**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрена Утверждена

на заседании школьного МО приказом по школе №\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

 Директор:О.А.Бессуднова

Руководитель МО: С.Е.Минова

***Рабочая программа***

***по окружающему миру***

***2 класс***

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

*Учитель: Кириллова Любовь Васильевна*

**г. Рыбинск**

**Пояснительная записка**

      Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе примерной программы НОО (ФГОС 2 поколения) и авторской программы по окружающему миру Виноградовой Н.Ф. («Начальная школа XXI века»).

Программа опубликована в сборнике «Начальная школа XXI века», 2015 года издания, рекомендованной МО РФ.

Согласно действующему в школе учебному плану на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится 2ч. в неделю —  68ч. (34 учебные недели). 35 учебная неделя - промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта (средний балл итоговых контрольных работ за 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть).

**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза поступков одноклассни­ков и собственных поступков;

- представление о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;

- представление о своей этни­ческой принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окру­жающего мира;

- ориентации на анализ соот­ветствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и па­ров;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклас­сников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учеб­ную задачу;

учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками;

- в сотрудничестве с учите­лем, классом находить не­сколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наг­лядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся:**

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);

называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры

различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

 К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться:**

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-

описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (на примере своей местности).

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

**Введение. Что тебя окружает (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание.

Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

**Кто живет рядом с тобой (6 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению —правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия — твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург— северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних Городов Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Мы -граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

**Мы — жители Земли (9 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа.

**Природные сообщества(23 часов)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек (2 часа)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.

**Экскурсии**. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда, (с учетом местного окружения) Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** **программы** | **Кол-во****часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Форма контроля** |
| 1 | Введение. Что тебя окружает  | 1ч | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. | «читать» информацию, представленную в виде схемы;сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия |  |
| 2 | Кто ты такой | 14ч | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь | - описывать кратко особенности разных органов чувств;- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;- характеризовать значение и особенности физической культуры,закаливания;- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правилаповедения при возникающих опасностях. |  контрольныеработы1практических работ 7Тест 1 |
| 3 | Кто живет рядом с тобой | 6ч | Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению —правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор | - составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. | Проект «Традиции моей семьи» Проверочная работа № 1 практич. Работа 1 |
| 4 | Россия — твоя Родина | 13ч | Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург— северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних Городов Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Мы -граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. | - ориентироваться в понятии «Родина», приводить примерысинонимов к слову «Родина»; -различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основныеправа и обязанности граждан России, права ребенка; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. | Контрольная работа 1Проверочная работа №2по теме «Россия –твоя Родина» Заочные экскурсии2Экскурсия по Рыбинску.Экскурсия на хлебозаводпрактич. Работа 1самост. Работа1 |
| 5 | Мы — жители Земли  | 9ч | Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. | - кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);- выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа | Проверочная работа № 3 по теме « Мы жители Земли»Тест по теме «Солнечная система»Экскурсия в краеведчсский музей.практич. Работы 4 |
| 6 | Природные сообщества | 23ч | Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. | - различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (сориентировкой на родной край);- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; - составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;- конструировать в игровых и учебных ситуациях правилабезопасного поведения в лесу;- отличать водоем как сообщество от других сообществ; краткохарактеризовать его особенности;- различать состояния воды как вещества, приводить примерыразличных состояний воды;- проводить несложные опыты по определению свойств воды;- отличать водоем от реки как водного потока;- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);- приводить примеры лекарственных растений луга;- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человекарастения;- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать»- информацию, представленную в виде схемы;- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным- наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры; | Экскурсия в паркПроект «Животные Ярославской области, занесённые в Красную книгу.»Проект «Птицы Ярославской области, занесённые в Красную книгу.» Контрольные работы2Экскурсия на луг. |
| 7 | Природа и человек | 2ч | Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных  | - составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных- природе;- приводить примеры из Красной книги России (своей местности). |  |
|  | Итого | 68 ч |  |  |  |

