

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Утверждаю



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Языкознание для всех»**

Направленность: социально — педагогическая

Возраст учащихся: 10-13 лет

Срок реализации : 1 год

**Автор: Лакеева Анастасия Андреевна
учитель русского языка и литературы**

г.Рыбинск 2020 год.

Пояснительная записка

Изучить язык и овладеть им – довольно сложное дело. Для этого необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках недостаточно времени, чтобы углубляться в тайны языка. А на кружковых занятиях легко вызвать интерес к языку привлечением различных занимательных заданий. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистики. В программу включены беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке.

Программа дополнительного образования «Языкознание для всех» предназначена для учащихся с 10-13 лет. Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Цель программы: активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование языковой и коммуникативной компетенции.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования;
- дать школьникам научное представление о проблематике, связанной с языком человека в целом: происхождение и развитие языка, знаковая природа языка, взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности;
- сформировать у обучаемых представление о системном устройстве языка, рассматривая отношения как между отдельными фактами или явлениями языка, так и между языковыми уровнями;
- обеспечить усвоение школьниками идеи о необходимости лингвистических знаний как в процессе школьного обучения, так и в дальнейшей жизни.

Развивающие:

- повысить у школьников интерес к изучению языков, и в первую очередь родного языка;
- дать учащимся научное представление о русском языке как о частном случае языка вообще, помочь им осознать единство функций и различие форм их реализации у всех языков;
- способствовать формированию умений анализировать, сопоставлять, обобщать языковой материал, таким образом развивая научное мышление школьников, стимулируя общее развитие их интеллекта;
- приобщать школьников к решению эвристических задач на языковом материале, таким образом развивая их творческие способности.

Воспитательные:

- формировать у школьников сознательное ценностное отношение к родному языку, способствующее повышению престижа его изучения;
- дать учащимся представление об универсальности любого языка в выражении коммуникативных потребностей человека, таким образом формируя уважительное отношение к языкам разных народов и их культуре в целом.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения данной программы являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами программы по дополнительному образованию является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- *ориентироваться* в предложенной литературе (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- *договариваться* с товарищами совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; овладевать работой *в паре, группе*; пробоваться в роли (лидера, исполнителя).

Ожидаемые результаты выполнения программы: повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции; повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции; совершенствование навыков лингвистического анализа; повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка; развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся; формирование социальной активности и коммуникабельности; активная творческая деятельность, результативное участие в конкурсах, олимпиадах.

Содержание программы

Тема 1. Организационное занятие «Вначале было слово».

Содержание материала: Язык - «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык - хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык - наша гордость. Великие люди о языке. Игра «Буква по воздуху».

Форма занятий: Беседа с элементами занимательности.

Тема 2. «Сперва Аз да буки потом все науки». Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарады)»

Тема 3. Дорога к письменности. Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «найди букву», «Слухачи», «Угадайка». Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки. Аудиозаписи стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

Тема 4. Тайные знаки письменности. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Заводные человечки», «Спецы».

Тема 5. Кириллица или глаголица. Первый алфавит (гиксы - народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге И.Ф. Александровича «Занимательная грамматика». Игра «Спрятанное слово».

Тема 6. Как рождаются, живут и стареют слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и

др.). Полногласие и неполногласие. Помощь происхождения написанию («терра» - земля). Игра «Отличись, _____ дополни, _____ повтори».

Тема 7. Что в имени твоём или Почему мы так называемся? Язык - явление живое. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Одно и то же по-разному».

Тема 8. В стране морфем. Превращение слов. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней *молод, ловк, лож*». Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Спрятанное слово» (присоединение различных слов к группе родственных).

Тема 9. Где же хранятся слова? Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

Тема 10. «Шиворот-навыворот». О словах разных, одинаковых, но разных. Понятие антонимов. Анти - «против», нома - «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Тише едешь - дальше будешь». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова - близнецы. Работа со словарями. Подготовка мини проекта.

Тема 11. «То да не то». Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.). Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи. Игра «Федот, да не тот».

Тема 12. В мире крылатых слов и выражений. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Собрать фразу». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

Тема 13. Словесные раскопки. Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (водить за нос, висеть на телефоне, ходячая энциклопедия, как кот заплакал, с миру по нитке, держи карман шире, яблоко раздора, из-под земли достань, подготовить почву, играть роль, петь с чужого голоса, ящик Пандоры, ни жив ни мертв, как снег на голову, за тридевять земель, прокрустово ложе). Игра «Что бы это значило?».

Тема 14. «Крылатые слова в произведениях классиков». Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего кластера «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

Тема 15. Слова с биографией. Фразеология + Викторина.

Тема 16. Язык как красочное средство изображения. Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения... В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

Тема 17. Мы расскажем вам друзья, как играем мы в слова.... Игры на языковом материале. Вопросы занимательной грамматики. Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви. Напишите сочинение - сказку «Почему гласные Ы, Ю, Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»

Тема 18. «Язык, давай с тобой дружить!». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка. Игра «О чем речь???»

