**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрена Утверждена

на заседании школьного МО приказом по школе №\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Директор: О.А.Бессуднова

Руководитель МО: С.Е.Минова

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***2 класс***

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

*Учитель: Кириллова Любовь Васильевна*

**г. Рыбинск**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой/Русский язык: программа:1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.

Согласно действующему в школе учебному плану на изучение курса русского языка отводится 136ч. (4 часов в неделю, 34 учебные недели).

Промежуточная аттестация – в форме интегрированного зачета (средний балл за четвертные контрольные работы)

**Планируемые результаты**

***Личностными***результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

***Метапредметными***результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными***результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

**Ученик научится**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;

- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

*- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

*- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*

*- различать однозначные и многозначные слова;*

*- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*

*- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*

*- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

*- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*

*- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- составлять план текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика и графика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Слово и предложение** (морфология и синтаксис)

Слово как единство звучания (написания) и значения.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно – суффиксальный способ образования слов *Разбор слова по составу.*

Чередование согласных в корнях..

**Лексика**

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов*

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*[[1]](#footnote-2), *ча – ща*, *чу – щу*в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*

раздельное написание предлогов с другими словами;

Правописание суффиксов имен существительных: *- онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-.*

Правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*.

Правописание приставок: *об-, от-, до-, под-, про-, за-, на-, над-.*

**«Развитие речи»**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком в предложении; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. абзацев Корректирование текстов с нарушенной последовательностью.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текста: озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы программы** | **Кол-во**  **часов** |  |
| 1 | **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (47 ч)** | |  |
| 2 | **1. Фонетика и графика** | **(10 ч)** |  |
| 3 | **2. Орфоэпия.** |  |  |
| 4 | **3. Слово и предложение** | **(4 ч)** | **Контрольное списывание** |
| 5 | **4. Состав слова (морфемика)** | **(17 ч)** | **Проверочная работа** |
| 6 | **5. Лексика** | **(16 ч)** | **Контрольная работа**  **Тест** |
| 7 | **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (56ч)** | | **Контрольная работа 2**  **Проверочная работа 4**  **Контрольное списывание** |
| 8 | **III. «Развитие речи» (33 ч)** | | **Контрольная работа** |
| 9 | **1. Устная речь** |  |  |
| 10 | **2. Письменная речь** |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №  п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Домашнее задание |
|  | 1 | Фонетика и графика  Звуки речи и буквы. Различение звуков и букв. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учетом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. | Выполнить упр.4, С.7, |
|  | 2 | Фонетика и графика  Гласные и согласные звуки и их буквы | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию гласных звуков как показателей мягкости предшествующих согласных. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания («гиря»- трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Выполнить упр.5, с.11 |
|  | 3 | Фонетика и графика  Обозначение звуков речи на письме. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (Рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. | Выполнить упр 5, с.14 |
|  | 4 | Фонетика и графика  Ударные и безу­дарные гласные звуки в слове. Смыслоразличительная функция ударения. | Объяснять значение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию. Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию. Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию. | Выполнить упр.2, с.16 |
|  | 5 | Фонетика и графика  Согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Обобщение известных способов обозначения звука [й']. | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнера (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/  невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й] в приведенных словах, находить объект по заданным основаниям. | Выполнить упр. 3, с.19 |