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  | 1.1.1 | **Введение 1 ч.** **«Что окружает человека»**Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Человек – часть природы и общества.Человек – член общества, носитель и создатель культуры | Учебник : читать стр. 6-14Рабочая тетрадь: выполнить № 5-7 стр. 7 |
|  | 2.2.1 | **Раздел «Кто ты такой?» 14 ч.**Человек — живое существо, организм. Физические качест­ва и внешний вид человека. Чем люди похожи, чем они раз­личаются. Словесный портрет человека.  | Учебник: стр. 18 составить свой словесный портретР/т: стр.15-16 № 1-3,6 |
|  | 2.3.2 | Входной контроль. Диагностическая работа по итогам обучения в 1 -м классе. |  |
|  | 2.4.3 | Органы чувств человека, их значение для познания окружающего мира. Обоняние. Вкус. Зрение. | Учебник: выполнить Д/З на стр. 25Р/т стр. 16-17 № 6,8 |
|  | 2.5.4 | Органы чувств человека, их значение для познания окружающего мира. Слух. Осязание. Гигиена органов чувств.**Тест по теме «Органы чувств»** | Учебник: стр. 25-26 ответить на вопросы.Р/т: стр.18, № 11 |
|  | 2.6.5 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.*** | Учебник: читать стр. 27-29Р/т: стр. 18 -20, № 13,14,15,17 |
|  | 2.7.6 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.Значение режима дня, гигиены и закаливания**Практическая работа «**Составление памятки «Режим второклассника». (Составление режима дня для будней и выходных.) | Учебник: читать стр. 35-38Р/т: стр. 20- Д/З |
|  | 2.8.7 | Часы и время **Практическая работа «**Определение времени по часам» (арабские и римские цифры). | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр.39-41.Р/т: стр. 21, № 19 |
|  | 2.9.8 | **Физическая культура.** **Практическая работа «**Составление комплекса утренней гимнастики.» | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр. 42-47, Р/т: стр. 22, № 21 |
|  | 2.10.9 | **Закаливание** – необходимоеусловие здорового образа жизни. Правила закаливания: постепенность, подходящая температура воды и воздуха, непрерывность и др.**Практическая работа «**Составление памятки «Правила закаливания». «Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.» | Учебник: стр.48-49 знать правила закаливания.Р/т: стр. 23, № 22 |
|  | 2.11.10 | Твое здоровье и питание. Белки, жиры и углеводы- необходимые вещества для роста и развития | Учебник: стр. 52 – опыт.Р/т стр.23, № 24 |
|  | 2.12.11 | Витамины. Значение витаминов в жизни человека. Правила питания.  **Практическая работа** Составление памятки «Что полезно для организма». Культура поведения за столом. | Учебник: стр.53-60 читать и отвечать на вопросы Р/т: стр. 24- 26 , № 25, 26, 29 |
|  | 2.13.12 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).Правила дорожного дви­жения и дорожные знаки. Знаки дорожного движения -запрещающие, предписывающие ипредупреждающие. **Практическая работа** Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». | Учебник: стр.61-66 читать, стр. 64 выучить правилаР/т: стр. 27, № 31 |
|  | 2.14.13 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя**Практическая работа «**Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.» | Р/т: стр.30-31 |
|  | 2.15.14 | **Контрольная работа за 1 четверть.** |  |
|  | 3.16.1 | **Раздел «Кто живёт рядом с тобой?» - 6 ч.**Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. **Практическая работа «**Составление семейного древа.»Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира**Запуск проекта «Традиции моей семьи»** | Учебник: читать стр. 72-78 Р/т: стр. 36-37, стр. 42 **Запуск проекта «Традиции моей семьи»** |
|  | 3.17.2 | Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. | Учебник: читать стр. 79-87Р/т: стр. 40, № 8.Подготовиться к защите проекта «Традиции моей семьи» |
|  | 3.18.3 | Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.**Защита проекта «Традиции моей семьи»** | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр.88-91 |
|  | 3.19.4 | Правила культурного поведения в школе и других общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. | Учебник: 91-94 читать, стр. 93-д/з |
|  | 3.20.5 | Твои друзья-одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Ссоры, их предупреждение. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | Учебник: читать стр.95-98Р/т: стр. 44, 47(внизу),49 |
|  | 3.21.6 | **Проверочная работа по теме «Кто живёт рядом с тобой»**  |  |
|  | 4.22.1 | **Раздел «Россия — твоя Родина» -13 ч.**Родина, отечество, родная страна — место, где человек родился, где он живёт, учится, работает, создаёт семью, дружит . | Учебник: читать стр. 100-103. Стр.103 д/з |