Тема 19. Создать буклеты «О великий, могучий русский язык!» с разделами «Пиши, говори правильно», «Знаешь ли ты?», «Русский язык за рубежом», «Творческая мастерская», «Занимательные истории» и т.д.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема	К-во часов	Краткое содержание занятия	Форма проведения	Образовательный продукт/ Вид деятельности учащихся
	Вначале было Слово...	1	Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.	Презентация	Составление книжки высказываний.
2	«Сперва Аз да Буки – потом все науки»	2	История письменности от древности до наших дней.	Путешествие	Издание журнала путевых заметок

5	Дорога к письменности.	2	Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.	Устный журнал	Иллюстрирование отдельных букв
7	Тайные знаки письменности	2	Пиктография. Клинопись. Особенности изучения русской азбуки в старину.	Лингвистический журнал	Написание сочинения-отзыва
9	Как учили грамоте на Руси Кириллица или глаголица.	2	Библиотеки. Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.	Путешествие в мир библиотеки	Отзыв о путешествии
-11	Как рождаются и живут и стареют слова	2	Неологизмы, архаизмы, общеупотребительные слова. Игра «Кто из нас шифровальщик»	Радиопередача	Книжка-раскладушка «Ученые–русисты»
-13	Что в имени твоём или Почему всё так называется?	2	Язык - явление живое. Имена собственные. Происхождение названий месяцев, дней недели, имён и фамилий, географических названий.	Исследовательское сообщение	Работа с этимологическим словарём.
-15	В стране морфем. Превращение	2	Слова с общими корнями. Способы образования гнезда	Практическая работа «Образование слов	Словарь ударений

	слов.		слов. Значения суффиксов и приставок. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Спрятанное слово» (присоединение различных слов к группе родственных).	от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней <i>молод, ловок, лож</i> ».	
-17	Где хранятся слова?	2	Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).	Работа со словарями.	Сочинение-отзыв

19	«Тёзки наоборот»	2	Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи	Ролевая игра Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.).	Составление словаря вежливых слов.
21	В мире крылатых слов и выражений.	2	Понятие фразеологического оборота. О составе слов в оборотах. Неделимость оборота. Игра «Собери фразу». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.	Беседа	Сочинение с заключением «Не все коту Масленица»
23	Словесные раскопки.	2	Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и	Исследование.	Защита публичных выступлений. Составление родословной однокоренных

			<p>употреблении фразеологизма (водить за нос, висеть на телефоне, ходячая энциклопедия, как кот наплакал, с миру по нитке, держи карман шире, яблоко раздора, из-под земли достань, подготовить почву, играть роль, петь с чужого голоса, ящик Пандоры, ни жив ни мертв, как снег на голову, за тридевять земель, прокрустово ложе). Игра «Что бы это значило?»).</p>		СЛОВ
25	Крылатые слова в произведениях классиков	2	<p>Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего кластера</p>	Экскурсия в сельскую библиотеку; мини-концерт с декламированием и инсценированием.	Маршрутный лист экскурсии

			«Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.		
	Слова с биографией	1	Откуда пришли выражения? Фразеологизмы из сказок и мифов.	Практикум «Фразеологизмы наших дней»	Написание короткого рассказа с использованием фразеологизма.
28	Язык как красочное средство изображения.	2	Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения... В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи.	Лабораторная работа	Короткий рассказ «Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса».
30	Мы расскажем вам, друзья, как играем мы в слова	2	Игры и конкурсы с разгадыванием шарад, анаграмм, метаграмм, слов-перевёртышей,	Выпуск книжек-малышек с самостоятельно придуманными	

			кроссвордов.	конкурсами.	
32.	Язык, давай с тобой дружить!	2	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающим в изучении языка.	Лингвистический коктейль	Сценарий мероприятия
34.	Создать буклеты «О великий, могучий русский язык!»	2	Разделы буклетов «Пиши, говори правильно», «Знаешь ли ты?», «Занимательные истории».	Творческая мастерская.	Выставка буклетов.

Методическое обеспечение

Формы организации занятий.

Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной (создание проектов), дифференцированной (по группам).

В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

При создании групповых работ и подготовке к конференциям, семинарам применяется дифференцированно-групповая форма работы, когда учащиеся разделяются на небольшие группы в зависимости от способностей.

В ходе работы по данной программе необходимым является использование и сочетание таких форм организации занятий как семинар, конференция, диспут, дискуссия с элементами решения лингвистических задач, круглый стол, работа с текстами (документами), игровые занятия, создание тематических видеороликов, буклетов и т.п.

Программа предусматривает активное использование мультимедийных средств обучения, работу с компьютером, презентациями, программами создания видеофильмов.

Изучение тем по программе предполагает использование нестандартных форм и методов ведения занятий: сочетание теоретических знаний по базовым предметам с реализацией практической парадигмы при использовании игровой технологии и других интерактивных форм работы. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой

работы. Проведение деловых, ролевых игр, работа с источниками, «мозговые штурмы», семинары, «круглые столы» позволят обеспечить серьезную мотивацию для дальнейшего обучения и сформировать устойчивый интерес учащихся к проблемам современного общества.

