

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43

Рассмотрена на заседании МО
протокол № ____

от « » августа 2021 г.

Утверждена
Приказ №
от 01.09.21
Директор школы :
_____ (Бессуднова О.А)

Рабочая программа по технологии (мальчики)
5 класс

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

**Учитель: Косенков Михаил
Сергеевич**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж.

Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества.

Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов.

Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка.

Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка п планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки.

Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные под-вечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице: **Разделы и темы программы**

Количество часов

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Технологии обработки конструкционных материалов | 25 |
| 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | |
| 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | |
| 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | |
| 4. Технологии художественно- прикладной обработки материалов | |
| Технологии домашнего хозяйства | 4 |
| 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними | |
| 2. Эстетика и экология жилища | |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 5 |
| Исследовательская и созидательная деятельность | |
| Всего: 68 ч | 34 |

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, мета-предметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: • проявление познавательных интересов и активности в данной области; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении ос-новных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с дру-гими ее участниками; •

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая ре-зультаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего ме-ста;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и дру-гие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программно-го материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2012.
2. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 5 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенцев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

5. *Дополнительное образование и воспитание : журн.* – 2010. – № 3.

6. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.

7. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.

8. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.

9. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

10. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Календарно-тематическое планирование предмета технологии 5 класс на 2021-2022 учебный год.