|  | 6 | Фонетика и графика  Согласные твер­дые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твердого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова с записью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | Выполнить упр. 4, с.23 |
|  | 7 | Фонетика и графика  *Диагностическая работа (начало года)* | Объяснять различие парных по глухости-звонкости. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. |  |
|  | 8 | Правописание  Правописание сочетания жи — ши. Согласные непарные по твердости – мягкости. | Использовать правило написания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи-ши. | Выполнить упр. 3 , стр. 30 |
|  | 9 | Правописание  Правописание сочетания ча—ща. Согласные непарные по твердости – мягкости. *Словарный диктант.* | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча-ща. | Выполнить упр.4, стр.33 |
|  | 10 | Правописание  Правописание сочетания чу — щу. «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». *Самостоятельная работа «Списывание текста с сочетаниями Жи-ши, ча-ща, чу-щу» (с.7-8 К/Р)* | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу-щу. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/  невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. | Выполнить упр. 4, стр.35 |
|  | 11 | Фонетика и графика  Разделитель­ный мягкий знак (ь). | Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Осуществлять самоконтроль при написании ь. | Выполнить упр. 3, стр.37 |
|  | 12 | Фонетика и графика  Разделитель­ный мягкий знак (ь). Списывание текста, когда ь является показателем мягкости и разделительным. | Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Осуществлять самоконтроль при написании ь. | Найти и записать 2 пословицы и поговорки с разделительным ь |
|  | 13 | Фонетика и графика  Слог, деление слов на слоги.Перенос слова | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Составлять слова, путем добавления слога. | Выполнить упр. 4, стр.41 |
|  | 14 | Правописание  Отработка правила переноса слов.Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. | Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы й,ь,ъ). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов. | Выполнить упр.5, стр. 45 |
|  | 15 | Правописание  *«Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (диктант)* | Контролировать правильность и полноту полученных знаний по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу».*  Осуществлять самоконтроль. |  |
|  | 16 | Правописание  Работа над ошибками диктанта. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Характеризовать и классифицировать полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу».*  Осуществлять самоконтроль. | Выполнить упр.2, стр.47 |
|  | 17 | Слово и предложение Слово Понимание слова как единства звучания (написания) и значения Использование алфавита при работе с толковым словарём. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания , написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при объяснении значений имен героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове. | Выполнить упр.5, стр.52 |
|  | 18 | Слово и предложение Слова, назы­вающие признаки и действия пред­метов. Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Значение и употребление в речи имён прилагательных и глаголов. *Самостоятельная работа по теме «Различие частей речи».* | Задавать вопросы к словам. Находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. | Выполнить упр.4, стр.57 |
|  | 19 | Слово и предложение  ***Контрольное списывание № 1*** *с орфографическим заданием*. |  |  |
|  | 20 | Слово и предложение  Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. | Выполнить упр.3, стр. 64 |
|  | 21 | Состав слова  Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Форма слова. Нулевое окончание. Словарный диктант. | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме. Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведенных форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. | Выполнить упр.3, стр. 69-70 |
|  | 22 | Состав слова  Неизме­няемые слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Слова без окончаний. | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнера. Использовать алгоритм нахождения окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/  невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя». | Выполнить упр.6, стр. 76 |
|  | 23 | Состав слова  **Проверочная работа** 1 по темам: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». | Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание» |  |
|  | 24 | Правописание  Вспоминаем правило написа­ния заглавной буквы. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*(урок 25 учебника)* | Использовать правило написания имен собственных при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах).  Классифицировать слова по заданным группам. | Выполнить упр. 4, стр. 79 |
|  | 25 | Правописание  Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*(урок 26 учебника)* | Использовать правило написания имен собственных при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах).  Классифицировать слова по заданным группам. | Выполнить упр.2, стр.7 РТ №1 «Пиши грамотно» |
