**Технологическая карта урока**

**Предмет, класс** литературное чтение, 2а класс **Учитель** Минова С. Е. **Автор УМК** Л. А. Ефросинина, УМК «Начальная школа XXI века»

**Тема урока** Произведения о животных. В. Бианки «Ёж-спаситель» **Тип урока** сенсорный (урок открытия нового знания)

**Цель урока:** создать условия для осознания и осмысления произведения В.Бианки через анализ текста.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- оценивают поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения правил безопасного поведения в природе;

- понимают эмоции героев произведения, сочувствуют, сопереживают*.*

**Метапредметные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу;

- осуществляют самоконтроль и самооценку на основе сравнения с ответами одноклассников, производят коррекцию своих действий;

- владеют основными видами смыслового чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающим.

- осуществляют поиск и выделение информации из разных источников (книжной выставки, иллюстрации, текста произведения, энциклопедии), устно отвечают на поставленные вопросы, формулируют простые выводы после чтения текста, сопоставляют иллюстративный материал с текстовой информацией, доказывают свою точку зрения или опровергают утверждения, опираясь на прочитанный текст

- взаимодействуют в группе в процессе самостоятельной работы; слушают и слышат других;

**Предметные:**

- определяют жанр и тему прочитанного произведения;

- составляют модель обложки;

- понимают смысл заглавия произведения;

- размышляют о поступках героев;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- формирование навыка чтения с помощью приема «Чтение в кружок», индивидуальной работы на карточке с фрагментом текста;

- расширение уровня знаний и представлений об окружающем мире (лесных животных, их повадках, правилах безопасного поведения в лесу);