| № ур-о-ка | Наименование разделов и тем | Дата | Основные понятия (содержание) | Формирование информационной компетентности | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | Виды учебной деятельности (на уровне УУД) | Домашнее задание | Корректировка |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | | |
| 1 | Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | 02.09 | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Формирование целостного мировоззрения | Программное обучение, рассказ, беседа | §1,2 стр. 4-9 | |
| | Технологии обработки конструктивных материалов (50 ч) Технологии ручной обработки древесины | | | Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Знать технологии и обработки материалов из древесины. | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | и древесных материалов (11ч) | | | ания | | | | | | |
| 2 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 09.09 | Древесина. Породы древесины, древесные материалы. «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». <u>Пр.р.№1</u> Распознавание древесины и древесных материалов | Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Формирование целостного мировоззрения Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа Распознавать материалы по внешнему виду. | §3 стр. 10-15 | |
| 3 | Графическое изображение деталей и изделий | 16.09 | Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Самооценка умственных и физических способностей. | Программное обучение, рассказ, беседа | §4 стр.16-20 | |
| 4 | Рабочее место и инструмент | 23.09 | Устройство и назначение столярного | учебно-познавательная информационная | Осознание роли техники и технологий для | Комбинированное известных алгоритмов | Овладение элементом | Программное обучение, | §5 стр. 21-25 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|--|
| | ы для ручной обработки древесины | | верстака и столярных инструментов. | ая, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | прогрессивного развития общества. | технического и технологического творчества. | ми организации умственного и физического труда. | рассказ, беседа | | |
| 5 | <u>Пр. р. №3</u> Организация рабочего места для столярных работ. | 30.09 | Организация рабочего места для столярных работ. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Проявление познавательной активности. | Организовать рабочее место. | | |
| 6 | Разработка последовательности изготовления деталей. | 07.10 | Разработка последовательности изготовления деталей | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Составлять последовательность выполнения работ. | | |
| 7 | Разметка заготовок из древесины. | 07.10 | Разметочные инструменты. Правила разметки. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Самооценка умственных и физических способностей. | Программно-обучение, рассказ, беседа | §7 стр. 28-32 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | личностного са мосовершенство вания | информации. | | | | | |
| 8 | Пиление заготовок из древесины. | 14.10, 21.10, | Устройство и назначение инструментов для пиления древесины. | учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудовая, компетенция личностного са мосовершенство вания | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельн ое определение цели своего обучения. | Формиро вание способнос ти к саморазви тию и самообраз ованию | Програм мное обучение, рассказ, беседа | §8 стр. 32-37 | |
| 9 | Строгание заготовок из древесины. | 28.10 | Устройство и назначение инструмента для строгания древесины. | учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудовая, компетенция личностного са мосовершенство вания | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Проявлен ие познавате льной активност и. | Програм мное обучение, рассказ, беседа | §9 стр.38- 43 | |
| 10 | Сверление отверстий в деталях из древесины. | 28.10 | Устройство и назначение инструментов для сверления древесины. | учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудовая, | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельн ое определение цели своего обучения. | Формиро вание способнос ти к саморазви тию и самообраз | Програм мное обучение, рассказ, беседа | §10 стр. 43- 49 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| | | | | компетенция личностного совершенствования | | | ованию | | | |
| 11 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. | 11.11 | Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Формирование целостного мировоззрения | Программное обучение, рассказ, беседа | §11 стр. 49-59 | |
| 12 | Соединение деталей из древесины клеем. | 18.11 | Сборка изделий с помощью клея. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §13 стр. 60-62 | |
| | Технологии художественноприкладной обработки материалов (4ч) | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление познавательной активности. | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 13 | Зачистка изделий из древесины. | 25.11 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Формирование целостного мировоззрения | Программное обучение, рассказ, беседа | §14 стр.63-66 | |
| 14 | Выпиливание изделий из древесины лобзиком. | 02.12, 0912 | Устройство лобзика. Последовательность операций. ПОТ. Выпиливание изделий из древесины лобзиком. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Развитие умений применять технологии преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление познавательной активности. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа. Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | §16 стр. 71-74 | |
| 15 | Выжигание по дереву. | 16.12 | Выжигатель: устройство, назначение, правила работы. ПОТ | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §17 стр. 75-79 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| | | | | ствования | | | | | | |
| 16 | Отделка изделий из древесины выжиганием | 23.12 | Отделка изделий из древесины выжиганием. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | |
| | Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (10 ч). | | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Распознавание видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Проявление познавательной активности. | Знакомится с механизмами, машинами, соединениями, деталями. | | |
| 17 | Понятие о машине и механизме. | 13..01 | Устройство и назначение машин и механизмов. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование целостного мировоззрения | Программное обучение, рассказ, беседа | §18 стр. 91-97 | |
| 18 | Тонколистовой металл | 20.01 | Металлы, искусственные | учебно-познавательная | Осознание роли техники и | Алгоритмизированное | Формирование | Программное | §19 стр. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| | и проволока. | | материалы: назначение, применение, свойства. Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс. | информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | технологий для прогрессивного развития общества Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения. | способности к саморазвитию и самообразованию Проявление познавательной активности. | обучение, рассказ, беседа Распознавать металлы, сплавы, искусственные материалы | 97-102 | |
| 19 | Рабочее место для ручной обработки металлов. | 27.01 | Устройство и назначение слесарного верстака и слесарных инструментов. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §20 стр. 102-106 | |
| 20 | Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. | 03.02 | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Организация учебного сотрудничества с совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Организовать рабочее место для слесарных работ. | | |
| 21 | Графическое | 10.02 | Типы: технический | учебно-познавательная | Осознание роли техники и | Самостоятельное определение | Формирование | Программное | §21 стр. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| | изображение изделий из металлов и искусственных материалов. | | рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка | информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | технологий для прогрессивного развития общества. | цели своего обучения. | целостное мировоззрение | обучение, рассказ, беседа | 106-110 | |
| 22 | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. | 17.02 | Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа | §22 стр. 110-115 | |
| 23 | Разработка технологии изготовления деталей из | 24.02 | Разработка технологии изготовления деталей из | учебно-познавательная информационная, | Развитие умений применять технологии | Организация учебного сотрудничества с совместной | Развитие трудолюбия и ответственности | Разрабатывать технологические | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| | металлов и искусственных материалов. | | металлов и искусственных материалов. | коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | представления, преобразования и использования информации. | деятельности с учителем и сверстниками. | ности. | ения изделий из металлов. | | |
| 24 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 02.03 | Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов | учебно-познавательная информация, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Формирование целостного мировоззрения. | Программное обучение, рассказ, беседа | §23 стр. 115-118 | |
| 25 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. <u>Пр. р. №23</u> | 09.03 | Инструменты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла. | учебно-познавательная информация, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен- | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Самооценка умственных и физических способностей. | Программное обучение, рассказ, беседа | §25 стр. 123-127 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| | | | | ствования | | | | | | |
| 26 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 16.03 | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | Программное обучение, рассказ, беседа | §27 стр. 132-137 | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность(2 ч) | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | Программное обучение, рассказ, беседа | | |
| 27 | Творческий проект «Подставка для рисования» | 23.03 | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Проявление познавательной активности и, умственных и физических способностей. | Программное обучение, рассказ, беседа | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | использования информации. | | | | | |
| 28 | Творческий проект «Подставка для рисования» | 06.04 | Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оформление проект-ных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Проявление познавательной активности и формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | Программное обучение, рассказ, беседа. Выполнять отделку изделий из металла, проволоки и искусственных материалов. Соблюдать правила | | |
| | Технологии домашнего хозяйства (4 ч). | | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 29 | Интерьер жилого помещения. | 13.04 | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Проявление познавательной активности. Самооценка умственных и физических способностей. | Программное обучение, рассказ, беседа Разрабатывать эскизы изделий для дома. | §32 стр.163-173 | |
| 30 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. | 20.04 | Правила уборки помещений Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ. Находить информацию с помощью сети Интернет | §34 стр.174-179 | |
| 31 | Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. | 27.04 | Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен- | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструмен-том. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, ремонт мебели. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| | | | | ствования | | | | | | |
| 32 | «Изготовление полезных для дома вещей» | 04.05 | Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Планирование технологического процесса и процесса труда. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа. | Стр. 178 | |
| 33 | Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)(2) | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. | Самооценка умственных и физических способностей. | Программное обучение, рассказ, беседа Обосновать выбор изделия на основе личных потребностей. | | |
| 34 | Защита проекта. | 11.05, 18.05, 25.05 | Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение | Самооценка умственных и физических способностей. | Программное обучение, рассказ, беседа Обосновать выбор изделия на основе личных по | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|-------------|--|--|
| | | | | | | различных творческих работ. | | требностей. | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|-------------|--|--|