Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43

СОГЛАСОВАНО: Методическим советом СОШ № 43 (протокол от 05 апреля 2023 года № 3)	УТВЕРЖДАЮ: Директор СОШ №43 _____ О.А. Бессуднова 05 апреля 2023 года

Отчет

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 г. в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 43 проведено самообследование деятельности учреждения за 2021 календарный год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43
Руководитель	Директор Бессуднова Оксана Аркадьевна
Адрес организации	Юридический: Российская Федерация, 152912, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Баженова, д. 11 Фактический: Российская Федерация, 152912, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Баженова, д. 11;
Телефон, факс	+7(4855) 21-77-11
Адрес электронной почты	sch43.rybinsk@yarregion.ru
Сайт школы	https://ryb43sh.edu.yar.ru/
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Дата создания	1960
Лицензия	от 02.07.2014 №129/14, серия 76ЛО2 №0000108
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2015 №198/15, серия 76АО1 № 0000255; срок действия: бессрочная

Основным видом деятельности СОШ № 43 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ,
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью,
- дополнительные общеразвивающие программы.

Средняя общеобразовательная школа № 43 создана 1 февраля 1960 года в соответствии с решением исполнительного комитета Рыбинского городского совета депутатов трудящихся от 27.11.1959 года протокол заседания № 208 § 1.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес - Российская Федерация, 152912, Ярославская область, город Рыбинск, улица Баженова, дом 11;

фактический адрес - Российская Федерация, 152912, Ярославская область, город Рыбинск, улица Баженова, дом 11.

Форма обучения - очная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Школа предоставляет весь реестр бесплатных образовательных услуг, реализует широкий спектр услуг общего и дополнительного образования.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (1-11 класс).

Обучение 1-11 классов осуществляется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На базе школы открыта группа продленного дня для обучающихся 1-х классов (25 человек).

На конец 2021 года в школе обучалось 385 учащихся, в количестве - 19 класс-комплектов:

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся	Детей с ОВЗ
Начальное общее образование	8	189	14
Основное общее образование	7	174	31
Среднее общее образование	1	22	0

На базе школы открыта Школа раннего развития «АБВГДейка».

В условиях нормативного финансирования создана хорошая материальная база.

Педагогический коллектив работает в инновационном режиме.

На сегодняшний день наша школа – это современный комплекс, выполняющий развивающие, воспитательные и образовательные задачи, дающий возможность обучающимся реализовать свои способности и сделать профессиональный выбор.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 находится в центре города Рыбинска Ярославской области, на берегу реки Волга. На территории микрорайона расположены судостроительный завод «Вымпел», два стадиона «Сатурн» и «Авангард», плавательный бассейн, дворец культуры «Вымпел», дворец культуры «Авиатор», библиотека, музыкальная школа и три общеобразовательные школы: СОШ № 21, СОШ № 10, СОШ № 3.

За время существования в школе сложились свои традиции, обычаи, установились партнерские связи. Отношения с учащимися строятся на принципах обратной связи «учитель - ученик», основанной на принципах гуманизма и сотрудничества.

Стратегическая цель:

Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества и государства.

II. Оценка системы управления организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Наблюдательный совет, советы родителей (законных представителей) воспитанников и совет учащихся. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители.

Деятельность всех структур и работников школы регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Помимо этого, в школе созданы следующие советы:

- Научно-методический совет
- Совет школьного научного общества «Перспектива»

Кроме этого организована работа ряда структур, объединяющих в себе учительскую, ученическую и родительскую общественность по направлениям, целевым установкам и задачам деятельности.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков.

Создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования и направлены на достижение оптимального результата. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности школы. По итогам 2022 года система управления школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 385 обучающихся.

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся	Детей с ОВЗ
Начальное общее образование	8	189	14
Основное общее образование	7	174	31
Среднее общее образование	1	22	0

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34 + 1 неделя периода промежуточной аттестации

Виды классов:

общеобразовательные классы –1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а, 9с, 11а

классы ОВЗ – 9б

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. N 189).

