

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации городского округа город
Рыбинск

_____ Р.А. Брядовая
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
(название учреждения)
Бессуднова О.А.
« ____ » _____ 2020 г.

ПРОГРАММА

ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

(в части улучшения образовательных результатов на 2020-2023 г.г.)

Принята на заседании
педагогического совета
« ____ » _____ 2020 г.,

протокол № ____

г. Рыбинск,
2020 г.

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3
2. Основания разработки Программы.....	4
3. Анализ школьной ситуации.....	6
3.1. Самооценка образовательного учреждения.....	6
3.2 SWOT- анализ.....	10
3.3 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.....	13
3.4 Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение....	16
4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	20
4.1 Цели и задачи.....	20
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
5.1 Мероприятия программы.....	22
5.2 Детализированный план реализации приоритета.....	24
6. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
6.1 Механизм реализации программы.....	26
6.2. Сроки реализации Программы.....	27

1. Паспорт программы

Наименование	Программа перехода СОШ № 43, г. Рыбинск в эффективный режим работы на 2020 – 2023 уч. год
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Директор, Бессуднова Оксана Аркадьевна Заместитель директора по УВР, Букатая Светлана Николаевна
Цель Программы	Повышение образовательных результатов, обучающихся школы по результатам ГИА (математика и русский язык)
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование качества управления; - улучшение качества преподавания; - развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; - активное взаимодействие с социальными партнёрами;
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 9,11 классов по русскому языку и математике. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся. 3. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся. 4. Рост квалификации педагогов. 5. Обновление материальной базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (<i>сентябрь – октябрь 2020г.</i>) подготовительный. Цель: создание рабочей группы, нормативной базы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов). 2. Второй этап (<i>ноябрь 2020 – январь 2021г.</i>) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы. 3. Третий этап (<i>февраль 2021 – апрель 2023г.</i>) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в

	<p>эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>4. Четвёртый этап (<i>май - июнь 2022г.</i>) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>5. Пятый этап (<i>май 2023г. – июнь 2023г.</i>) – этап <i>аналитический</i>.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор СОШ № 43, Бессуднова О.А., Тел.8 (4855) 21-77-11</p> <p>Заместитель директора, Букатая С.Н.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>1. Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

2. Основания разработки Программы

В 2020г. школа № 43 г. Рыбинска по результатам ГИА за 2016- 2019 г.г. показала результаты, близкие к низким в рейтинге показателей.

Административная команда и педагогический коллектив школы понимает ответственность в сложившейся ситуации и сориентировались на создание «Программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов на 2020 - 2023 г.г.)», включая совершенствование управления, повышение качества преподавания, условий организации образовательной деятельности.

Основанием для создания нашей Программы послужили:

- национальный Проект РФ «Образование» (от 24.12.2018 г.) на 2019-2024 г.г. «по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, и... воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности...»;
- муниципальная Программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе г. Рыбинск» на 2020-2023 г. (Постановление 26.10. 2017 г. № 3082);
- Приказ ДО Ярославской области от 20.03.2020 «Перечень школ, определённых по результатам проведённого анализа образовательных результатов и внешних социальных условий работы школ ЯО, как школы с низкими результатами обучения»;
- Приказ ДО г. Рыбинска № 053-01-09 /204-1от 06.07. 2020 г. «Об утверждении муниципальной Программы» адресной поддержки и сопровождения школ г. Рыбинска, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты ».

В ходе реализации нашей Программы предстоит провести диагностику школы, работающей в проблемных социальных условиях: исследовать особенности контингента, динамику учебных достижений, кадровый состав, наличие образовательных ресурсов и условия обучения, определить индекс социального благополучия школы.

На протяжении ряда лет школа вынуждена работать в условиях жесткой конкуренции (три школы в шаговой доступности).

В виду недостаточного количества обучающихся прослеживается финансовая нестабильность учреждения, мешающая успешному решению задач качественного образования.

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами с полным соответствием имеющегося образования занимаемой должности, причём высшее профессиональное образование имеют большинство педагогических работников.

Управленческая команда школы прошла курсы переподготовки кадров по «Менеджменту и управлению в образовании», педагогический коллектив ежегодно повышает квалификацию, посещая курсы, семинары и пр.

