***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа №43***

***Системно - деятельностный метод обучения в условиях реализации ФГОС в начальной школе***

***Автор: Бессуднова оксана Аркадьевна,***

***учитель начальных классов.***

***2014г.***

***«Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей»***

***К.Д. Ушинский***

В настоящий момент мы много говорим о проблемах школы.

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

-в умении работать с информацией;

-в умении решать практические, социально - и личностно - значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;

-в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

По требованию новых стандартов полученные знания не должны лежать мёртвым грузом: вызубрил правило, но ничего не понял. Ребёнок должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. На уроках сейчас основное внимание должно уделяться развитию видов деятельности ребёнка, выполнению проектных, исследовательских работ. Новые образовательные стандарты также предполагают, что ученик должен черпать знания не только из общеобразовательных предметов, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России, истории и традиций страны, а также периодической печати, публикаций, радио, телепередач и интернета.

В связи с этим введение нового образовательного стандарта подразумевает изменение роли учителя и ученика на уроке, и методов преподавания.

Внедрение ФГОС нового поколения связано с использованием нового методологического подхода в обучении и воспитании учащихся стимулирующем их развитие.

**Целью обновляющейся системы российского образования** является развитие личности (РЛ) на основе освоения универсальных способов деятельности.

Новая цель достигается организационно - дидактическим и психологическим переустройством педагогических процессов

* Новыми принципами обучения (деятельностного обучения)
* Новыми методами обучения (посредством решения системы учебных задач)
* Новым методом учения (исследовательский)
* Новыми формами обучения (групповая и в парах)
* Обновлённой системой обучения (классно-урочная система, дополненная лабораторно-исследовательской)

И самым подходящим и возможно результативным подходом в обучении, соответствующем требованиям ФГОС является деятельностный метод, используя который, мы и работаем.

Именно система деятельностного метода даёт комплексный ответ на вопрос о том, как обеспечить высокую результативность в реализации ФГОС. Суть деятельностного метода—учащиеся не получают знания готовыми, а сами достигают поставленных целей в процессе собственной учебной деятельности.

**Новая система дидактических принципов:**

1. Принцип деятельности (учащиеся не получают знания готовыми, а сами достигают поставленных целей)

Познавательный интерес, который заложен в учениках надо постоянно развивать.

Ученик—это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь.

1. Принцип психологической комфортности (создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества)

Основная идея: оценка всегда идёт на положительный результат (ситуация успеха). Важно зафиксировать ребёнка на положительном результате, похвалить его — тем самым мы повысим мотивацию: мне это надо, я это смогу)

1. Принцип непрерывности: Продолжение в старшем звене.
2. Принцип минимакса (в современный учебник включено максимальное количество заданий, разнообразие д/з)
3. Принцип вариативности (выбор программ, учебников).

Именно деятельностный метод включает человека в активную деятельность.

**Значение деятельности и реализации деятельностного подхода в обучении коротко можно объяснить на примере следующей фразы**

«Я слышу – я забываю,

Я вижу – я запоминаю,

Я делаю – я понимаю!»

При использовании деятельностного метода:

* Обеспечивается психологически комфортное состояние преподавателя и учащихся.
* Снижается количество конфликтных ситуаций на занятиях.
* Повышается общекультурная подготовка учащихся, создаются условия для формирования человека знающего, коммуникабельного, творческого, рефлексирующего, способного к саморазвитию.

**В деятельностном методе обучения выделяют 4 типа уроков:**

-УОНЗ (построение нового элемента системы и установление первичной связи),

-Рефлексии (применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция),

-Систематизации знаний (установление связей между новым и исходными элементами системы),

-Развивающего контроля (контроль деятельности всей системы)

Наша школа работает по комплекту «Школа России», в котором практически каждый урок является уроком открытия нового знания. Учебники построены так, что весь необходимый материал имеется.

Но не смотря на это, от учителя требуется очень большая подготовка к уроку (продумать этап мотивации, задания для этапа актуализации, подготовить алгоритмы для выполнения заданий, эталоны для самопроверки с ответами и с полным ходом решения и т.д)

Хочу поделиться опытом работы по применению деятельностного метода обучения на уроках.

Я хочу показать и рассказать вам некоторые моменты урока открытия нового знания на примере урока русского языка в 3 классе, который я давала для учителей нашей школы.

Структура урока открытия нового знания такова:

**1.Мотивация**

Начинается каждый урок с мотивации (самоопределения), где происходит включения в учебную деятельность на личностно-значимом уровне — Зачем мы здесь?

