской и террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.	<b>Характеризовать</b> международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. <b>Определять</b> основные причины существования терроризма и экстремизма.	<b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного поведения	Текущий	Индивиду - альная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	
17			Виды террористической деятельности и	Виды террористической деятельности и классификация террористических актов по целям и способам осуществления.	<b>Анализировать</b> виды террористических		Текущий	Индивиду - альная. Работа с	<i>Презентация</i>	

			террористических актов, их цели и способы осуществления		актов, их цели и способы осуществления. <b>Формулировать</b> собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. <b>Формулировать</b> для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения.			текстом учебника.		
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------	--	--

**Тема № 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)**

18			Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Роль законов и других нормативно-правовых документов в формировании личности безопасного типа. Основные документы по обеспечению безопасности в нашей стране. Задачи УК РФ. Основные базовые принципы УК РФ.	<b>Определять</b> основные причины существования наркомании и наркотизма.  <b>Разрабатывать</b> собственную систему мер противодействия наркозависимости	самостоятельно <b>Планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	
19			Общегосударственное и иное противодействие терроризму.	Полиция в РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Другие государственные службы в области безопасности			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	
20			Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Основные понятия о наркотизме, и наркомании, причинах их распространения. Государственная политика противодействия наркотизму. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом и наркоманией.			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	

**Тема №7 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1 ч)**

21			Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	Национальный антитеррористический комитет. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. Специальные операции.	<b>Объяснять</b> организационные основы системы противодействия	самостоятельно <b>Планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, о	Текущий	Индивидуальная. Работа с		
----	--	--	--	---	---	---	---------	-----------------------------	--	--

			Федерации.	Действия правоохранительных органов. Создание санитарных, или буферных, зон. Проведение переговоров с террористами. Контртеррористические (войсковые) операции. Информирование общественности о террористической акции. Окончание контртеррористической операции.	терроризму и наркотизму в РФ. <b>Анализировать</b> примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.	сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		текстом учебника.		

### Тема № 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)

22			Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила безопасного поведения населения при совершении террористических актов. Безопасные действия заложников	<b>Анализировать</b> рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	<b>Предвидеть</b> потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	
23			Профилактика наркозависимости	Профилактические мероприятия проводимые в РФ от наркозависимости	<b>Вырабатывать</b> отрицательное отношение к приёму наркотиков.		Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	

### Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)

#### Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)

### Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)

24			Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Определение понятия «здоровье» (в т.ч. Всемирной Организации здравоохранения). Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Составляющие здоровья. Духовное здоровье человека и его роль в саморегуляции человека. Здоровье и безопасность страны	<b>Характеризовать</b> здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. <b>Анализировать</b> взаимосвязь индивидуального и	<b>Анализировать</b> обобщать, систематизировать приобретённые знания <b>Использовать</b> здоровьесберегающие технологии для сохранения и	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	<i>Презентация</i>	
----	--	--	--	---	--	--	---------	---	--------------------	--

25			Здоровый образ жизни и его составляющие .	Образ жизни человека и его влияние на здоровье. ЗОЖ – оптимальная система сохранения здоровья человека. Определение. Составляющие ЗОЖ. Нравственность, культура и волевые усилия – основа реализации правил ЗОЖ, а значит и поддержания крепкого здоровья.	общественного здоровья. <b>Объяснять</b> влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России	укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих			<i>Презентация</i>	
26		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Репродукция биологическая. Воспроизводство населения. Зависимость воспроизводства населения от уровня репродуктивного здоровья каждого человека. Демографическая ситуация в РФ – угроза национальной безопасности. Семья и её роль в воспроизводстве населения. Семейный кодекс РФ, семейное законодательство о необходимости построения гармоничных семейных отношений, основанных на чувствах любви и уважения, взаимопомощи и ответственности.					<i>Презентация</i>		

### Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)

27			Ранние половые связи и их последствия	Причины, последствия ранних половых связей.	<b>Характеризовать</b> основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), <b>анализировать</b> профилактику заражения ИППП	<b>Использовать</b> здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих			<i>Презентация</i>	
28		Инфекции, передаваемые половым путем	Факторы, негативно влияющие на репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и репродуктивное здоровье. Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Лучшее правило профилактики ИППП – отказ от ранних половых связей и воздержание от случайных половых контактов.					<i>Презентация</i>		
29			Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Понятия: ВИЧ-инфекция и СПИД. Последствия. Статистика по России. Профилактика заражения: нравственность, волевые усилия, ЗОЖ, культура взаимоотношений полов, воспитание в себе установки					<i>Презентация</i>	

				на подготовку к семейной жизни и создания счастливой семейной жизни, соблюдение правил гигиены. Семья и здоровый образ жизни.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема № 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)**

30			Брак и семья	Брак и семья. Основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака.	<b>Анализировать</b> основы семейного права в Российской Федерации. <b>Анализировать</b> взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	<b>Использовать</b> приобретенные знания для самовоспитания качеств необходимых для создания прочной семьи.				<i>Презентация</i>
31			Семья и здоровый образ жизни человека.	Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.	<b>Характеризовать</b> особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации	<b>Использовать</b> приобретенные знания для самовоспитания качеств необходимых для создания прочной семьи.				<i>Презентация</i>
32			Основы семейного права в Российской Федерации	Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.						<i>Презентация</i>

**Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

**Тема №11 Оказание первой помощи (2 ч)**

33			Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	Мероприятия: Извлечение пострадавшего из завала, из убежищ, укрытия; тушения на нем горячей одежды; введение обезболивающих средств при помощи шприц-тюбика; освобождение верхних дыхательных путей от слизи, крови, Придание телу правильного положения для проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца	<b>Оказывать</b> первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и при передозировке в приеме психоактивных веществ	<b>Предвидеть</b> потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.  <b>Готовить</b> и проводить занятия по обучению правилам оказания первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ				
34			Первая помощь при передозировке в приеме	Признаки передозировки психоактивными веществами. Возможные последствия для человека в приеме психоактивных						<i>Презентация</i>

			ПСИХОАКТИВНЫХ веществ	веществ							
<b>Всего 34 часов</b>											