Используя сильные стороны учреждения и взяв во внимание слабые, мы должны выстроить такую стратегию собственных действий, которые помогут нейтрализовать или ослабить действие негативных факторов и обеспечат учебную успешность каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Данная программа является управленческим инструментом для эффективного руководства процессом изменений к лучшему в образовательном процессе школы на всех этапах её осуществления.

3. Анализ школьной ситуации

В микрорайоне школы сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации. В основном дети воспитываются в полных семьях, число многодетных семей имеет тенденцию роста (две третьих таких семей - неблагополучные). Пятая часть контингента родителей школы имеет высшее образование, а третья часть родителей - бывшие выпускники школы.

Количество детей-сирот и детей, переданных под опеку, в динамике за три года имеет рост (до 8 человек).

В школе созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, существенно повысилась интерактивность и информативность школьного сайта.

С 2012 года школа является площадкой проведения педагогической практики студентов Рыбинского педагогического колледжа.

3.1. Самооценка образовательного учреждения

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МОУ СОШ № 43 и дальнейшего определения приоритетных направлений, необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учётом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведён SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT-анализа.

Таблица «Уровни показателей состояния школы»

Уровень	Оценивание	Характеристика
Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Таблица «Комплексная диагностика школьных процессов»

№	Показатель качества	Темы							
			6	5	4	3	2	1	
1. Учебный план									
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+						
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			+				
2. Успеваемость									
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе			+				
3. Учеба и обучение									
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения		+					
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)			+				
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится		+					

		каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учиться их ребенок)						
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся		+				
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития <i>(организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)</i>		+				
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			+			
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания <i>(характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)</i>			+			
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения		+				
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями		+				
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации			+			

5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы		+					
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		+					
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				+			
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов		+					
6.4	Обеспеченность кадрами			+					
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров		+					
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				+			
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		+					
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок		+					
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)		+					
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)		+					
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		+					

3.2 SWOT- анализ

На основе анализа состояния школы мы провели упрощенную процедуру SWOT- анализа, чтобы структурировать выделенные проблемы и достижения, что поможет выделить доступные для воздействия области школьных улучшений и построить программу перехода в эффективный режим работы.

Таблица «Результаты SWOT – анализа»

SWOT - АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
- администрация школы работает в тесном контакте с друг другом и педагогическим коллективом	- недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми
- высокий педагогический потенциал педагогических работников - 75% имеют высшую (6 чел.) и первую (14 чел.) квалификационную категорию	- низкий уровень мотивации родителей (законных представителей), части старшеклассников значимости учебного труда в период подготовки к ГИА
- большой приток молодых кадров - 5 молодых специалистов	- недостаточное материально-техническое обеспечение, в том числе АРМ учителей
- молодые кадры достаточно квалифицированы и положительно влияют на мотивацию обучающихся к обучению, а также к подготовке к ГИА для освоения ФГОС	- низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебе своих детей и жизни школы
- школа ведёт активный поиск	- микрорайон, в котором находится

методических основ использования системного и личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности	школа, проживают семьи с невысоким социальным статусом и следовательно запросом на образование
- участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы	- малоэффективная работа ученического самоуправления
- отлаженная система воспитательной работы, опирающаяся на традиции школы	
- ежегодное проведение школьных научно-практических конференций	
Участники, призеры и победители в мероприятиях муниципального, регионального уровней (творческой, спортивно-массовой, интеллектуальной, технической и профориентационной направленности)	
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски. Угрозы
- совершенствование системы управления	- рассогласованность в действиях педагогов разных уровней обучения и возрастных категорий
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников	- низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению высоких результатов в связи со значительной долей обучающихся из семей с низким социальным статусом

- организация мониторинга образовательных результатов	- неосознанная позиция родителей к образованию
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями	- тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов
- социальное партнерство со специалистами ИОЦ г. Рыбинска, способными осуществлять научно - методическое сопровождение развития учреждения	- тенденция к увеличению детей с ОВЗ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ и основные задачи:

1. Информационно - методическое сопровождение профессионального развития педагогов.
2. Методическая работа в МО «Точных наук» с целью улучшения предметных результатов по математике (повысить на 3% ежегодно).
3. Методическая работа в МО «Гуманитарных дисциплин» с целью улучшения предметных результатов по русскому языку (повысить на 3% ежегодно).
4. Преобразовать работу методических объединений в педагогические сообщества учителей с целенаправленной деятельностью на конкретный результат вверенной группы обучающихся.
4. Развитие доступной образовательной среды через улучшение материально - технической базы школы (оснащение каждого кабинета новым компьютером и проектором, новый компьютерный класс) с целью усиления мотивации к обучению детей XXI информационного века.
5. Повышение мотивации к обучению:

- совершенствование методик преподавания предметов;
- использование разнообразных форм обучения;
- индивидуальный план обучения;
- профориентационная работа.

3.3 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Контингент

Число учащихся	2017	2018	2019	2020
На уровне НОО:	155уч.	142уч.	140уч.	157
На уровне ООО:	252	239	232	178
На уровне СОО:	15	24	50	47

Показатели успеваемости и качества за три года

<i>Показатель качества</i>	2017	2018	2019	2020
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл., чел.	50%	50%	52%	53%
Число окончивших без «3» 9-й класс, чел.	14% 12,5% ОБЗ	8%	14,5%	27%
Число, чел./доля окончивших без «3» 11-й кл., %	28,6%	Z	25%	15%
Число, чел./доля оставшихся на повторное обучение, %	0	1,5%	1,4%	0

По отдельным группам

<i>Показатель</i>	2017	2018	2019	2020
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100%	100%	100%	100%
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100 %	100 %	100 %	100%

Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0	0	0	0
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	100 %	100 %	100 %	100%

***Анализ динамики результатов ЕГЭ (за три года)
Средний балл по обязательным предметам***

<i>Показатель</i>	2017	2018	2019	2020
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	64	Выпуска не было	60	56
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	76		94	78
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	49		26	50
Средний балл ЕГЭ по математике база/профиль	4/31		4/45	0/46
Макс. балл ЕГЭ по математике база/профиль	5/39		5/70	0/72
Мин. балл ЕГЭ по математике база/профиль	3/18		4/27	0/24
Число экзаменов, сданных по выбору	8		8	15

Участие в олимпиаде школьников на разных этапах 17-19г.г.

Уровень участия в олимпиадах	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество участников в ШЭО	464	623	590	618
Количество участников в МЭО	19	21	25	29
Число призёров в МЭО	2	6	5	5

Вывод: учащиеся участвуют на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, однако на региональный уровень не выходят. Следовательно, педагогический коллектив школы должен усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми.

Организация учебного процесса и содержание образования (Показатели за 2019-2020 учебный год)

<i>Показатель</i>			
Число углублённых и элективных курсов (10-11 класс)	10	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся	100%
Число элективных курсов (5-9 класс)	10	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся	100%
Число учебных проектов и исследований на уровне НОО	118	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся	100%
Число учебных проектов и исследований на уровне ООО	196	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся	92%
Число учебных проектов и исследований на уровне СОО	82	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся	100%

Обучение и преподавание (анализ кадрового состава)

<i>Показатель</i>	2017	2018	2019	2020
Число молодых учителей (до 35 лет)	3	7	9	9
Средний возраст учителей	47	46	46	45
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	20	20	20	21
Число учителей-наставников	4	4	5	4
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	1	0	2	0
Число учителей, регулярно дающих мастер-классы и открытые уроки	5	4	5	6

Мониторинг и помощь ученикам

<i>Показатель</i>	2017	2018	2019	2020
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	30	30	30	30
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	1	2	2	2
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными/сильными учениками	10	15	15	15
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	1	1	1	1

3.4 Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Общая характеристика кадров

Наименование характеристики	2017-2018	2018-2019	2019 – 2020
Образование:			
Высшее	67%	69%	65%
среднее профессиональное	33%	31%	35%
Заочное	4%	5%	2%
Квалификация:			
Администрация	6	6	5
соответствие занимаемой должности	100%	100%	100%
Учителя (чел.)	29	28	27
Высшая (%)	24%	21%	22%
Первая (%)	31%	36%	50%
соответствие занимаемой должности (%)	45%	43%	28%
в том числе молодые специалисты (%)	3%	6 %	11 %
Пенсионеры (%)	41%	46%	40%

Стаж работы:			
1 – 5 года	12%	16%	8%
5 - 10 лет	10%	26 %	19%
10 - 20 лет	12%	14 %	15%
свыше 20 лет	66%	62 %	62 %

В настоящее время в школе работает 30 педагогов, включая:

- 5 учителей награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ»;
- 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения».