|  | 26 | Состав слова  Корень как часть слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. *Словарный диктант*.*(урок 27 учебника)* | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. | Со словарным словом составить родственные слова и формы одного и того же слова. |
|  | 27 | Правописание  Проверяемые безударные гласные в корне слова. Сравне­ние: обозначение буквами ударных и безударных гласных в корне.*(урок 28 учебника)* | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись.  Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № 1,2,3 на стр.9,10 |
|  | 28 | Правописание  Безударные гласные в корне слова. Способы проверки, подбор проверочных слов.*(урок 29 учебника)* | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «безударная гласная в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании. | РТ №1 «Пиши грамотно».  на стр.11-14 |
|  | 29 | Правописание  Правописание безударных гласных в корне слова. Тренировка в ­подборе проверочных слов. *(урок 30 ,31учебника)* | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку. | РТ №1 «Пиши грамотно». №  на стр.14-16 |
|  | 30 | Состав слова  Корень как общая часть родственных слов.*(урок 32 учебника)* | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы кто? какой? Что делать?). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Различать родственные слова и синонимы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. | Выполнить упр.4, стр.92 учебника |
|  | 31 | Правописание  Правописание безударных гласных в корне слова. Работа с безударными гласными, при проверке ко­торых необходимо принимать во внимание смысл предложения. *(урок 33 учебника)* | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударными и безударными гласным в корне) | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр.19-20 |
|  | 32 | Правописание  Проверяемые безударные гласные в корнях слов. Работа с текстом. Списывание текста «Лето в лесу» (подчеркнуть безударные гласные в корне слова). *(урок 34 учебника)* | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах и группах) Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр.20-23 |
|  | 33 | Правописание  Правописание безударных гласных в корне слова. Развитие орфографической зоркости. *(урок 35 учебника)* | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить лова с безударными гласными в корне, подбирать и записывать проверочное слово. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр.24-27 |
|  | 34 | Правописание  *Контрольная работа по материалам 1 четверти.* | Контролировать и прогнозировать правильность написания изученных орфограмм по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова» |  |
|  | 35 | Правописание  Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова. Развитие орфографической зоркости. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить лова с безударными гласными в корне, подбирать и записывать проверочное слово. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр.28-31 |
|  | 36 | Состав слова  Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словарь синонимов*. (урок 37 учебника)* | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем. | Выполнить 6, стр.97 учебника |
|  | 37 | Правописание  Ознакомление с правилом правописания парных звонких и глухих согласных в корнях слов и его применение. *(урок 38 учебника)* | Наблюдать особенности обозначения на письме парных согласных по звонкости-глухости согласных на конце слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы. Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр. 33-34 |
|  | 38 | Правописание  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Предупредительный диктант «В лесу».*(урок 39 учебника)* | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию. Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить  на стр.36 упр.3 |
|  | 39 | Правописание  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. *Словарный диктант.(урок 40 учебника)* | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию. Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом. | РТ №1 «Пиши грамотно». №  на стр.38-40 |
|  | 40 | Состав слова  Корень слова с чередованием согласных. (*урок 41 учебника)* | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. | Выполнить упр. 5, стр.104 учебника |
|  | 41 | Правописание  Способ проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости соглас­ных в корне слова.(*урок 42 учебника)* | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы. Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр.41-44 |
|  | 42 | Правописание  Отработка способов про­верки изученных орфограмм корня (Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова).(*урок 43 учебника)* | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или группах). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр.45-49 |
|  | 43 | Правописание  Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. *Словарный диктант.*(*урок 44 учебника)* | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр.49-51 |
|  | 44 | Правописание  Правописание гласных и согласных в корне слова. Объяснительный диктант.  Отработка способов проверки изученных орфограмм корня. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.(*урок 45 учебника)* | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр.51-54 |
