**Технологическая карта урока**

**Предмет, класс** литературное чтение, 2а класс **Учитель** Минова С. Е. **Автор УМК** Л. А. Ефросинина, УМК «Начальная школа XXI века»

 **Тема урока** Произведения о животных. В. Бианки «Ёж-спаситель» **Тип урока** сенсорный (урок открытия нового знания)

 **Цель урока:** создать условия для осознания и осмысления произведения В.Бианки через анализ текста.

 **Планируемые результаты**

**Личностные:**

- оценивают поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения правил безопасного поведения в природе;

- понимают эмоции героев произведения, сочувствуют, сопереживают*.*

**Метапредметные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу;

- осуществляют самоконтроль и самооценку на основе сравнения с ответами одноклассников, производят коррекцию своих действий;

- владеют основными видами смыслового чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающим.

- осуществляют поиск и выделение информации из разных источников (книжной выставки, иллюстрации, текста произведения, энциклопедии), устно отвечают на поставленные вопросы, формулируют простые выводы после чтения текста, сопоставляют иллюстративный материал с текстовой информацией, доказывают свою точку зрения или опровергают утверждения, опираясь на прочитанный текст

- взаимодействуют в группе в процессе самостоятельной работы; слушают и слышат других;

**Предметные:**

- определяют жанр и тему прочитанного произведения;

- составляют модель обложки;

- понимают смысл заглавия произведения;

- размышляют о поступках героев;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- формирование навыка чтения с помощью приема «Чтение в кружок», индивидуальной работы на карточке с фрагментом текста;

- расширение уровня знаний и представлений об окружающем мире (лесных животных, их повадках, правилах безопасного поведения в лесу);

- формирование навыка смыслового чтения через устные ответы на вопросы, формулирование простых выводов после прочтения, определение последовательности событий в тексте, использование просмотрового чтения для поиска конкретной информации для выполнения задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы контроля** |
| **Класс** | **Индивидуально** |
| **1.Организацион-ный момент.** Самоопределение к деятельности. | Ребята! Все готовы к уроку? На вас надеюсь я, друзья. Мы хороший дружный класс Всё получится у нас!  | Эмоционально настраиваются на урок. | Наблюдение |
| **2. Актуализация знаний.** *Проверка домашнего задания* | Вам было дано домашнее задание на выбор:* *Выучить наизусть стихотворение*