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной неделе.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в СОШ № 43 разработана и утверждена дорожная карта для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.
Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года СОШ № 43 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 13) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

На основании федерального государственного образовательного стандарта сохранено количество часов по классам и образовательным областям /учебным предметам.

Часы школьного компонента используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (углубление и усиление представленных предметов, изучение предметов, не представленных в Базисном учебном плане), следующим образом:

в 5-9 классах

- в 5-9 классах выделен дополнительно 1 час на предмет Второй иностранный язык (французский);
- в 5,6 классах введен курс «Проектная деятельность» (1 час - 5 класс, 1 час - 6 класс);
- в 8 классах добавлен час, на предмет «Технология» (1 ч) за счет часов компонента образовательного учреждения с целью изучения краеведческого материала в рамках предметов;
- черчение изучается в 8-9 классе в объеме 1 часа в неделю (из школьного компонента), что обусловлено запросом обучающихся и их родителей (ориентация на продолжение образование в учебных заведениях технологического профиля); введение данного курса направлено на политехническое развитие, формирование навыков выполнения графических чертежей, развитие пространственного мышления.
- в 9 классах добавлен 1 час на преподавание предмета ОБЖ, что обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д., в рамках преподавания предмета предусмотрены часы на изучение правил дорожного движения.

в 10-11 классах:

- в 10 – 11 классах обучение идет по учебному плану универсального профиля. Дополнительно изучаются предметы: Химия и МХК (Мировая художественная культура). Введены курсы по выбору: Основы устной и письменной речи, Алгебра+, Биология и экосистемы, Экономика и право, Основы инженерной и компьютерной графики, Решение политехнических задач, Основы программирования, Математика в технике.

В школе разработаны мероприятия по расширению потенциала образовательной организации в системе дополнительного образования детей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу «Сферум» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

В 2022 году школа продолжила эффективную работу по обеспечению доступного, качественного образования. С целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия) в школе проводились текущий контроль в соответствии с планом, утверждённым директором школы, и промежуточная аттестация в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

По итогам 2021-2022 учебного года были аттестованы 382 учащихся (3 ученика оставлены на повторное обучение).

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, СОШ № 43 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в СОШ № 43 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического здоровья);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического здоровья);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,14%);
- с умственной отсталостью – 1 (0,14%);
- с задержкой психического здоровья – 34 (10%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Содержание и качество подготовки

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. Учебный план школы сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы школы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. В учебном плане сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех уровнях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

В 2022 году школа продолжила эффективную работу по обеспечению доступного, качественного образования. В течение учебного года регулярно проводились пробные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. О результатах систематически сообщалось родителям с целью усиления родительского контроля за успеваемостью детей.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	156	174	189
	– основная школа	179	155	174
	– средняя школа	47	50	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	1	2
	– основная школа	1	2	1
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	1
	– среднем общем образовании	–	–	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	–	1
	– средней школе	0	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году.

	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах для детей с ОВЗ
Начальное общее образование	14	0
Основное общее образование	13	7
Среднее общее образование	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	47	98	21	43	4	8	1	2	0	0	0	0
3	42	42	100	20	47	5	11	0	0	0	0	0	0
4	41	41	100	22	55	7	17	0	0	0	0	0	0
Итого	131	130	99	63	48	16	12	1	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 – 12,5%). Два человека оставлены на повторное обучение.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	43	42	97	11	40	3	6	1	3	0	0	0	0
6	28	28	100	5	17	3	1	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	14	45	0	0	0	0	0	0	0	0
8	30	30	100	12	25	2	6	0	0	0	0	0	0
9	44	44	100	6	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	174	173	99	48	30	8	3	1	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 2,3%). Один человек оставлен на повторное обучение.

Весной 2022 года для учеников 4-х и 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний.