|  | 45 | Правописание  Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слов.  (*урок 46 учебника)* | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр.55-60 |
|  | 46 | Состав слова  Суффикс как часть слова. Значения суффиксов. (*урок 47 учебника)* | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значения суффиксов. Находить слова по заданному основанию. | Выполнить упр.4, стр.109 учебника |
|  | 47 | Состав слова  Значения суффиксов. (*урок 48 учебника)* | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или группах). | Выполнить упр. 2, стр.112 учебника |
|  | 48 | Правописание  Ознакомление с правилом правописания непроизносимых согласных в корне слова и его применение.(*урок 49 учебника)* | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «непроизносимые согласные».  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки) | РТ №1 «Пиши грамотно». №  на стр. 61-62 |
|  | 49 | Правописание  Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне слова (*урок 50 учебника)* | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям. | РТ №1 «Пиши грамотно». №  на стр.63-64 |
|  | 50 | Правописание  *Проверочная работа по теме «Правописание согласных в корне слова» (диктант)* | Использовать алгоритм проверки орфограммы при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям. |  |
|  | 51 | Правописание  Анализ проверочной работы. Значения суф­фиксов. Правописание суффиксов имен существительных: *-ок-,* Образование слов при помощи суффиксов.(*урок 52 учебника)* | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) | Выполнить упр. 6, стр.119-120 учебника |
|  | 52 | Правописание  Правописание суффиксов -ёнок-, -онок(*урок 53 учебника)* | Наблюдать за группами слов и высказывать предположения о написании суффиксов –онок-, -ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов –онок-,  -ёнок-. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. | РТ №1 «Пиши грамотно». № на стр.68-69 |
|  | 53 | Правописание  Правописание суффиксов -ик-, -ек-. Значение суффиксов. Словарный диктант.  (*урок 54 учебника + тк/р стр.12-13)* | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов –ик-/-ек-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу. | РТ №1 «Пиши грамотно». Выполнить № на стр.70-72 |
|  | 54 | Правописание  Значения суф­фиксов.. (*урок 56 учебника)* | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу. |  |
|  | 55 | Правописание  Ознакомление с правилом правописания суффикса-ость- и его применение. Словарь синонимов.  *Словарный диктант.*  (*урок 57 учебника)* | Наблюдать за словами с суффиксом –ость- и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения. | Выполнить упр.5, стр.130 учебника |
|  | 56 | Правописание  Образование родственных слов при помощи суффикса. Суффиксальный способ образования слов. Работа со словообразовательным словарём. (*урок 58 учебника)+ т.к/р. Стр.16* | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах, в группе. Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами. | РТ №1 «Пиши грамотно».  № на стр.74-76 |
|  | 57 | Правописание  Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён прилагательных и их применение. Правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Самостоятельная работа по теме «Родственные слова» (т.к/р стр.14-15) (*урок 59 учебника)* | Наблюдать над языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов ив-, -ев-, -чив-, -лив. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. | Выполнить упр.5, стр.134 учебника |
|  | 58 | Состав слова Образование слов с помощью суффиксов. Работа со словарём синонимов.*(урок 60 учебника)* | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования новых слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. | РТ №1 «Пиши грамотно».  Выполнить №  на стр.77-79 № 1,2,3. |
|  | 59 | . Правописание  Правописание изученных орфограмм корня, правописание суффиксов. Обобщение. *(урок 61 учебника)* | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Составлять буквенную запись слов с транскрипцией. | Выполнить упр.6, стр.129-140 учебника |
|  | 60 | *Контрольная работа по материалам 2 четверти* | Проверить полученные знания по темам  [«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) | РТ №1 «Пиши грамотно».  Выполнить №  на стр.79-81 |
|  | 61 | Состав слова  Анализ контрольной работы  Приставка как часть слова. *(урок 62 учебника)* | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования новых слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. | Выполнить упр.5, стр.146 |
|  | 62 | Состав слова Значения при­ставок. *(урок 63 учебника)* | Анализировать языковой материл. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать недостающую часть в слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слов, выделять и отмечать в нем приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | Выполнить упр. 6, стр.148 |
|  | 63 | Правописание  Правописание приставок: *об-, от-, до-, под-, про-, (урок 64 учебника)* | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки. | РТ №1 «Пиши грамотно».  №на стр.81 |
|  | 64 | Правописание  Правописание приставок: *за-, на-, над-.(урок 65 учебника)* | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы. | РТ №1 «Пиши грамотно».  № на стр. 82-83 |