*или* * *Сочинить загадки про лису.*

- Сейчас послушаем загадки собственного сочинения. - А теперь послушаем чтение наизусть стихотворения «Оленёнок».Критерии для оценивания (на слайде) | 1.Читают загадки собственного сочинения.2.Читают наизусть.Оценивают по критериям:1. Автор произведения, название, жанр
2. Правильность чтения
3. Интонация
4. Темп
 | Взаимооценка по критериям |
| **3. Выявление читательского опыта.** **Работа с выставкой книг.****Целеполагание.****Работа с текстом до чтения.** | 1.Работа с выставкой книг.- Сегодня мы продолжим знакомиться с писателями, чьё творчество неразрывно связано с темой природы и жизнью животных.- Посмотрите на выставку книг, назовите их автора. Есть ли среди них книги, которые вы читали?2. Подготовка к восприятию литературного произведения- Ребята, предлагаю отправиться в небольшое путешествие. *(Звучит аудиозапись звуков леса).*- Где мы с вами оказались? - Зачем люди ходят в лес? - Вот и мы с вами отправимся в лес, но не за грибами и ягодами, а чтобы понаблюдать за жизнью его обитателей.- А какое правило нужно соблюдать, чтобы жители леса от нас не спрятались?- Ребята, а вот и первый лесной житель! Внимание! Прислушайтесь!*Звучит аудиозапись «Ёжик»*- Этот ёж - необыкновенный! Откройте учебник на с.13 Прогноз по заголовку.Прочитайте название произведения.- Как вы понимаете слово *«спаситель»?*- Какими качествами, по-вашему мнению, должен обладать спаситель?- А как вы думаете, может ёж кого-то спасти?-Рассмотрите иллюстрацию на с. 14- Попробуйте спрогнозировать содержание произведения.3.Определение цели урока | Рассматривают книги на выставке, отвечают на вопросы учителя. - Здесь собраны книги Виталия Валентиновича Бианки.Рассказывают о прочитанных произведениях.Слушают аудиозапись «Звуки леса»Отвечают на вопросы учителя.Формулируют правила поведения в лесу.Слушают аудиозапись, называют животное.Открывают учебник, читают название произведения (повторно – дети с ОВЗ)Высказывают свои предположения. Формулируют цель урока. Ответить на вопрос: «Почему автор назвал ежа спасителем?» | Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников |
| **4. Обогащение читательского опыта.** **Работа с новым произведением** (понимание текста, выявлениечитательской интерпретации) | 1.Первичное целостное восприятие произведения- Прочитайте текст самостоятельно, проверьте свои предположения. -Какие предположения подтвердились?- Почему так назван рассказ? Соответствует ли название содержанию произведения?Определите жанр произведения.2. Составление модели обложки (*рассказ, прямоугольник – коричневый*) | Самостоятельно читают текст. | «Чтение в кружок»(дети совместно с учителем) | Самоконтроль |
| Отвечают, какие предположения подтвердились, а какие – нет. | Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников, по представленному образцу. |
| Моделируют обложку произведения самостоятельно | Моделируют в группе (LECTA.rosuchebnik.ruраздел «Классная работа» литературное чтение 2 класс, урок 74) |
| **5. Физкульт-минутка** | Музыкальная физминутка «Ёжик» | Выполняют движения под музыку | Наблюдение |
| **6.Обогащение читательского опыта. Работа с текстом** (корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом) | 1. Организация работы с текстом. Выборочное чтение.- Зачем девочка пошла в лес? – Как произошла её встреча с ежом? Прочитайте. - Рассмотрите иллюстрацию, какой эпизод рассказа на ней изображен? Прочитайте. - Найдите и прочитайте описание гадюки.– Как Маша повела себя при встрече с гадюкой?– Как ёж повёл себя при встрече с гадюкой? – Как отреагировала гадюка на наступление ежа?- Как понять выражение «Как плетью ударила»?- Чем закончилась история?2. Организация проверки индивидуальной работы на карточках - Скажите, вы видели гадюку? Где?- Как её можно отличить от др. змей? - Какие правила нужно соблюдать при встрече со змеёй? 3. Поиск информации в энциклопедии - Кто знает, чем питаются ежи?- Где об этом можно узнать?- Зачем еж напал на змею, ведь ежи не питаются змеями?*-* ***Почему В. Бианки озаглавил этот рассказ «еж – спаситель?»***Тетрадь с. 12 задание №2 (на слайде) | Находят ответы на вопросы в тексте, читают. -Объясняют значение слова «зафуфукал»Дополняют ответы одноклассников, находят в тексте соответствующий фрагмент.Читают описание гадюки с.14-15Объясняют выражение «руки-ноги отнялись»В процессе чтения встречают слово «засеменил», объясняют его значение.  | Отвечают на вопросы устно.Показывают: пыхтят, сопят (ф-ф-ф…)Рассматривают иллюстрацию, составляют 1-2 предложения по ней.Индивидуальная работа на карточке:1.Прочитайте отрывок. 2.Найдите описание гадюки.3. Раскрасьте иллюстрацию.«Вдруг прямо на Машу ползёт большая серая змея с чёрными зигзагами на спине -ядовитая гадюка! От страха у Маши руки-ноги отнялись. А гадюка ползёт к ней, шипит и высовывает розовый язык». | Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников |
| Рассматривают иллюстрации, сравнивают с авторским описанием.-По цвету тела и узорам на спине. | Показывают иллюстрации с раскрашенным изображением змеи.  | Взаимооценка  |
| Стоят высказывания, опираясь на личный опыт.- В энциклопедии, в интернете, у взрослых.Читают: «обыкновенный ёж — это всеядное животное. Основу его питания составляют взрослые насекомые, гусеницы, слизни, иногда дождевые черви, мыши. Из растений может поедать ягоды и фрукты»- Он защищался от нападения змеи. Это позволило Маше вовремя убежать.Читают и выбирают ответ на вопрос:-потому что ёж победил гадюку- потому что девочка уколола ногу-потому что ёж спас девочку | Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников |
| **7.Закрепление, применение новых знаний** | 1.Творческая работа в группах.(даются задания группам)2.Презентация работы групп | *1 гр.* Придумать, что думал ёжик, видя плачущую девочку. Рассказать в инсценировке (передать характер ежа).*2 гр.* Какие слова могла прошипеть змея, увидев девочку. Рассказать в инсценировке.*3 гр.* О чём думала девочка, когда плакала и обтирала платьем кровь?*4 группа.* Какой совет вы бы дали Маше? | *5 гр.* Восстановить картинный план. | Наблюдение |
| **8. Домашнее задание** | Задание на выбор:* В тетради на печатной основе с. 12-13
* С.15 учебника № 3 (подробный пересказ по картинному плану)
 | Выбирают задание на дом. | Наблюдение |
| **9. Рефлексия** | На слайде:- Мне было страшно….- Я обрадовалась, когда…- Я восхищаюсь….- Скажите, чему научил вас этот рассказ?*На доске картинка с изображением ежа.* - На партах у каждого лежат по 2 яблока: красное и зеленое. Если у вас на уроке все получилось, вы собой довольны – подарите ежику зеленое яблоко, если нет - красное яблоко.  | Продолжают предложения, написанные на слайде.- Рассказ учит быть аккуратным в лесу, смотреть под ноги, не поддаваться панике и быстро находить выход из опасной ситуации. Оценивают свою деятельность на уроке.  | Самооценка |