Анализируя результаты ВПР по русскому языку в 4 классах, можно сделать вывод, что количество учащихся, не преодолевших минимум, в сравнении с данными по региону на 5 % больше, соответствующих высокому уровню на 8% меньше.

Учащиеся 5-6 классов справились с ВПР по русскому языку намного лучше: получивших неудовлетворительные оценки в 5 кл. на 2% меньше, а в 6 кл. на - 4%, чем по региону, и на 11% в 5 классе больше данных высокого уровня. В 6 классе никто из учащихся не набрал максимального балла.

Среди учащихся 8 классов не справились с заданиями на 7% меньше, чем по региону, и на 2% ниже региональных значений, соответствующих высокому уровню.

Данные по математике свидетельствуют, что не прошедших минимальный порог на 17% больше, чем по региону. Но в то же время тех, кто достиг высокого уровня на 17% больше.

Таким образом, низкий результат ВПР по русскому языку и математике имеют только учащиеся 4 класса. Однако показатель качества образования во всех классах ниже среднего: от 34% до 48%.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

11	22	22	100	10	45	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	10	45	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 6 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 29%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2021 было 9%).

Государственная итоговая аттестация

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	44	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	45	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	22

Один человек (9 класс) решением педагогического совета был не допущен к государственной итоговой аттестации. По решению родителей данный ученик перешел на обучение в Рыбинский колледж городской инфраструктуры (по раннему отчислению на базе 8 классов).

ГИА в 9-х классах

В 2022 году обучающиеся 9-ых классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое собеседование. В основной период государственной итоговой аттестации девятиклассники сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику, и два предмета по выбору.

		Кол-во					
			«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
Русский язык	ОГЭ	34	0	10	18	6	70
	ГВЭ	10	0	0	3	7	100
Математика	ОГЭ	34	0	17	15	2	50
	ГВЭ	10	0	4	4	2	60

Результаты предметов по выбору:

Предмет	количество	Справляемость, %	Качество, %
Английский язык	1	100	100
обществознание	16	100	43
физика	3	100	75
биология	15	100	40
география	27	100	51
литература	1	100	100
история	1	100	100
информатика	1	100	0
химия	4	100	100

Можно отметить, что в 2020– 2021 учебном году все 9-ти классники получили аттестаты в основные сроки. Пересдававших экзамены в дополнительные сроки не было. Данные показатели позволили выпускникам определиться с выбором учебных заведений для получения дальнейшего образования.

ГИА в 11-х классах

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	22	74
Математика база	13	«4»
Математика проф.	9	58
Физика	7	52
Химия	3	69
Информатика и ИКТ	5	62
Биология	3	66
Литература	2	59
Обществознание	7	69
История	1	54
Английский язык	3	67
География	1	54
Итого:		62,5

Можно отметить, что в 2021– 2022 учебном году все 11-ти классники получили аттестаты в основные сроки. Пересдававших экзамены в дополнительные сроки не было. Данные показатели позволили выпускникам определиться с выбором учебных заведений для получения высшего и средне-специального образования.

Одно из ведущих направлений деятельности СОШ № 43 связано с реализацией городской программы «Одаренные дети», школьной подпрограммой «Одаренные дети» и работой школьного научного общества «Перспектива». Школа продолжила систематическую работу с одаренными детьми: это и создание авторских учебных программ, работа спецкурсов, участие в разнообразных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Результатом работы в этом направлении являются победы на конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Количество победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2021-2022	Победители - 2 Призёров 19	Участники - 7 Призеры – 2 Победители - 1	-

Традиционным стало участие обучающихся СОШ № 43 в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Политоринг», «Гелиантус», «КИТ», «Британский бульдог».