|  | 65 | Правописание  Различие приставок с бук­вами о, а. Дифференциация правил написания приставок. Орфографический диктант. *(урок 66 учебника)* | Различать приставки с буквами о, а. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой. |  |
|  | 66 | Состав  Приставочный способ образования слов. Работа со словообразовательным словарём. *(урок 67 учебника)* | Определять значения приставок и способ образования новых слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Записать 5 слов, образованных пари помощи приставок. |
|  | 67 | Правописание  Разделитель­ный твердый знак (ъ). Правила правописания разделительного твёрдого знака. *Словарный диктант*. *(урок 68 учебника)* | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ; контролировать сои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие ъ). Осуществлять самоконтроль. | РТ №1 «Пиши грамотно».  Выполнить №  на стр. 85-86 |
|  | 68 | Правописание  Различие разделительного ъи ъ. *(урок 69 учебника)* | Определять место орфограммы в слове и различать ъ и ь. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию. | РТ №1 «Пиши грамотно».№  на стр.87-88 |
|  | 69 | Состав слова  Приставочно – суффиксальный способ образования слов. Образование слов сложением.  *(урок 70 учебника)* | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. | Выполнить упр. 5, стр.164 учебника |
|  | 70 | Правописание  Различаем разделительные ь и ъ. Применение правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков. *Проверочная работа «Правописание разделительного ъ и ъ» (р/т стр.88 №1,2,3)*  *(урок 71 учебника)* | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | РТ №1 «Пиши грамотно».  Выполнить № 4  на стр.89 |
|  | 71 | Состав слова  слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.*(урок 72 учебника)* | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибки в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать указанные в задании части слов. | Выполнить упр. 4, стр.166 |
|  | 72 | Правописание  Разли­чие предлога и приставки. Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами. (*урок 73 учебника)* | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения предлогов и приставок. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | РТ №1 «Пиши грамотно».  Выполнить № на стр.90-92 |
|  | 73 | Правописание  Правописание предлогов и приставок. *Словарный диктант*.(*урок 74 учебника)* | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимо- и самоконтроль при решении практических задач. | РТ №1 «Пиши грамотно». № на стр. 92-94 |
|  | 74 | Состав слова  Повторяем состав слова Классификация слов по способу образования. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  (*урок 75 учебника)+ тк/р стр.23-24* | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. | Выполнить упр.4 , стр.171 |
|  | 75 | Правописание  Повторяем правописание частей слова. (*урок 76 учебника) Самостоятельная работа по теме «Состав слова; образование слов.» (тк/р стр.20-22)* | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) | РТ №1 «Пиши грамотно».  № на стр.95-97 |
|  | 76 | Состав слова Повторяемсостав слова Классификация слов по способу образования. *Разбор слова по составу.*(*урок 77 учебника)* | Находить и фиксировать в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | РТ №1 «Пиши грамотно».№ на стр. 98-99 |
|  | 77 | Лексика  Слово и его лексическое значение. Запуск проекта «Рассказ о слове»Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с толковым словарём(*урок 78, 79 учебника)* | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям. | Выполнить упр.2, стр. 6 учебника |
|  | 78 | Правописание  Повторяем правописание частей слова. Орфографический тренинг.  (*урок 80 учебника)* | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с др. корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами. | РТ №2 «Пиши грамотно».  № на стр.3-4 |
|  | 79 | Развитие речи  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль).(*урок 81 учебника)* | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Выполнить упр. 2, стр. 11 учебника |
|  | 80 | Развитие речи  Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.(*урок 82 учебника)* | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/  несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точу зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам. | Выполнить упр.3, стр.14 |
|  | 81 | Лексика. Словосочетания. Работа с толковым словарём. Выявление слов, значение которых требует уточнения. (*урок 83 учебника)* | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причине несочетаемости приведенных в задании слов. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять словосочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ. | Выполнить упр. 4, стр.17 |
|  | 82 | Лексика.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Подбор подходящих по лексическому значению слов. *Защита проекта «Рассказ о слове»*(*урок 84 учебника)* | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Выполнить упр.5, стр.21 |
|  | 83 | Правописание  Повторяем правописание частей слова. Орфографический тренинг.  (*урок 85 учебника)* | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | РТ №2 «Пиши грамотно».  № на стр.5-7 |