|  | 4.23.2 | **«Прошлое, настоящее, будущее.** Древняя Русь. Предки русских людей — славяне. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. **Экскурсия по Рыбинску.** | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр. 104-109Р/т: стр. 52, № 6 |
|  | 4.24.3 | **Первые русские князья** Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов | Узнать, чем занимались в древности жители нашего края. |
|  | 4.25.4 | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр. 110-117. Пересказ стр. 114-117.Р/т: стр. 56,58, № 20,23,24 |
|  | 4.26.5 | Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.). **Заочная экскурсия по Санкт-Петербургу.** | Учебник: читать стр. 118-122 |
|  | 4.27.6 | Города Золотого кольца России. Святыни городов России **Заочная экскурсия по городам Золотого кольца.****Родной край — частица России».** Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.Ярославль- главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. | Учебник: читать стр. 123-131.Знать названия городов золотого кольца России.Р/т: стр. 59, № 25 Р/т: стр. 58 -д/з |
|  | 4.28.7 | **«Проверочная работа по теме: «Россия – твоя Родина».** |  |
|  | 4.29.8 | **«Как трудятся россияне»**Значение труда в жизни человека. Профессии россиян. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Ярославской области, их обычаи, характерные особенности быта.  | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр.135-146Р/т: стр. 54, № 14.15 |
|  | 4.30.9 | Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии и их значение для человека и общества. **Практическая работа «**Знакомство с компьютером»***Экскурсия на хлебозавод*** | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр.147-151Р/т |
|  | 4.31.10 | **Контрольная работа за 1 полугодие** |  |
|  | 4.32.11 | Граждане Российской Федерации. Государственная симво­лика:Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр.152-159 |
|  | 4.33.12 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. | Учебник: читать и отвечать на вопросы 160-167 |
|  | 4.34.13 | **Самостоятельная работа по теме «Россия –твоя Родина»**Составление плаката: «Права ребенка в России». |  |
|  | 5.35.1 | **Раздел Мы — жители Земли** Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Планеты Солнечной системы*.* | Учебник:читать и отвечать на вопросы стр.6-12Р/т: стр. 6. № 7 |
|  | 5.36.2 | Земля – планета Солнечной системы.Общее представление о форме и размерах Земли. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр.13-14. |
|  | 5.37.3 | Условия жизни на Земле**. Луна** – спутник Земли. **Глобус как модель Земли**.**Практическая работа «Вращение Луны вокруг Земли». «Упражнения на ориентирование по глобусу».** | Учебник: читать стр. 14-16. Стр. 17 сочинить рассказ по Луну.Р/т: стр.6, № 6 |
|  | 5.38.4 | Царства живой природы. Бактерии как царство живой природы. **Тест по теме «Солнечная система»** | Учебник: читать стр. 20-22Р/т: стр. 7, № 9,1011, |
| Фев-раль | 5.39.5 | **Грибы**. Внешний вид гриба и его строение. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.**Практическая работа** «С натуральными объектами, гербариями, муляжами» | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр. 23-29. Опыт на стр. 25-26Р/т: стр. 8, № 12,13 |
|  | 5.40.6 | Животные, их разнообразие. Классы животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. **Экскурсия** в краеведчсский музей. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Учебник:читать стр. 30-32. Стр. 32 составить рассказ о животном по плану.Р/т: стр. 10,11,12 |
|  | 5.41.7 | Растения, их разнообразие. Классы растений.Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).**Практическая работа «Работа с гербарием»** | Учебник:читать и отвечать на вопросы стр. 33-34 |
|  | 5.42.8 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений**.****Практическая работа** «Посадка семян фасоли». Необходимые условия для роста и развития.  | Учебник: читать стр. 35-36, стр.36-д/зР/т: стр. 14-17 |
|  | 5.43.9 | **Проверочная работа по теме «Мы жители Земли»** |  |
|  | 6.44.1 | **Раздел Природные сообщества.***Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Круговорот веществ. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* | Учебник:читать стр. 38-39 |
|  | 6.45.2 | **Лес - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).**Лес — многоэтажный дом. Деревья, кустарники и травы леса. **Экскурсия в** парк. | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр. 40-42. Р/т: стр.16, № 1 |
|  | 6.46.3 | Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края.  | Учебник: читать стр. 45-51. Стр. 50 –сделать паспорт одного дерева.Р/т: стр. 19, № 3,4,5 |