Используем пословицы, притчи, высказывания учёных.

Например, «Поставь 100 учителей. Они будут бессильны, если ты сам не будешь требовать от себя» В.А. Сухомлинский

С грамотой вскачь, а без грамоты хоть плачь.

Привлечение сказочных персонажей, например, Незнайка

«Вчера я был в кине, я видел много кенгуров»

Проговариваем качества, необходимые ученикам на уроке:

\*честность

\*активность

\*вежливость

\*терпение

\*самостоятельность

\*любознательность

\*целеустремлённость

Делаем два важных шага:

Повторяю, что я знаю и выясняю, что я не знаю (но сам найду способ)

**2.Актуализация знаний** ( повторяем и обобщаем то, что знаем; встречаем затруднение — осознание потребности к построению нового способа действия)

Повторяются знания необходимые для открытия нового знания

Увидел новое знание - пробует выполнить. Но не уверен, не получается. Не могу вспомнить правила, по которому необходимо работать. Честно сознаётся.

**3.Выявление места и причины затруднения**

(надо остановиться и подумать, в каком месте вы не смогли справиться или в чём затруднение — не знаем правила, нет эталона)

Важно, чтобы каждый ребёнок проговорил, чего он не смог сделать.

План выхода из затруднения:

1. Внимательно прочитай задание.
2. Выясни, что требуется выполнить.
3. Воспользуйся имеющимися знаниями.
4. Если не получается, воспользуйся учебником.

**4.Построение проекта выхода из затруднения** (постановка цели, выбор способа и средств её реализации)

(чего не хватило, какое знание нужно добыть, что поможет добыть знания. План лучше зафиксировать на доске, работать можно в паре, в группе)

Перед тем как дети начинают работать в парах или в группах обязательно повторяется правила работы в паре, группе.

Правила работы в группе:

1. Работает каждый на общий результат.
2. Один говорит, другие слушают.
3. Своё несогласие высказывай вежливо.
4. Если не понял, переспроси.

**5.Реализация построенного проекта**

(построение и фиксация нового знания: мозговой штурм в группе, эталон, решение задачи, вызвавшей затруднение)

Эталон — инструмент для решения задач данного вида

Требования к эталону:

1. Должен быть грамотным (без ошибок)
2. Сконструирован учащимися на уроке — хорошо им знаком и понятен.

**6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** (применение нового знания в типовых заданиях

Пока каждый не проговорит, он не поймёт (в паре, в группе).

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** (самопроверка применять новое знание в типовых условиях)

Необходима ситуация успеха (похвалить всех: молодцы - справились, молодцы сознались. Нашли ошибку, исправили)

**8.Включение в систему знаний и повторение** (связь нового с ранее изученным или задание на пропедевтику)

**9.Рефлексия** учебной деятельности на уроке (соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы, осознание метода построения нового знания)

-Радуга успеха

-Ступеньки

-Маршрутный лист

-Шкала

-Пирамида успеха

-Карточки (фигурки) разных цветов

-Смайлики с разными выражениями лица

На протяжении всего урока дети работают с использованием ручек зелёного цвета, для определения какие темы западают, что необходимо повторить (на полях тетради или на листках проставляют +,?). На уроках создаётся ситуация успеха. Ребёнок не боится того, что ему поставят двойку. На таких уроках только положительные отметки.

Для эталонов используются детьми небольшие альбомы, в которые помещаются выведенные эталоны самими учащимися.

Дети работают самостоятельно (затруднение, выход из затруднения, составление эталонов, с/р, самопроверка, с/р по эталону и т.д.), а учитель помогает и организует работу учащихся. Одним словом, учащиеся самостоятельно добывают знания.

ДМ мы применяем и во внеурочной деятельности. В нашей школе уже третий год проводится кружок краеведения, в котором в прошлом году приняли участие все учащиеся начальных классов. Ребята выполняли долгосрочные проекты по темам: «Моя бабушка», «Мой дедушка». Очень интересный проект был подготовлен учащийся 4 класса «Генеалогическое древо. Имена, которыми я горжусь».

**Из всего вышеизложенного я для себя сделала вывод:**

1. Наиболее приемлемым методом обучения в современном мире современных детей является деятельностный метод.

2. То, что ты сделал сам, не забудется никогда.

3. В процессе обучения учащиеся сами учатся добывать знания, используя различные источники информации.

4. Обеспечивается интенсивный процесс общения между всеми субъектами учебного процесса.

5. Активизируется процесс формирования лучших нравственных качеств.