|  | 84 | Правописание  *Проверочная работа по теме* «Правописание слов с разделительными ь и ъ. Правописание приставок и предлогов» | Проверить полученные знания по пройденному материалу | РТ №2 «Пиши грамотно».  Выполнить № 1  на стр. 82 |
|  | 85 | Правописание  Работа над ошибками проверочной работы. Работа с текстом. Порядок работы при списывании текста.  (р/т 2 № 3,4,5 стр.83) | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах.  Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | РТ №2 «Пиши грамотно».  Выполнить № 2  на стр. 82 |
|  | 86 | Развитие речи  Один текст — разные заголовки. (*урок 86 учебника* Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. (*урок 87 учебника))* | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. | Выполнить упр.3, стр.22 учебника |
|  | 87 | Развитие речи  Слово в толко­вом словаре и тексте. Использование алфавита при работе со словарями - справочниками. Слова одно­значные и много­значные. *Словарный диктант*.(*урок 88,89 учебника)* | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Из толкового словаря выписать лексическое значение 3 слов (по выбору) |
|  | 88 | Правописание  Контрольное списывание№ 2 с пунктуационным заданием. (тк/р стр.40-41) | Проверить полученные знания по пройденному материалу |  |
|  | 89 | Развитие речи  Выбор заголовка к текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Формулировка основной мысли текста. (*урок 91 учебника)* | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/  несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точу зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам. | Выполнить упр. 2, стр.32 |
|  | 90 | Развитие речи  Выражение в тексте законченной мысли. Построение текста. Окончание текста. Выбор подходящего окончания текста из предложенных. (*урок 92 учебника)* | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор. | РТ №2 «Пиши грамотно».  Выполнить № 7  на стр. 84 |
|  | 91 | Лексика  *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова* Условия появления нескольких значений слова. Различение однозначных и многозначных слов. Работа с толковым словариком*,* (*урок 93 учебника)* | Понимать информацию, предложенную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определенном значении. | Выполнить упр.2, стр.36 учебника |
|  | 92 | Лексика  Определение значения многозначного слова. Замена многозначных слов близкими по значе­нию словами. Работа со словарём. (*урок 94 учебника)* | Высказывать предположения о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать  степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать толковый словарик для поиска необходимой информации. | Выполнить упр. 3, стр.40 учебника |
|  | 93 | Развитие речи  Подбор заголовков к предложенным текстам. Подбор вариантов окончания текстов. Определение по заголовкам содержания текста. (*урок 96 учебника)* | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст. |  |
|  | 94 | Лексика  Слова-синонимы. Сходство и различие значений синонимов.Наблюдение за использованием в речи синонимов. Ряды синонимов. Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов.  (*урок 97 учебника)* | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение. | РТ №2 «Пиши грамотно».  Выполнить № 8 на стр. 84 |
|  | 95 | Лексика  Сочетание си­нонимов с други­ми словами. (*урок 98 учебника)*Определение типа орфограммы. Выбор способа проверки. Орфографический тренинг. (*урок 99 учебника)* | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Подбирать синонимы к заданным словам. | Выполнить упр. 4, стр.45 учебника |
|  | 96 | Развитие речи  Структура текста. Выражение в тексте законченной мыли. Начало текста (зачин). Восстановление начала предложенного текста.  (*урок 100 учебника)* | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения. | РТ №2 «Пиши грамотно».  Выполнить №  на стр. 13-15 |
|  | 97 | Развитие речи  Выражение в тексте законченной мысли. Сочиняем на­чало текста. Подбор зачинов к предложенным текстам. Восстановление начала и конца текста. (*урок 101 учебника)* | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста. | РТ №2 «Пиши грамотно».  № 9на стр.84 |
|  | 98 | Лексика  Наблюдение за использованием в речи синонимов. Сопоставление: однокоренные слова и синонимы.(*урок 102 учебника)* | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы. | РТ №2 «Пиши грамотно».  Выполнить № 16  на стр. 86 |
|  | 99 | Лексика  Синонимы в тексте. Подбор синонимов. Кор­ректирование текста. Списывание.  (*урок 103 учебника)* Учимся при­менять орфогра­фические правила. Перенос слов. Орфографический тренинг. (*урок 104 учебника* | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). | Выполнить упр. 4, стр. 55 учебника |
|  | 100 | *Контрольная работа по материалам 2 четверти* | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написания предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов. | Выполнить упр. 6, стр.58 учебника |
|  | 101 | Развитие речи  Анализ контрольной работы. Учимся со­ставлять текст. Составление текста по заданному заголовку и началу. (*урок 105 учебника)* | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу. | РТ №2 «Пиши грамотно». № 18 на стр.87 |
|  | 102 | Развитие речи  Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.(*урок 106 учебника)* | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач. | РТ №2 «Пиши грамотно».  № 21 на стр.88 |
