***Проект урока математики на тему «Отрезок. Длина отрезка».***

**Автор проекта:** Пескова Е.М.

**Цель урока:** закрепление понятия отрезка, длины от­резка, принадлежности точки отрезку; формирование понятия «лежать между».

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* понимать, что такое «отрезок», «концы отрезка», «длина отрезка», уметь измерять длину отрезка, сравнивать отрезки между собой, строить отрезки заданной длины, переводить одни единицы измерения длины в другие.

*Личностные:* уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;

коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; строить понятные для партнера высказывания;

познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь использо­вать знаково-символические средства; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Технологическая карта урока математики.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учеников.** | **Форма работы** | **УУД, которые развиваются** | **Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ** |
| I. Мотивация к учеб­ной деятельности. | Разберем слово «геометрия» по частям: «гео» и «метрия». Какие известные вам слова начинаются со слова «гео»?  Все эти науки изучают землю. Действительно, слово «гео» по-древнегречески означает «земля». А что означает слово «метрия»? Вспомним, для че­го нужен метр, и в каких случаях мы пользуемся метром.  Следовательно, слово «геометрия» можно пере­вести как «землемерие». О том, что изучает геомет­рия, мы узнаем в ходе урока. | Отвечают на вопросы.  (География, геология, геодезия и др.)  (Для измерения) | Фронтальная работа | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Личностные:** мотивация учения. | Развитие словарного запаса, мыслительных операций.  Представления о др. науках |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проб­ном действии; выявление места и при­чины затруднения. | На доске выставлены фигуры.  - По какому прави­лу фигуры объединили в группы?  - Назовите известные вам плоские фигуры.  - Назовите известные вам объемные тела  - Что же изучает геометрия?  - Слово «фигура» в переводе с латинского языка означает «внешний вид», «образ». Назовите пред­меты, имеющие форму: шара, круга, квадрата, куба.  - Кто-нибудь знает, почему цилиндр назвали ци­линдром? (В давние времена, чтобы перетащить тя­желый груз с одного места на другое, использовали  катки. Для этого подыскивали прямое дерево и от­резали от него часть, примерно одинаковую по тол­щине. Слово «цилиндр» и означает на греческом языке «каток» или «валик»).  -Назовите предметы, имеющие форму цилиндра.  -Рассмотрим, как изображаются геометрические тела на чертеже.  - Опишите геометрические тела. | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  (Плоские фигуры и объемные тела.)  (Квад­рат, треугольник, круг, прямоугольник).  (Куб, цилиндр, конус, пирамида, шар).  (Фигуры и их свой­ства).  (Стакан, кусок мела, карандаш и др.)  (У цилиндра есть верхнее и нижнее основания. Основаниями ци­линдра являются круги. У конуса есть вершина и основание. В основании конуса лежит круг. У куба вершин и т. п.) | Фронтальная работа | **Познавательные:** уметь ориентироваться в сво­ей системе знаний (от­личать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовы­вать информацию из одной формы в другую).  **Коммуникативные:**  уметь слушать и пони­мать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке, высказывать свое предположение | Развитие мыслительных операций: анализа, сравнения.  Опора на зрительный образ. |
| III. Построение про­екта выхода из за­труднения. | Работа с учебником.  Давайте еще раз проговорим тему урока.   * Скажите, какую цель мы перед собой должны поставить, чтобы изучить тему «Отрезок»? * Давайте составим план действий, по которому мы будем изучать тему. | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и прого­варивают план дей­ствий по достиже­нию цели. | Фронтальная работа. | Регулятивные:  уметь формулировать учебную задачу на ос­нове соотнесения того, что уже известно; опре­делять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата. | Фиксация плана урока на доске. |
| IV. Реализация по­строенного проекта. | - Рассмотрите чертёж.  Определите, какие из точек лежат на отрезке АВ, а какие не лежат.   * Определите, сколько на рисунке от­резков. Запишите их. | Под руководством учителя реализуют составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках | Фронтальная работа | Познавательные:  уметь использовать  знаково-символические  средства.  Коммуникативные:  уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего дей­ствия.  Регулятивные: уметь работать по коллектив­но составленному плану.  Предметные: Уметь пра­вильно записы­вать отрезки, определять и обозначать принадлеж­ность точек к отрезку, вы­делять отрезки из различных геометрических фигур | Фиксация нового знания в речи и знаках на основе визуального изображения. |
| V. Первичное закреп­ление с проговари­ванием во внешней речи. | Работа с учебником: с. 33-34, № 93-101  № 93 Предлагает школьникам открыть последний форзац учебника и по очереди прочитать латинский алфавит.  В № 94 Обратить внимание школьников на разницу в понятиях круга (часть плоскости) и окружности (линия).  *№ 97 Помогает сделать вывод в задании 4, что* сумма расстояний от точки до концов отрезка равна длине отрезка, если точка принадлежит отрезку, и больше дли­ны отрезка, если точка не принадлежит от­резку.  № 99  № 100 | Работают в парах. Сначала один из пары указывает на фигуру, а другой ее называет, а затем ученики меняются ролями.  Выполняют в тетрадях, а за­тем воспроизводят на доске.  Выполняют в тетрадях с после­дующим опросом с сигналь­ными карточками.  Делают рисунок по описанию, а затем за­писывают соответствующие неравенства. Рисунок при проверке следует воспроизвести на доске.  Выполняют устно, рассуждая, напри­мер, точка М находится от конца А отрезка на рас­стоянии 3 см, а от конца В отрезка — на расстоя­нии 5 см. Сумма расстояний от нее до концов отрез­ка равна 8 см, что больше длины отрезка. Значит, точка М не лежит на отрезке АВ. | Парная работа. | **Предметные:** Уметь записы­вать натураль­ные числа, чи­тать запись числа.  **Познавательные:** уметь добывать новые знания (находить ответы на во­просы, используя учеб­ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).  **Коммуникат ивные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки | Усвоение нового понятия с проговариванием в устной речи.  Развитие долговременной памяти.  Взаимодействие детей более успешных и тех, кто испытывает трудности.  Организация самопроверки. |
| VI. Рефлексия учебной деятельно­сти на уроке. | * Подведем итог работы на уроке. * Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? * Назовите тему урока. * Расскажите, чему вы научились на уроке. * Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый.   Домашнее задание: п. 4, с. 32, № **№99 №101** | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказы­вают, что узнали, знают, смогли.  Осуществляют само­оценку.  Записывают домаш­нее задание |  | Регулятивные: уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке.  Личностные: уметь осуществлять само­оценку на основе кри­терия успешности учебной деятельности | Развитие умения самооценки. |