Качественные характеристики педагогических кадров, осуществляющих образовательный процесс в текущем учебном году

Показатель	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
Число молодых учителей (до 35 лет)	7	9	9
Средний возраст учителей	46 лет	46 лет	45 лет
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	20	20	21
Число учителей-наставников	4	5	4
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	0	2	0
Число учителей, регулярно дающих мастер-классы и открытые уроки	4	5	6

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами с полным соответствием имеющегося образования занимаемой должности, причём высшее профессиональное образование имеют большинство педагогических работников.

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы находятся в продуктивном работоспособном возрасте, однако

существует угроза старения коллектива. Администрацией школы проводится кадровая политика, направленная на привлечение в школу молодых специалистов, их обучение и развитие.

В 2019 -2020 учебном году в школе работает 30 педагогов, из них:

- имеют высшую квалификационную категорию – 7 учителей – 23 %;
- имеют первую квалификационную категорию – 14 учителей - 67 %;
- имеют правительственные награды – 2 – 7 %;
- имеют отраслевые награды – 5 – 15 %;
- лауреаты муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» 2019 г. -1 учитель – 4 %;
- лауреат муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» 2019 г. - 1 учитель – 4 %.

Педагогический коллектив школы имеет высокий потенциал для своего дальнейшего развития. Большая часть педагогов школы (66%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Наличие библиотеки / информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да

Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Учащиеся, состоящие на профилактическом учете

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
В ТКДН и ЗП	19	11	6
в МУ МВД России Рыбинское	19	12	6
ВНУТРИШКОЛЬНОМ	19	12	8
СОП	2	2	1

Год	Прес тупле ния	Количество лиц, привлеченны х к уголовной ответственно сти	Из них		Привлечено к адм. ответственности (ст. 158, 162, 164 ч. 2 – «Распитие спиртных напитков»)
			к Р а ж и	хулиганст во	
2016-2017	0	0	0	0	5
2017-2018	0	0	0	0	4
2018-2019	0	0	0	0	1

Наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и количество семей, находящихся в социально-опасном положении.

В школе практически отсутствуют случаи совершения преступлений. Нарушителями правил поведения чаще всего являются дети с девиантным поведением.

4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В качестве Приоритета в реализации программы считаем:

- повышение профессионального уровня педагогов в методике преподавания предметов для повышения образовательных результатов обучающихся школы по результатам ГИА.

4.1 Цели и задачи

Цель: Повышение образовательных результатов, обучающихся школы по результатам ГИА (математика и русский язык).

Задачи:

- совершенствование качества управления;
- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате деятельности по реализации программы мы ожидаем:

От администрации:

- внедрение в практику управления школы **методов управления результатами профессионального развития педагогов.**
- **разработка модели самодиагностики школы.**
- улучшение школьной среды (здание, двор, материально-техническое оснащение кабинетов);

От педагогов:

- разработка и реализация мероприятий, направленных на:

- **повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся,**
- **работу с детьми с особыми потребностями.**
- улучшение предметных и/или метапредметных результатов;
- совершенствование системы оценивания и учёта результатов;
- актуализация партнерства с родителями;
- улучшение психологического климата в школе;
- индивидуальная поддержка учеников;
- повышение образовательных результатов ГИА обучающихся школы (математика и русский язык).

От всех участников образовательного процесса:

- **организация такой стратегии совместных действий, которая поможет нейтрализовать или ослабить действие негативных факторов и обеспечит учебную успешность каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.**

Задачами проекта стали:

1. **Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия** в региональной (муниципальной) системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных учебно-методических предметных (межпредметных) объединений.
2. **Стимулирование** (создание условий) и поддержка участия педагогов, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в **конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.**

Программа перехода в эффективный режим работы предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития

внутреннего потенциала. Программа призвана повысить результативность вне зависимости от материально-технической оснащенности школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д.