- формирование навыка смыслового чтения через устные ответы на вопросы, формулирование простых выводов после прочтения, определение последовательности событий в тексте, использование просмотрового чтения для поиска конкретной информации для выполнения задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **Формы контроля** |
| **Класс** | **Индивидуально** |
| **1.Организацион-ный момент.** Самоопределение к деятельности. | Ребята! Все готовы к уроку?  На вас надеюсь я, друзья.  Мы хороший дружный класс  Всё получится у нас! | Эмоционально настраиваются на урок. | | Наблюдение |
| **2. Актуализация знаний.** *Проверка домашнего задания* | Вам было дано домашнее задание на выбор:   * *Выучить наизусть стихотворение*   *или*   * *Сочинить загадки про лису.*   - Сейчас послушаем загадки собственного сочинения.  - А теперь послушаем чтение наизусть стихотворения «Оленёнок».  Критерии для оценивания (на слайде) | 1.Читают загадки собственного сочинения.  2.Читают наизусть.  Оценивают по критериям:   1. Автор произведения, название, жанр 2. Правильность чтения 3. Интонация 4. Темп | | Взаимооценка по критериям |
| **3. Выявление читательского опыта.**  **Работа с выставкой книг.**  **Целеполагание.**  **Работа с текстом до чтения.** | 1.Работа с выставкой книг.  - Сегодня мы продолжим знакомиться с писателями, чьё творчество неразрывно связано с темой природы и жизнью животных.  - Посмотрите на выставку книг, назовите их автора. Есть ли среди них книги, которые вы читали? 2. Подготовка к восприятию литературного произведения  - Ребята, предлагаю отправиться в небольшое путешествие. *(Звучит аудиозапись звуков леса).*  - Где мы с вами оказались? - Зачем люди ходят в лес? - Вот и мы с вами отправимся в лес, но не за грибами и ягодами, а чтобы понаблюдать за жизнью его обитателей.  - А какое правило нужно соблюдать, чтобы жители леса от нас не спрятались?  - Ребята, а вот и первый лесной житель! Внимание! Прислушайтесь!  *Звучит аудиозапись «Ёжик»*  - Этот ёж - необыкновенный!  Откройте учебник на с.13  Прогноз по заголовку.  Прочитайте название произведения.  - Как вы понимаете слово *«спаситель»?*  - Какими качествами, по-вашему мнению, должен обладать спаситель?  - А как вы думаете, может ёж кого-то спасти?  -Рассмотрите иллюстрацию на с. 14  - Попробуйте спрогнозировать содержание произведения.  3.Определение цели урока | Рассматривают книги на выставке, отвечают на вопросы учителя.  - Здесь собраны книги Виталия Валентиновича Бианки.  Рассказывают о прочитанных произведениях.  Слушают аудиозапись «Звуки леса»  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют правила поведения в лесу.  Слушают аудиозапись, называют животное.  Открывают учебник, читают название произведения (повторно – дети с ОВЗ)  Высказывают свои предположения.    Формулируют цель урока.  Ответить на вопрос: «Почему автор назвал ежа спасителем?» | | Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников |
| **4. Обогащение читательского опыта.**  **Работа с новым произведением** (понимание текста,  выявление  читательской интерпретации) | 1.Первичное целостное восприятие произведения  - Прочитайте текст самостоятельно, проверьте свои предположения.  -Какие предположения подтвердились?  - Почему так назван рассказ? Соответствует ли название содержанию произведения?  Определите жанр произведения.  2. Составление модели обложки  (*рассказ, прямоугольник – коричневый*) | Самостоятельно читают текст. | «Чтение в кружок»  (дети совместно с учителем) | Самоконтроль |
| Отвечают, какие предположения подтвердились, а какие – нет. | | Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников, по представленному образцу. |
| Моделируют обложку произведения самостоятельно | Моделируют в группе  (LECTA.rosuchebnik.ru  раздел «Классная работа» литературное чтение 2 класс, урок 74) |
| **5. Физкульт-минутка** | Музыкальная физминутка «Ёжик» | Выполняют движения под музыку | | Наблюдение |
| **6.Обогащение читательского опыта. Работа с текстом**  (корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом) | 1. Организация работы с текстом. Выборочное чтение.  - Зачем девочка пошла в лес?  – Как произошла её встреча с ежом? Прочитайте.  - Рассмотрите иллюстрацию, какой эпизод рассказа на ней изображен? Прочитайте.  - Найдите и прочитайте описание гадюки.  – Как Маша повела себя при встрече с гадюкой?  – Как ёж повёл себя при встрече с гадюкой?  – Как отреагировала гадюка на наступление ежа?  - Как понять выражение «Как плетью ударила»?  - Чем закончилась история?  2. Организация проверки индивидуальной работы на карточках  - Скажите, вы видели гадюку? Где?  - Как её можно отличить от др. змей?  - Какие правила нужно соблюдать при встрече со змеёй?  3. Поиск информации в энциклопедии  - Кто знает, чем питаются ежи?  - Где об этом можно узнать?  - Зачем еж напал на змею, ведь ежи не питаются змеями?  *-* ***Почему В. Бианки озаглавил этот рассказ «еж – спаситель?»***  Тетрадь с. 12 задание №2 (на слайде) | Находят ответы на вопросы в тексте, читают.    -Объясняют значение слова «зафуфукал»  Дополняют ответы одноклассников, находят в тексте соответствующий фрагмент.  Читают описание гадюки с.14-15  Объясняют выражение «руки-ноги отнялись»  В процессе чтения встречают слово «засеменил», объясняют его значение. | Отвечают на вопросы устно.  Показывают: пыхтят, сопят (ф-ф-ф…)  Рассматривают иллюстрацию, составляют 1-2 предложения по ней.  Индивидуальная работа на карточке:  1.Прочитайте отрывок.  2.Найдите описание гадюки.  3. Раскрасьте иллюстрацию.  «Вдруг прямо на Машу ползёт большая серая змея с чёрными зигзагами на спине -ядовитая гадюка! От страха у Маши руки-ноги отнялись. А гадюка ползёт к ней, шипит и высовывает розовый язык». | Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников |
| Рассматривают иллюстрации, сравнивают с авторским описанием.  -По цвету тела и узорам на спине. | Показывают иллюстрации с раскрашенным изображением змеи. | Взаимооценка |
| Стоят высказывания, опираясь на личный опыт.  - В энциклопедии, в интернете, у взрослых.  Читают: «обыкновенный ёж — это всеядное животное. Основу его питания составляют взрослые насекомые, гусеницы, слизни, иногда дождевые черви, мыши. Из растений может поедать ягоды и фрукты»  - Он защищался от нападения змеи. Это позволило Маше вовремя убежать.  Читают и выбирают ответ на вопрос:  -потому что ёж победил гадюку  - потому что девочка уколола ногу  -потому что ёж спас девочку | | Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников |
| **7.Закрепление, применение новых знаний** | 1.Творческая работа в группах.  (даются задания группам)  2.Презентация работы групп | *1 гр.* Придумать, что думал ёжик, видя плачущую девочку. Рассказать в инсценировке  (передать характер ежа).  *2 гр.* Какие слова могла прошипеть змея, увидев девочку. Рассказать в инсценировке.  *3 гр.* О чём думала девочка, когда плакала и обтирала платьем кровь?  *4 группа.* Какой совет вы бы дали Маше? | *5 гр.* Восстановить картинный план. | Наблюдение |
| **8. Домашнее задание** | Задание на выбор:   * В тетради на печатной основе с. 12-13 * С.15 учебника № 3 (подробный пересказ по картинному плану) | Выбирают задание на дом. | | Наблюдение |
| **9. Рефлексия** | На слайде:  - Мне было страшно….  - Я обрадовалась, когда…  - Я восхищаюсь….  - Скажите, чему научил вас этот рассказ?  *На доске картинка с изображением ежа.*  - На партах у каждого лежат по 2 яблока: красное и зеленое. Если у вас на уроке все получилось, вы собой довольны – подарите ежику зеленое яблоко, если нет - красное яблоко. | Продолжают предложения, написанные на слайде.  - Рассказ учит быть аккуратным в лесу, смотреть под ноги, не поддаваться панике и быстро находить выход из опасной ситуации.  Оценивают свою деятельность на уроке. | | Самооценка |