Название	**Количество участников**	**результат**	
		город	**регион**
«Кенгуру»	87	Призеры - 2	-
«КИТ»	69	Призеры 2, победитель - 1	Призеры - 1

«Русский медвежонок»	58	Призеры 3, победитель - 1	Призеры - 1
«Британский бульдог»	32	победитель - 1	Призеры - 1
«Гелиантус»	0	-	-
«Политоринг»	152	-	-

Таким образом, в школе № 43 создана система работы с учащимися, которая помогла создать такие условия, при которых престижно учиться - это хорошо и достойно. Эта традиция передается из года в год**.**

Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 95 процентов.

В 2022 году Школа реализовывала дополнительные общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- техническое.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьное научное общество».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2019	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2020	41	18	0	23	20	28	0	2	2
2021	21	0	5	15	26	10	12	3	1
2022	44	23	1	21	22	16	6	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации

- о состоянии и результатах образовательной деятельности школы,
- о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Исходя из цели, были поставлены конкретные задачи образования

- определение перечня критериев качества образования в СОШ;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности школы;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования в школе;
- информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе.

Разработаны документы:

- Положение о ВСОКО
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о портфолио
- Положение о материальном стимулировании
- Положение о ВШК
- Положение о внеурочной деятельности

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 79% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82% процентов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, школьный лагерь (осенние, весенние и летние каникулы).

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 1 – внешний совместитель и 14 педагогов - внутренних совместителей. Из них три человека имеет среднее специальное образование и один обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов –

основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров СОШ № 43 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала СОШ № 43 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Сведения о кадрах:

Сведения о кадрах	**Общее количество**
Педагогические работники Из них имеют:	29
Высшую квалификационную категорию	9
1-ю квалификационную категорию	12
Соответствие занимаемой должности	8
Молодые специалисты	2
Стаж работы в учреждении менее 2-х лет	0
Административные работники Из них имеют:	5
Соответствие занимаемой должности	5
Административные работники, преподающие учебные предметы: Из них имеют:	4
Высшую квалификационную категорию	2
1-ю квалификационную категорию	2
Соответствие занимаемой должности	0

В течение года успешно прошли аттестацию 13 педагогов: на соответствие должности - 6 человек, 1 категория - 2 человека, высшая категория - 1 человек. Административные работники, преподающие учебные предметы: высшая категория - 2 человека.

В школе обеспечивается высокий уровень профессионализма в создании условий для профессионального развития руководителей профессиональных сообществ, обеспечивающих методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС и введения образовательных стандартов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда – 5721 единица;
книгообеспеченность – 100 процентов;
обращаемость – 3578 единиц в год;
объем учебного фонда – 3131 единица.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение СОШ № 43 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе оборудованы 24 кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Учреждение оснащено пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации, охраной.

В школе функционируют кабинет информатики, мастерская, кабинет технологии, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, учебные кабинеты.

Учебные кабинеты укомплектованы образовательными материалами, мебелью и техникой, необходимой для учебного процесса.

Проведена модернизация компьютеров, принтеров и МФУ, а также передача компьютеров между кабинетами.

	Количество (шт., комплекты, да/нет)	**Краткая количественная характеристика**
Выход в Интернет	Да, 1	• Скорость – 100 Мб/с • Подключение по …..
Локальная сеть	Да, 1	• Скорость – до 100 Мб/с; • Адаптируемость – сеть ОО может расширяться и устанавливать рабочие станции там, где это требуется; • Надежность – сохранение полной или частичной работоспособности вне зависимости от выхода из строя некоторых узлов или конечного оборудования; • Смешанная топология; • Сеть с централизованным управлением; • Всего компьютеров в сети – 19; • Wi-Fi
Сервер	нет	
Стационарные компьютеры	Да, 26	Моноблоки – 13 (кабинет информатики – 9, библиотека – 1, кабинет англ. языка – 1, кабинет русск. языка – 1); Стационарные ПК – 19 (учебные кабинеты – 13, учительская – 1, административные – 7); ПО – OS WINDOWS XP, WINDOWS 7, WINDOWS 8
Мобильные устройства	Да, 9 шт.	• Ноутбуки – 10 • Нетбуки – 2 • Планшеты - 1
Интерактивные доски	Да, 6 шт.	• Стационарные – 4 (начальная школа – 2, средняя и старшая школа – 2); • Мобильные – 2 (интерактивные панели)
Система голосования	Да, 1	на 16 пультов (используется по заявке)