| Март | 6.47.4 | **Кустарники леса, их внешний вид и особенности строения. Экскурсия в** парк**Наблюдение:** рассматривание под микроскопом листовых цветочных почек. | Учебник: читать стр. 52-55, выполнить д/э на стр. 55. |
|  | 6.48.5 | **Травянистые растения леса, их р**азнообразны по внешнему виду, условиям произрастания. Отличие трав от деревьев и кустарников.  | Учебник: читать стр. 55-59Р/т: стр. 20 - рассказ о растении леса |
|  | 6.49.6 | **Лекарственные и ядовитые** травянистые растения.  | Учебник: читать стр. 60-61Подготовить сообщение об 1 лекарственном растении (которого нет в учебнике) нашего края. |
|  | 6.50.7 | **Животные** смешанного леса: названия, внешний вид, повадки, особенности и условия жизни. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий его жизни.**Запуск проекта** «Животные Ярославской области, занесённые в Красную книгу.» | Учебник: читать стр. 62-66Р/т: стр. 22, № 11,12**Запуск проекта** Животные Ярославской области, занесённые в Красную книгу.» |
|  | 6.51.8 | **Птицы – лесные жители**Особенности строения тела птицы и ее поведения. Значение перьевого покрователа в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни. **Наблюдение** за птицей (в уголке природы).**Запуск проекта** «Птицы Ярославской области, занесённые в Красную книгу.» | Учебник: читать стр.67-73. Пересказ об одной птице.Р/т: стр. 22,23 № 13, 14**Запуск проекта**«Птицы Ярославской области, занесённые в Красную книгу.» |
|  | 6.52.9 | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  |
|  | 6.53.10 | **Пресмыкающиеся**. Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеёй. Ужи – самое многочисленное семейство среди пресмыкающихся. | Учебник: читать стр. 74-76Р/т стр. 23 придумать продолжение истории про ужа. |
|  | 6.54.11 | **Насекомые**. Разнообразие насекомых по внешнему виду и особенностям жизни. Насекомые вредные и полезные для растений леса. | Учебник: читать стр. 77-79Р/т: стр. 24, № 17 |
|  | 6.55.12 | **Использование леса человеком**. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса | Учебник: стр. 79-80Подготовка к защите проектов «Животные и птицы Ярославской области, занесённые в Красную книгу.» |
|  | 6.56.13 | **Использование леса человеком**. Охрана растений и животных леса.  **Защита проектов** «Животные и птицы Ярославской области, занесённые в Красную книгу.» | Р/т: стр. 26-27 |
|  | 6.57.14 | Вода — условие жизни на Земле. Явления природы, связан­ные с водой. Свойства воды. Различные состояния воды. Опыты по определению свойств воды и её состояния.  | Учебник:читать и отвечать на вопросы стр.81-83Р/т: стр. 28, № 22 |
|  | 6.58.15 | Кру­говорот воды в природе. Составление схемы  | Учебник:читать и отвечать на вопросы стр.84-85Р/т: стр. 29 |
|  | 6.59.16 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Типичные представители животного мира пресных водоемов (пруда, болота) Река как водный поток. Типичные представители животного мира реки. Пищевые цепочки. | Учебник:читать и отвечать на вопросы стр. 86- 107Р/т: стр. 28, № 21 |
|  | 6.60.17 | Типичные представители растительного мира пресных водоемов. Обитатели соленых водоёмов. | Учебник: читать стр. 102-107. Выполнить д/з на стр. 104Р/т: стр. 31, № 2Стр. 34, № 31 |
|  | 6.61.18 | **Использование водоемов и рек человеком**. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.**Самостоятельная работа по теме «Водоёмы и их обитатели»** | Р/т: стр. 36, № 32,33 |
| Май | 6.62.19 | Луг - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).**Заочная экскурсия на луг.** | Учебник:читатьи отвечать на вопросы стр. 109-125Р/т: стр. 38, № 37,38 |
|  | 6.63.20 | **«Поле и его обитатели»**Жизнь поля. Отличие поля от луга. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др.  | Учебник: читать стр. 126-133. Выполнить д/з на стр. 131(для 1 ряда) Выполнить д/з на стр. 133 (для 2 ряда)Р/т: стр.41 – сочинить сказку(для 3 ряда) |
|  | 6.64.21 | Животные поля.**Самостоятельная работа «Растения поля»** | Учебник: читать стр. 134-136.Выполнить д/з на стр. 136 |
|  | 6.65.22 | **Итоговая контрольная работа**  |  |
|  | 6.66.23 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода | Учебник: читать и отвечать на вопросы стр. 137-142.Стр.140 – рассказ о яблоне |
|  | 67.1 | **Раздел «Природа и человек» 2 ч.**Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.**Самостоятельная работа по теме «Человек – часть природы»** | Учебник: |
|  | 68.2 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила поведения в природе (в лесу). | Задание на лето. |