Группа дополнительных показателей

1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации - 10%.
2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО – 82 %.
3. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам - 89%
4. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) - 25%
5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 71%
6. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО - 22%
7. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка - 90%

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Мероприятия Программы

№	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организационно-управленческие меры				
1	Контроль преподавания математики и русского языка	ежемесячно	9 кл - Зам. директора по УВР Букатая С.Н. 11 кл - Зам. директора по УВР Гусева О.А.	Повышение доли обучающихся улучшивших результат по рус. яз и математике

2	Работа педагогических сообществ школы по проблемным вопросам, текущему состоянию преподавания математики и русского языка в 9, 11 классах	ежемесячно	Денисова И.В. –рук. ПОС по НМР	Повышение компетенций педагогов в вопросах преподавания предметов, внедрение новых технологий в образовательный процесс
3	Вовлечение учащихся в предметные конкурсы (русский язык, математика) для развития метапредметных навыков	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Букатая С.Н., Зам. директора по УВР Гусева О.А. Денисова И.В. –рук. ПОС по НМР, учителя математики – Наджафова И.К., Каменовская Е.С., уч. рус. яз – Волнухина Т.Г., Шагапова Н.В.	Повышение доли обучающихся, мотивированных к изучению предметов рус. языка и математики, и улучшивших результаты по этим предметам
4	Индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку	Еженедельно по расписанию в течение уч. г.	Администрация, учителя математики – Наджафова И.К., Каменовская Е.С., уч. рус. яз – Волнухина Т.Г., Шагапова Н.В.	нейтрализация и ослабление действия негативных факторов для обеспечения учебной успешности каждого ученика
5	Психолого – психологическое сопровождение по подготовке к ГИА	Еженедельно по расписанию в течение уч. г.	Педагог–психолог Богданова И.М.; учителя математики – Наджафова И.К., Каменовская Е.С., уч. рус. яз – Волнухина Т.Г., Шагапова Н.В.	Улучшение психологического климата; индивидуальная поддержка учащихся
6	Проведение семинаров, направленных на демонстрацию практического применения математических и языковых знаний в профессиональной деятельности	1 раз в четверть	Директор школы – Бессуднова О.А., Зам. директора по УВР Букатая С.Н., Зам. директора по УВР Гусева О.А. Денисова И.В. –рук. ПОС по НМР, Педагог–психолог Богданова И.М.; учителя математики – Наджафова И.К., Каменовская Е.С., уч. рус. яз – Волнухина Т.Г., Шагапова Н.В.	Повышение компетентностей педагогов, применение новых педагогических практик в преподавании предметов
7	Организация внеурочной и кружковой деятельности, направленной на развитие математической культуры и грамотности	Еженедельно по расписанию в течение уч. г.	Администрация, учителя математики – Наджафова И.К., Каменовская Е.С., уч. рус. яз. – Волнухина Т.Г., Шагапова Н.В.	обеспечение учебной успешности каждого ученика через развитие метапредметных навыков
8	Взаимодействие с родительской общественностью с целью вовлечения в процесс подготовки	Ежемесячно	Директор школы – Бессуднова О.А., Зам. директора по УВР Букатая С.Н., Зам. директора	- актуализация партнерства с родителями с целью активного включения в процесс обучения по подготовке к ГИА,

	обучающихся к ГИА		по УВР Гусева О.А. Денисова И.В. –рук. ПОС по НМР, Педагог–психолог Богданова И.М.; учителя математики – Наджафова И.К., Каменовская Е.С., уч. рус. яз – Волнухина Т.Г., Шагапова Н.В.	улучшения взаимодействия «родитель-ученик- учитель»; - удовлетворённость запросов участников образовательных отношений по образовательным результатам
--	-------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Детализированный план реализации приоритета