|  | 103 | Лексика  Слова-анто­нимы. Наблюдение за язы­ковым явлением антонимии. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Подбор антонимов к заданным словам. (*урок 107 учебника)+ тк/р стр.29-31* | Высказывать предположение о цели использования ряда антонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам. Составлять текст, используя антонимы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). | Выполнить упр.4,стр.63 учебника |
|  | 104 | Лексика  *Тест по теме «Состав слова. Антонимы, синонимы.» (тк/р стр.32-39).*Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.*(урок 109 учебника)* | Различать написание разделительных ъ и ь, объяснять выбор. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами. |  |
|  | 105 | Развитие речи  Связь пред­ложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*(урок 110 учебника)* | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст. | РТ №2 «Пиши грамотно».  Выполнить № 23,стр. 88 |
|  | 106 | Лексика  Слова-омо­нимы, особенности омонимов Наблюдение за использованием в речи омонимов. Работа со словарём омонимов. (*урок 111 учебника)* | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Выказывать предположение о словах, называющих изображенные на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах, группах). Находить омонимы, выявлять их особенности. Дополнять таблицу. | РТ №2 «Пиши грамотно».  №24, стр.89 |
|  | 107 | Правописание.  Учимся при­менять орфогра­фические правила. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на смысловые части. Списывание  (*урок 113 учебника)* | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. | РТ №2 «Пиши грамотно».  Выполнить №  Стр. 20-22 |
|  | 108 | Развитие речи  Учимся выде­лять абзацы. Деление текста на абзацы. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.  *Самостоятельная работа*. (*урок 115 учебника)* | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту. | Выполнить упр 2, стр. 78 учебника |
|  | 109 | Лексика  Значения заимствованных слов.  Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов. Формирование орфографической зоркости.  (*урок 116.117учебника)* | Восстанавливать значение слова по приведенным толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова. | Выполнить упр. 2, стр.80 учебника |
|  | 110 | Развитие речи  Последова­тельность абзацев. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Учимся со­ставлять текст из абзацев. Установление последовательности абзацев в тексте, составление текстов изабзацев. (*уроки 118-119 учебника)* | Составлять текст по заданным характеристикам: названию, количеству абзацев и микротем каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления. | Упр.2, стр. 84 |
|  | 111 | Лексика  Устаревшие слова. Применение устаревших слов в речи. Толковый словарик. Слова-сино­нимы, новые слова.(*уроки 120,121 учебника)* | Выказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение. | Выполнить упр. 2 (с.89) учебника |
|  | 112 | Правописание  Учимся применять орфо­графические правила. Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Учимся со­ставлять текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заголовок текста. Составление текстов. *(урок 122 учебника)* | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. обосновывать правильность подбора проверочных слов. контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. | РТ №2 «Пиши грамотно».  Выполнить №  Стр. 24-26 |
|  | 113 | Развитие речи  *Самостоятельная работа* «Восстановление деформированного текста» | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать текст. |  |
|  | 114 | Развитие речи  Ключевые слова. Со­ставление текста по заголовку и ключевым словам. Тест «Учимся применять орфо­графические правила»  *(урок 124 учебника)+ тк/р стр.46-47* | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах, в группах). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением. | Выполнить упр.2, стр.94 учебника |
|  | 115 | Развитие речи  План текста. Ис­правление нарушенного порядка абзацев в тексте. *Словарный диктант*. *(урок 127 учебника)* | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определенную тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста. | РТ №2 «Пиши грамотно».  № Стр |
|  | 116 | Развитие речи  Составление планов предложенных текстов. *(урок 128 учебника)* | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении соответствия плана и текста. | № РТ №2 «Пиши грамотно».  № 24, стр.89 |
|  | 117 | Лексика  Фразео­логизмы. Значения фразеологизмов. Фразеологический словарь. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Учимся при­менять орфогра­фические правила. *(урок 129,130 учебника) Самостоятельная работа (тк/р стр.42-45)* | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарем. Относить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (в группах). Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов. | Выполнить упр.5, стр.106 учебника |
|  | 118 | Развитие речи  Составление текста по предложенному плану и заголовку. *(урок 131)* | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме. | Выполнить упр. 3, стр. 109 учебника |