Структура занятий.

В основном занятия имеют комбинированную структуру, сочетая ознакомление с новым материалом, закрепление и совершенствование ранее изученных вопросов.

Практические занятия имеют ряд своих особенностей:

- перед изготовлением презентаций, докладов необходимо ознакомить учащихся с техникой безопасности по работе с компьютером, особенностями компьютерных программ;
- практическое занятие должно проходить с опорой на уже хорошо знакомый теоретический материал;
- создание групповых и индивидуальных проектов должно проходить по принципу от простого к сложному, от доступного к неизвестному;
- в конце занятия обучающиеся обязательно получают задание по подготовке к следующему занятию. Здесь желательно ставить новые проблемные вопросы. Это стимулирует учащихся к познанию и самостоятельной работе по поиску и исследованию новой информации.

Методы работы на занятии.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

- Рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание.
- Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей).
- Изучение материала с помощью мультимедийных средств.
- Индивидуальное объяснение отдельным обучающимся по вопросам индивидуальных работ. Исправление индивидуальных ошибок.
- Поиск и анализ информации. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно.
- Сопоставление информации. Выделение главного, различий и сходств.
- Показ практический действий и повторение их обучающимися.
- Поощрение. Необходимым в процессе обучения является поддержка учащихся педагогом. Поощрение может быть в виде устной похвалы, объявления благодарности, а также в форме грамоты, похвального листа.

Формы аттестации: анализ отрывков из художественных произведений, тестовые работы, практические работы, создание буклетов, памяток, создание теоретического справочника.

Материальное обеспечение.

Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Методическая, учебная и художественная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.
3. Набор презентаций и видеоматериала ко всем разделам учебно-тематического плана.
4. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта).

Список литературы

1. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Е. Дроздова. - М.: Просвещение, 2009;
2. Введенская Л. А. Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи / Л. А. Введенская. — М., 1996.
3. Еськова Н. А. Популярная и занимательная филология / Н. А. Еськова. — М., 2004.
4. Журавлев А. П. Язык и компьютер / А. П. Журавлев, Н. А. Павлюк. — М., 1989.
5. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах / А. Н. Журинский. — М., 1995.
6. Крейдлин Г. Е. Семиотика, или Азбука общения / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. — М., 1990.
7. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира / А. А. Леонтьев. — М., 2008.
8. Леонтьев А. А. Что такое язык / А. А. Леонтьев. — М., 1976.
9. Лопушанская С. П. Страницы истории русского языка: книга для учащихся 8—11 классов / 10. С. П. Лопушанская, О. А. Горбань, Е. М. Шептухина. — М., 2007.
11. Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика? / И. Г. Милославский. — М., 1988.
12. Миронова Т. Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: грамматика древнерусского языка для детей / Т. Л. Миронова. — М., 1994.
13. Норман Б. Ю. Основы языкознания: учебное пособие для учащихся старших классов / Б. Ю. Норман. — Минск, 1996.
14. Откупщиков Ю. В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии / Ю. В. Откупщиков. — М., 1986.
15. Плунгян В. А. Почему языки такие разные? / В. А. Плунгян. — М., 1996.
16. Подгаецкая И. М. Необъятный мир слова / И. М. Подгаецкая, И. И. Постникова. — М., 1995.
17. Постникова И. И. Просто и занимательно о русском языке: пособие для учащихся 5—9 классов / [И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая, М. Н. Везерова и др.]. — М., 2007.
18. Постникова И. И. Фонетика — это интересно / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая. — М., 1992.
19. Успенский Л. В. Слово о словах / Л. В. Успенский. — М., 1982.
20. Утевская П. В. Слов драгоценные клады: Рассказы о письменности / П. В. Утевская. — М., 1985.
21. Фолсом Ф. Книга о языке / Ф. Фолсом. — М., 1974.

22. Шанский Н. М. Жизнь русского слова: книга для старшеклассников / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. М., 2006.
23. Шанский Н. М. Занимательный русский язык / Н. М. Шанский. — М., 1996. — Ч. 1.
24. Энциклопедия для детей: языкознание. Русский язык. М., 1998. — Т. 10.
25. Энциклопедический словарь юного лингвиста / сост. М. В. Панов. — М., 2006.
26. Энциклопедический словарь юного филолога: языкознание / сост. М. В. Панов. — М., 1984.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МО и НРФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.rvb.ru/soft/catalogue/c07.html> - Словари и тезаурусы - Русская виртуальная библиотека

<http://www.philology.ru/linguistics.htm>- Русский филологический портал

http://www.lingling.ru/olymps/mos_olymp/index.php- Лингвистика для школьников, олимпиады (официальный сайт)

<http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/links/index.php> -отделение теоретической и прикладной лингвистики (филологический факультет МГУ)