

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 43**

**Утверждаю**

Директор школы  О.А. Бессуднова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир профессий »**

**Направленность: Социально - педагогическая**

**Возраст учащихся: 12-15 лет**

**Срок реализации : 1 год**

**Автор: Загребина Марина Юрьевна**

**г.Рыбинск 2020 год.**

## **Пояснительная записка**

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для личностного самоопределения.

**Актуальность программы:** мир профессий огромен. Найти свое место в нем важно, чтобы обрести уверенность в себе, стать успешным в выбранной сфере деятельности. Правильный выбор профессии – процесс длительный и многоаспектный. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Новизна программы** заключается в применении методик психологического тестирования, направленных на определение психотипа личности. Согласно программе проблема профессиональной ориентации должна начинаться с развития у учащихся психологической готовности к выбору профессии с учётом личностных факторов, профессионального и личностного самоопределения.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии. При освоении содержания программы у обучающихся формируется представление о своих профессиональных качествах и интересах, что исключает случайный выбор профессии. Отличительными особенностями программы является выделение значительного количества часов на мастер-классы и проф - ориентационные экскурсии, создающие точное представление о разных профессиях.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить у детей знаний о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат) и разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатах труда;
- сформировать представления учащихся о значимых профессиях применительно к местности проживания, значимости их в семье и обществе;

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся чувство уважения к труду взрослых;
- создать положительную основу для осознанного выбора профессии.

**Развивающие:**

- развивать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности;
- сформировать совокупность компетенций по самооценке профессиональной направленности личности и профессиональному самоопределению на рынке труда в условиях меняющегося спроса на профессии.

### **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.**

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы результаты:

- расширены представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат) и разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатах труда;
- развиты представления учащихся о значимых профессиях применительно к местности проживания, значимости их в семье и обществе;

**Воспитательные:**

- сформировано чувство уважения к труду взрослых;
- создана положительная мотивация для осознанного выбора профессии.

**Развивающие:**

- развиты физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности;

- сформированы компетенции по самооценке профессиональной направленности личности и профессиональному самоопределению на рынке труда в условиях меняющегося спроса на профессии личностных и метапредметных результатов учащихся.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я и моя профессия» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

#### **Регулятивные УУД**

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Программа адресована обучающимся 9-х классов.

Программа рассчитана на 34 часа, объединенных в 4 модуля продолжительностью 8 часов каждый.

В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:

- готовность к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному), готовность к дальнейшему образованию;
- сформированности естественнонаучного и социально-философского мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации;
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности;
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума;
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

### **Содержание программы (34 часа)**

Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Мир профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, умениями и навыками общего труда на пользу людям, культуры труда, расширения знаний о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Введение в мир профессий.

Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Характеристики профессий.

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.

Деление профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек - Художественный образ», «Человек - Техника», «Человек - Знаковая система», «Человек - Природа».

№	Темы занятий	Количество Часов		Итого всего
		теория	практика	
1	Многообразие мира профессий. История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Характеристика профессий. Тест на выбор профессии Е. А., Климова, Профориентационная анкета «Ориентация».	1	1	2
2	Тип профессий <b>«Человек- Человек», «Человек- Знаковая система»</b>	1	1	2
3	Мастер класс	1	1	2
4	Экскурсия:	1	1	2
5	Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Карта интересов Голомштока. Профессиональный тип личности. Опросник профессиональной направленности личности Голланда.	1	1	2
6	Тип профессий <b>«Человек- Техника»</b>	1	1	2
7	Мастер класс	1	1	2
8	Экскурсия:	1	1	2
9	Выбор и моделирование профессии. Раскрытие понятия «выбор». Информационные порталы в мире профессий: «Карта страны профессий», «Атлас новых профессий». «Социальный навигатор в мире профессий».	1	1	2
10	Тип профессий <b>«Человек - художественный образ»,</b>	1	1	2
11	Мастер класс	1	1	2
12	Экскурсия:	1	1	2
12	Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.	1	1	2
13	Тип профессий <b>«Человек - Природа»</b>	1	1	2
14	Мастер класс	1	1	2
15	Экскурсия:	1	1	2
16	Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии. Построение профессиональной перспективы. Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу. Профориентационная игра «Вакансия»	1	1	2
	Итого	17	17	34

## Календарный график:

Календарный график		
Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	34

### Условия реализации программы:

Подготовлено и разработано методическое обеспечение к реализации программы; разработан график проведения всех четырех модулей; подготовлены технологические карты и методические разработки занятий; сформированы пакеты психологических тестов и диагностических материалов; определены направления и предприятия для проведения экскурсий на предприятия.

.сценарии проведения всех чет

### Формы аттестации

урок – экскурсия, урок - профессиональная игра, оценка предоставленных материалов.

### Оценочные материалы:

промежуточная – отметка о результатах профессиональных проб в дневнике: «Я и моя будущая профессия»; отчет о посещенных экскурсиях; итоговая: подготовка резюме.

### Методическое обеспечение программы:

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия и заводыгорода носят рекомендательный характер и выбираются по усмотрению педагога, а также могут быть расширены в соответствии с предложениями педагогов.

Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку обучающихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

### Список литературы:

#### Основная:

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
3. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для обучающихся старших классов средней школы. – М., 1990.

#### Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.