**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 43**

**Программа**

**индивидуальной работы по английскому языку**

с учащимся 5 класса

(работа с одаренными детьми)

Срок реализации: 2017-2019 гг.

**Учитель:**

**Сизова Людмила Владимировна**

**г. Рыбинск**

**Пояснительная записка**

**Д**анная программа разработана для индивидуальной работы с учеником 5 «А» класса. Он учится на «отлично», быстро и прочно овладевает знаниями. У школьника ярко проявляются познавательная мотивация и способности к изучению английского языка. Ученик изучает английский язык со 2 класса, имеет хорошие навыки говорения, письма, чтения и аудирования.

Мальчик добросовестно готовится к урокам, творчески подходит к каждому виду работы, на занятиях всегда активен, стремится высказать свое мнение по любому вопросу.

Он является учеником 5 «А» класса. Необходимо отметить, что из-за большого количества учащихся в данном классе (25 человек) на уроке учитель не может уделить должного времени ученику с более высоким уровнем познавательных способностей. Данный факт, а также наличие языковых способностей и желания заниматься дополнительно, послужили основой для составления этой программы.

В работе по изучению и сопровождению развития одарённости были использованы следующие методики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Использованная методика** | **Цель диагностирования** |
| Методика «Карта одаренности» **(**на основе методики Хаана и Кафа). | Оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. |
| Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». | Характер и наличие учебной мотивации. |
| Методика Климова И.И. «Карта интересов». | Определение круга интересов и склонностей ребёнка. |
| Опросник Айзенка. | Личностные особенности. |
| Тест на определении уровня школьной тревожности. Автор – Филлипс. | Уровень школьной тревожности. |
| Социометрия. Автор – Дж.Морено. | Социальный статус в коллективе. |

**Цель индивидуальной программы:**

1. Создание условий для поддержки и развития творческого потенциала учащегося, целенаправленной подготовки его к участию в олимпиадном движении.

2. Создание условий для ликвидации возможной односторонности в познаниях, дисбаланса в личностном развитии.

**Программа индивидуального изучения английского языка даст возможность:**

1)  построить индивидуальную образовательную траекторию обучения;

2)  увеличить  темп изучения учебного материала;

3)  обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма;

4) повысить интенсивность обучения; то есть выстроить образовательный процесс в соответствии с основными стратегиями обучения одарённых детей:

1) **ускорение –** обучение в более быстром по сравнению с классов темпе;

2) **углубление -** более глубокое изучение материала;

3) **обогащение -**  обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами;

4) **проблематизация -** использование оригинальных объяснений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у школьника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

**Программа рассчитана на 136 часов из расчета 2-х учебных часов в неделю в 5-6 классах.**

**Для занятий планируется использовать:**

1)           учебник «Добро пожаловать!», уровень 2. Авторы: Элизабет Грэй и Вирджиния Эванс (6 -7 классы). Издательский дом Express Publishing.

2) материалы сайтов Easy World of English, Real English, Duolingvo и др.

3) олимпиадные задания по предмету и задания международного игрового конкурса «British Bulldog».

**Методы работы:**

-    практические занятия (написание письма, приглашения, объявления;

-   выполнение проектов (в том числе с использованием информационных технологий)

-    выполнение интерактивных упражнений по фонетике и грамматике;

- подготовка устных выступлений;

-    работа со справочной и страноведческой литературой.

**Ожидаемый результат:**

Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма на английском языке.

**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности  и повседневной жизни -**

-Обогащение мировосприятия учащегося, осознание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

- Создание предпосылок для успешной коммуникации в различных ситуациях общения.

- Соблюдение этикетных норм межкультурного общения.

- Участие в Интернет - проектах, конкурсах, олимпиадах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Вид деятельности | | Кол-во часов | Форма контроля |
| **5 класс** | | | | |
| 1. Welcome back! | Практика в чтении и устной  речи.  Практика в чтении и аудировании.  Чтение диалога. | | 9 | Проект: написание  e-mail письма новому другу. |
| 2.  Number six, Hill Street! | Практика в чтении и переводе.  Практика в чтении, обсуждение.  Практика в чтении и устной  речи. | | 10 | Проект:  приглашение друга в свой новый дом |
| 3.  Trick or treat! | Практика в чтении и аудировании.  Практика в чтении, обсуждение.  Повторении уроков 1 -3. | | 9 | Проект: написание правил для своей комнаты. |
| 4.  A very special day! | Практика в чтении и переводе.  Практика в чтении, обсуждение.  Чтение диалога. | | 10 | Проект: написание приглашения на день рождения. |
| 5.  At the market . | Практика в чтении и диалогической  речи.  Практика в чтении и аудировании. | | 10 | Проект: написание объявления о школьном базаре. |
| 6.  I don't like science. It’s boring. | Практика в чтении и переводе.  Практика в чтении, обсуждение.  Практика в чтении и аудировании. | | 10 | Рассказ о любимом дне в школе. |
| 7.  I want to be a firefighter. | Практика в чтении, обсуждение.  Практика в чтении и устной  речи.  Чтение диалога. | | 10 | Презентация о профессиях. |
| **6 класс** | | | | |
| 8.  Cows are fatter than goats! | | Практика в чтении и устной  речи.  Практика в чтении и аудировании.  Практика в чтении, обсуждение. | 10 | Презентация о животном. |
| 9.   I've got a sore throat. | | Практика в чтении и переводе.  Практика в чтении, обсуждение.  Чтение диалога. | 9 | Проект: написание письма больному другу. |
| 10.  I was a happy baby! | | Практика в чтении и устной  речи.  Практика в чтении и аудировании.  Практика в чтении, обсуждение. | 10 | Проект: сравнительное описание города сейчас и в прошлом. |
| 11.  What happened to you? | | Практика в чтении и переводе.  Практика в чтении, обсуждение.  Чтение диалога. | 9 | Рассказ о летних каникулах. |
| 12. Cavemen and dinosaurs. | | Практика в чтении и устной  речи.  Практика в чтении и аудировании. | 10 | Проект: описание динозавра. |
| 13.  Fun food! | | Практика в чтении и переводе.  Практика в чтении, обсуждение.  Чтение диалога. | 10 | Проект: написание кулинарного рецепта. |
| 14. We are going to go camping! | | Практика в чтении, обсуждение.  Практика в чтении и устной  речи.  Чтение диалога. | 10 | Проект: письмо другу об отдыхе на каникулах. |