Краткая характеристика оснащённости учебных кабинетов средствами информатизации

Наименование кабинета	**Наличие (да/нет)**	**Количество кабинетов**	**Качественная характеристика оборудования**
Компьютерный класс	да	1	ПК учителя + МФУ + проектор + документ камера + графический планшет + ПК учеников – 10 (моноблоки) + подключение к сети Интернет
библиотека	да	1	1 моноблок + МФУ + подключение к сети Интернет
Специализированные кабинеты, оснащенные средствами информатизации	да	13	• кабинет начальной школы - 6 • кабинет математики - 2 • кабинет русского языка и литературы - 1 • кабинет английского языка - 1 • кабинет ОБЖ - 1

			• кабинет физики - 1 • кабинет химии - 1 • кабинет биологии - 1 • кабинет истории – 1 • кабинет ИЗО – 1 • кабинет музыки - 1

Материально-техническая база школы непрерывно совершенствуется: оснащен медицинский кабинет, оборудована в соответствии с современными требованиями библиотека (ПК+МФУ, книжный фонд - 12624 единицы), в рамках реализации федерального экспериментального проекта по совершенствованию организации питания реконструирован школьный пищеблок.

Большое внимание школа уделяет безопасности обучающихся.

Для проведения практических занятий в школе имеется учебно-лабораторное оборудование (физика, химия, биология, физическая культура и пр.).

С целью соответствия уровня преподавания современным требованиям ведется электронный журнал, регулярно обновляется школьный сайт. Количество обучающихся на 1 компьютер примерно 15 человек. В школе имеется локальная сеть, средства беспроводного доступа к сети Интернет, обеспечивающие доступ к образовательным ресурсам сети со скоростью до 100 Мбит/с.

Для проведения уроков физической культуры - современный спортивный зал.

Школьная столовая - любимое место, как малышей, так и старшеклассников. Кроме горячих завтраков всегда имеется буфетная продукция. Для тех, кто задерживается в школе - обеды. Большая светлая столовая, свежие качественные продукты, разнообразное меню, приветливый персонал - отличительные черты нашего пункта питания.

Материально-техническая база школы непрерывно совершенствуется. Значительно пополнилось оснащение учебного процесса УМК, справочной литературой, раздаточными и демонстрационными материалами, электронными образовательными ресурсами.

Отмеченные аспекты способствуют активизации деятельности учащихся, усилению практической направленности занятий, организации индивидуальной и групповой деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	*385*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	*189*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	*174*
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	*22*
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*184 (48%)*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	*4 (26 б)*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	*4 (14 б)*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	*74*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	*58 (профиль)* *«4» (база)*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	*0 (0%)*

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	*1 (2%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	*3 (9%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*336 (87%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	*117 (30%)*
− регионального уровня		*6 (1%)*
− федерального уровня		*0 (0%)*
− международного уровня		*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*22 (11%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*385 (100%)*
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	*29*

− с высшим образованием		*26*
− высшим педагогическим образованием		*26*
− средним профессиональным образованием		*0*
− средним профессиональным педагогическим образованием		*3*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	*21 (72%)*
− с высшей		*9 (42%)*
− первой		*12 (57%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	*17 (33%)*
− до 5 лет		*2 (6%)*
− больше 30 лет		*22 (84%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	*19 (47%)*
− до 30 лет		*6 (20%)*
− от 55 лет		*7 (24%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*23 (79%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*20 (68%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	*0,18*
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	*21,6*
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	*да*

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	*да*
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		*да*
− медиатеки		*да*
− средств сканирования и распознавания текста		*да*
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*да*
− системы контроля распечатки материалов		*да*
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*385 (100%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	*9,2*

** В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.