№	Вид деятельности	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Повышение профессионального уровня педагогов в методике преподавания предметов для повышения образовательных результатов обучающихся школы по результатам ГИА.				
Задача 1. Повысить компетентность учителей в методике преподавания предмета.				
1.1	Проблемные семинары	Повышение компетентностей педагогов, применение новых педагогических практик в преподавании предметов. Улучшение мотивации обучающихся к изучению предмета.	1 раз в четверть	Директор школы – Бессуднова О.А., Зам. директора по УВР Букатая С.Н., Зам. директора по УВР Гусева О.А. Денисова И.В. – рук. ПОС по НМР, Педагог–психолог Богданова И.М.; учителя математики –Наджафова И.К., Каменовская Е.С., уч. рус. яз – Волнухина Т.Г., Шагапова Н.В.
1.2	КПК учителей, самообразование	Повышение компетентностей педагогов в методике преподавания предметов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Гусева О.А.
1.3	Обмен опытом	Проведены мастер-классы	В течение учебного года	Администрация, ПОС
1.4	Работа ПОС по подготовке к	Обсуждены проблемы в преподавании на уровне ПОС.	В течение учебного года	Денисова И.В. – рук. ПОС по НМР,

	ГИА	Создан банк заданий , методических материалов по преподаванию предметов рус. языка и математики.	года	
Задача 2. Повысить мотивацию обучающихся к учению на предметах русского языка и математики.				
2.1	Проведение мониторинга по мотивации к изучению русского яз-ка и математики	Выявлен и определен уровень заинтересованности у обучающихся к изучаемым предметам и к успешной сдаче ГИА	Сентябрь-октябрь 2020	Денисова И.В. – рук. ПОС по НМР, рук. ПОС, Педагог–психолог Богданова И.М.
2.2	Проведение и анализ стартовой диагностики для изучения уровня подготовки к ГИА. Проведение пробных экзаменов по выбору	Получен полный анализ уровня подготовленности обучающихся к ГИА. Скорректирован алгоритм подготовки учащихся к ГИА.	Сентябрь 2020, В течение учебного года	Зам. директора по УВР Букатая С.Н., Зам. директора по УВР Гусева О.А.
2.3	Создание условий для формирования мотивации с целью повышения результатов прохождения ГИА	Увеличен процент справляемости и процент качества по предмету.	В течение учебного года	администрация
2.4	Отработка на практике навыков читательской грамотности на всех уроках	Освоены и сформированы у учащихся навыки читательской грамотности	В течение учебного года	учителя математики –Наджафова И.К., Каменовская Е.С., уч. рус. яз – Волнухина Т.Г., Шигапова Н.В.
Задача 3. Скорректировать модель взаимодействия всех участников образовательного процесса				
3.1	Проведение родительского всеобуча по вопросам подготовки к ГИА	Проявится активность родителей, повысится ответственность у родителей и учащихся к подготовке ГИА	1 раз в четверть	Администрация, Педагог–психолог Богданова И.М.
3.2	Проведение психологических тренингов	Снято напряжение перед предстоящими экзаменами	В течение учебного года	Педагог–психолог Богданова И.М.
3.3	Проведение родительских консультаций	Родители своевременно проинформированы и предупреждены об уровне готовности ученика к ГИА, урегулированы споры, вопросы.	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники

6. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий в школе создается стратегическая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их

использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

6.1. Механизмы реализации программы

Нормативное обеспечение

- Приказ об утверждении Программы;
- Положение о деятельности школы при переходе в эффективный режим работы;
- Положение о стимулирующих выплатах (премирование, установление надбавок);
- Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей, в том числе в эффективные контракты;
- Положение о мониторинге качества образования

Финансовое обеспечение

- Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы
- Введение должностей психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов;
- Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников;

Кадровое обеспечение

- Создать стратегическую команду
- Назначить руководителей (координаторов) групп (объединений) профессионального взаимодействия
- Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта

- Формировать органы коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы

Информационное обеспечение

- Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы;
- Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики.

7. Сроки реализации Программы

1. Первый этап (*сентябрь – октябрь 2020г.*) подготовительный.

Цель: создание рабочей группы, нормативной базы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов).

2. Второй этап (*ноябрь 2020 – январь 2021г.*) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы.

3. Третий этап (*февраль 2021 – апрель 2023г.*) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

4. Четвёртый этап (*май - июнь 2022г.*) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

5. Пятый этап (*май 2023г. – июнь 2023г.*) – этап аналитический.

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.