**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**Александрова Алёна Юрьевна**

**Учитель биологии МОУ СОШ №43**

**УМК И.Н.Пономарёва**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Биология** | **Класс** | **5** |
| **Тема урока** | | **Как человек изменил Землю** | |

**Цель:** создать условия для выявления причинно-следственных связей влияния человека на природу, возникновения экологических проблем.

**Задачи:**

помочь в осознании и осмыслении причин возникновения экологических проблем; способствовать включению учащихся в активную учебную деятельность;

способствовать созданию атмосферы открытости и ответственного сотрудничества на уроке; воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Освоение знаний о влиянии человека на природу, возникновении экологических проблем; умение применять изученный материал; строить речевые высказывания с использованием специальной терминологии; анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы | **Познавательные**: умение получать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, таблицы), обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую; представлять информацию в виде кластера, текста, таблицы.  **Коммуникативные**: умение активно сотрудничать в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р Регулятивные**: способность самостоятельно формулировать тему, цели урока после предварительного обсуждения; умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.  **Рефлексивные**: умение оценить свои учебные достижения, поведение и эмоциональное состояние | Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение влияния человека на облик Земли; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания |
| **Решаемые учебные проблемы** | Выявить изменения в природе, вызванные деятельностью человека, а также рассмотреть примеры экологических проблем в г.Рыбинске. | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Экология, экологические проблемы, кислотные дожди, парниковый эффект, загрязнение окружающей среды, техногенные аварии. | |
| **Вид используемых на уроке ИКС** | ПК; проектор; мультимедийная презентация учителя к уроку; рабочие тетради, учебники, электронное приложение | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | - Добрый день, ребята. Присаживайтесь на свои места. Рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня продуктивно поработаем. | Приветствует, создает доброжелательную атмосферу, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей | **Личностные:**  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя |
| **2. Проверка домашнего задания** | Ребята, давайте для начала проверим быстро ваши знания с помощью небольшого теста.   1. Самый близкий предок современного человека – это…   А) неандерталец  Б) австралопитек  В) кроманьонец  Г) человек умелый  2. Из чего были первые орудия труда:  А) из камня  Б) из дерева  В) из металла  3. В какой стране находится пещера Кро-Маньон, где были найдены рисунки древних людей:  А) Англия  Б) Франция  В) Германия  4. Термин «австралопитек» в переводе означает:  А) «африканские обезьяны»  Б) «восточные обезьяны»  В) «Австралийские обезьяны»  Г) «южные обезьяны» | Учитель предлагает ответить на вопросы, которые выведены на экран | Ученики отвечают каждый в своей тетради. Потом обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга. | **Познавательныне:** умение обобщать знания, полученные на предыдущем уроке;  **Личностные:** способность к взаимооценке. |
| **3. Актуализация**  **знаний, сообщение темы и целей урока** | Показ видео «Как человек изменил Землю», с помощью которого ребята предполагают какая тема урока  Тема: Как человек изменил природу. | Выдвигает проблему, задает вопросы и определяет тему урока | Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Коммуникативные УУД:** умение рассуждать отвечать на вопросы учителя |
| **4. Постановка учебной задачи** | - Мы продолжаем знакомиться с жизнью человека на Земле.  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь выявлять причинно-следственные связи влияния человека на природу. И еще, т.к. мы живем в таком прекрасном городе, все-таки хочется уделить больше экологическим проблемам именно в г.Рыбинске. | Обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | Запись учащимися числа, темы урока.  Учащиеся конкретизируют цель урока. | **Регулятивные** **УУД:** самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование  ЦЕЛЬ - создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **5. Усвоение новых знаний.** | Класс делится на группы.  Дается индивидуальное задание по группам | Класс делится на группы.  А) Учитель направляет деятельность учащихся по заполнению схемы-кластера  Давайте подробнее выясним влияние человека на природу нашего г.Рыбинска.  Каждая группа получает индивидуальные темы – это экологические проблемы, связанные с водой, почвой, воздухом, растительным и животным миром. Каждой группе необходимо выделить данные проблемы, а также помимо этого попробовать предложить решение этих проблем.  Учитель раздает на парту листки формата А4 | Деятельность учащихся на уроке строится на основе поэтапного просмотра фрагментов презентации и **заполнения схемы-кластера**.  А) В центре страницы тетради размещается за­пись: «Влияние деятельности человека на природу, в том числе г.Рыбинска», от нее в стороны записываются понятия, отражающие разные аспекты хозяйственной деятельности человека, их негативное влияние на природу, а также предложения по их устранению.  Б) **Учащиеся самостоятельно работают с распечатками, книгами по данной теме**. Класс работает в группах с разными текстами (читают про себя). «Учитель» группы суммирует содержание абзаца, придумывают вопросы для других учеников, объясняет то, что для других стало непонятно, делает вывод.  Готовят в группе рисунки, иллюстрирующие тему выступления.  Идет заполнение общего кластера | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |
| **Физминутка** | Ребята, давайте послушаем звуки нашей природы, закрыв глаза. |  |  |  |
| **Продолжение**  **5. Усвоение новых знаний.** | Работа групп продолжается, в связи с этим поэтапно заполняется кластер. | Ребятам заранее было дано задание нарисовать социальную рекламу для города Рыбинска. «Город засыпает, а вам, как юным экологам предстоит вывесить на общее обозрение свой вариант социальной рекламы» | Ученики представляют варианты своих социальных реклам. | **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Личностные**: осознание своей сопричастности к своему городу, развитие у него патриотизма. |
| **6. Закрепление изученного материала**  Цель этапа:самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Оценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Учитель вместе с учениками закрепляет полученные знания, делают выводы по поводу экологического воспитания. | Воспринимают и анализируют  информацию. Формулируют выводы, отвечают на вопросы учителя.  Работают индивидуально. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. |
| **7. Рефлексия деятельности.** | Осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Учащиеся напишут на листочках одним предложением, выбирая начало фразы из «Рефлексивного экрана» (несколько учеников зачитает свое мнение) на доске: 1) сегодня я узнал…, 2) было интересно…, 3)было трудно…, 4)я выполнял задания…, 5) я понял, что…, 6) теперь я могу…, 7) я почувствовал, что… , 8) я приобрел…, 9) я научился…, 10) у меня получилось …, 11) я смог… , 12) я попробую…, 13) меня удивило…, 14) урок дал мне для жизни…, 15) мне захотелось… | Отмечают трудные и понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают продуктивную работу группы | **Личностные УУД:**  Самооценка на основе успешности  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли  **Познавательные УУД:** Рефлексия.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **8. Домашнее задание** |  | Опеспечивает понимание содержания и способов выполнения домашнего задания. Учитель комментирует домашнее задание и дифференцирует его | Учащиеся слушают, уточняют и записывают домашние задание | **Личностные.** Умение выполнять домашние задания |