|  | 119 | Правописание  *Проверочная работа «Правописание изученных орфограмм.»* | Наблюдать за фразеологизмами – синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (в парах). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмом с противоположным значением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. |  |
|  | 120 | Развитие речи  Учимся писать письма по плану. Составление плана письма. Корректировка пред­ложенного письма. Составление текста по задан­ному плану. *(урок 132)* | Составлять план будущего теста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов. | Выполнить упр. 2, стр. 109 учебника |
|  | 121 | Лексика  Значения фразеологизмов.*(урок 133 учебника)* | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания. | Выполнить упр. 5, стр. 113 учебника |
|  | 122 | Правописание  Учимся применять орфо­графические правила. Орфографический тренинг. *Списывание*.(тк/р стр.60-61) *(урок 134 учебника)* | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с изученными орфограммами. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (в парах). | РТ стр.32-34 |
|  | 123 | Развитие речи  Составляем текст по плану  Создание собственных текстов по предложенным планам.*(урок 135 учебника)* | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания. | Выполнить упр. 3, стр. 115 учебника |
|  | 124 | Развитие речи  Текст-описание. Особенности текста-описания.  *(урок 136,138 учебника)* | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с изученными орфограммами. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (в парах). | РТ №2 «Пиши грамотно». |
|  | 125 | Развитие речи  Особенности текста-описания. Средства создания описания. Составление текста-описания по заданной теме. Языковые средства (*урок 139 учебника)* | Составлять текст – описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста – описания. Составлять информацию о предмете, представленную в предложении и тесте. | Редактировать свой текст |
|  | 126 | Развитие речи  Учимся сочинять яркий текст-описание. Создание текста описания. Образные выражения в тестах описаниях. (*урок 141 учебника)* | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет и явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (в парах). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту. |  |
|  | 127 | Развитие речи  Типы текстов: описание, повествование. Сравнение типов текстов. Текст-повест­вование. Особенности текста-повество­вания (*уроки 142-143 учебника)* | Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет и явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (в парах). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту. | Редактировать свой текст |
|  | 128 | Контрольная работа по материалам 2 полугодия | Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс. |  |
|  | 129 | Развитие речи  Анализ и работа над ошибками. Создание текста-повествования по заданному плану и по основной мысли текста.(*урок 145 учебника)* | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах.  Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Редактировать свой текст |
|  | 130 | Развитие речи  Описание и повествование в тексте.  Составление плана текста по ключевым словам.(*урок 146 учебника)* | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за ним. Различать описание, повествование, рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст – рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с тестом-рассуждением. |  |
|  | 131 | Развитие речи  Текст-рассуж­дение Различие текста описания, повествования рассуждения. (*урок 147 учебника)* | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по данным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (в парах). Составлять текст – рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники» | Редактировать свой текст |
|  | 132 | Развитие речи  Особенности текста-рассуждения Различие текста описания, повествования рассуждения. (*урок148, 149 учебника)* | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по данным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (в парах). Составлять текст – рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники» |  |
|  | 133 | Развитие речи  Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Озаглавливание текстов. Описание. Повествование. Рассуждение. Определение типа текста, составление плана и подбор заголовка. (*урок 150, 151учебника)* | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. | Составить текст – обращения с просьбой |
|  | 134 | Развитие речи  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту. |  |
|  | 135 | Развитие речи  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.  (*урок 152 учебника)* | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за ним. Различать описание, повествование, рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст – рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с тестом-рассуждением. |  |
|  | 136 | Развитие речи  Корректирование текстов с нарушенной последовательностью. Определение типа текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка и абзацев (*урок 153,154 учебника)* | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы, синонимы к словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования новых слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)