

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

| | |
|---|---|
| Рассмотрена на МО протокол № _____ от _____ руководитель МО _____ | Утверждена Приказ № _____ От « _____ » _____ г. Директор школы _____ О.А.Бессуднова. |
|---|---|

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговорный клуб»
7 «А» класс**

Учитель: Сизова Людмила Владимировна

г. Рыбинск

2019-2020

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы учитывались нормативные документы, обозначенные в учебном плане МОУ СОШ №43 на 2019/20 учебный год.

Программа по внеурочной деятельности "Разговорный клуб" предназначена для учащихся 7 классов, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Актуальность

Программа внеурочной деятельности «Разговорный клуб» позволит повысить качество подготовки обучающихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка, расширить кругозор обучающихся, улучшить их компетенцию в иностранном языке, повысить мотивацию к овладению английским языком.

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для включения ученика в реальную языковую коммуникацию, позволяет смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого ученика. Программа внеурочной деятельности «Разговорный клуб» поможет учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике. Подобранный для внеурочной работы материал, близкий к программному, учитель обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Цели и задачи курса «Разговорный клуб»

Цели:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствовать формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и раскрытия его творческих способностей через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие

- развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения.
- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка.
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;

- знакомить с культурой англоязычных стран;
- знакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- расширять общеобразовательный кругозор учащихся.
- активно использовать полученные знания на практике.

Развивающие:

- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа внеурочной деятельности «Разговорный клуб» направлена на создание условий для развития навыков диалогической и монологической речи, аудирования, расширение лексического запаса, совершенствование фонетических и грамматических навыков. Обучение говорению является одной из главных целей обучения иноязычной речи. Достижению этой цели будут способствовать ролевые игры, инсценирование диалогов, драматизация, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, а также использование стихов, песен, наглядности, видеосюжетов, презентаций. Основной формой работы на занятиях является игра. Ролевые игры помогают не только использовать на практике то, что было изучено на уроках, но и создают условия для раскрытия личности каждого ученика, и предоставляют возможность попасть в мир реального общения на иностранном языке. Ролевая игра позволяет учащимся стать кем-то другим на время игры и высказывать свое мнение от имени этого человека, или же учащийся изображает самого себя, попавшего в определенную ситуацию. Ролевая игра помогает развить навыки общения, умение доказывать свою точку зрения, формирует мышление, развивает воображение, создает творческую атмосферу.

Направленность курса «Разговорный клуб» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности,

развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях курса.

Программа внеурочной деятельности «Разговорный клуб» предназначена для учащихся 7 «Б» класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий-34 часа. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса – «Поездка в Англию и прием зарубежных гостей». Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Формы занятий:

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков говорения, чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, инсценирование диалогов, заочных путешествий с использованием презентаций, викторины, проекта, составление коллажа.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучающимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной.

Все задания на уроках информационно-ориентированные, коммуникативно-направленные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности "Разговорный клуб"

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками
- ответственное отношение к учению
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в процессе речевого общения
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернет, свободно пользоваться словарями, в том числе и на электронных носителях
- умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению информации, полученной в результате чтения или аудирования
- способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом или сообщением

Предметные результаты

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Разговорный клуб»

ученик научится:

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 100 –110 слов) с опорой на образец.

ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, адрес, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- правильно оформлять конверт;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций;
- последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

Регулятивные УУД:

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

Познавательные УУД:

использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

Коммуникативные УУД:

слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Результатами будут являться:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение применять полученные знания на практике;
- заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении английского языка и англоговорящих стран;
- положительное отношение учащихся к культуре и обычаям англоязычных стран;
- умение ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале,
- умение дать рекомендации сверстникам, какие достопримечательности лучше посетить;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- умение собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- умение работать с презентациями, проектами, умение выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- умение использовать в работе карту, наглядные пособия;
- умение вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Содержание изучаемого курса

| № | Тема | Количество часов | Работы учащихся, практическая часть |
|---|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Знакомство. | 4 | Инсценирование диалогов |
| 2 | Прием зарубежных гостей. | 8 | Ролевая игра, проект «Мой город» |
| 3 | Погода и природа. | 3 | Инсценирование диалогов |
| 4 | Приятного аппетита. | 6 | Ролевая игра, инсценирование диалогов, проект «Рецепт моего любимого блюда» |
| 5 | Путешествие. | 6 | Ролевая игра, проект «Традиции и обычаи британцев» |
| 6 | Поездка в Англию. | 7 | Ролевая игра, проекты «Традиции и обычаи британцев», «Англия» |
| 7 | Обобщение усвоенных знаний. | 1 | Викторина для учащихся |

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Вид деятельности | дата |
|----|--|------------------|--|------|
| 1 | В мире вежливости. Знакомство. (Приветствие, благодарность, прощание, формы обращения.) Диалог этикетного характера. Лексико-грамматический материал: to be, personal pronouns, countries nationalities. | 1 | Инсценирование диалогов | |
| 2 | Хобби и интересы. | 1 | Инсценирование диалогов | |
| 3 | Семья. | 1 | Проектная работа «Моя семья» | |
| 4 | Мой город. | 1 | Проектная работа «Мой город» | |
| 5 | Письмо другу. | 1 | Написание личного письма | |
| 6 | Интервью. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | Ролевая игра English File Elementary St. Book p.8 Communication Interview p.111 | |
| 7 | Программа пребывания зарубежных гостей. | 1 | Составление программы | |
| 8 | Прием зарубежных гостей. | 1 | Ролевая игра | |
| 9 | Экскурсия по городу для зарубежных гостей. | 1 | Заочное путешествие, презентация | |
| 10 | Наша школа. | 1 | Проектная работа «Наша школа» | |
| 11 | В кино. Обогащение словарного запаса по теме актуализация его во всех видах речевой деятельности. | 1 | Инсценирование диалогов Обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения в кино. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 12 | В театре. Обогащение словарного запаса по теме, актуализация его во всех видах речевой деятельности. | 1 | Инсценирование диалогов Обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения в кино. | |
| 13 | Погода. | 1 | Инсценирование диалогов | |
| 14 | Погода в Англии. | 1 | Презентация, беседа | |
| 15 | Времена года и природа. | 1 | Инсценирование диалогов | |
| 16 | Продукты и блюда английской кухни. | 1 | Презентация, беседа | |
| 17 | Английский завтрак. | 1 | Презентация, беседа | |
| 18 | За столом. | 1 | Ролевая игра | |
| 19 | Английская чайная церемония. | 1 | Презентация, беседа | |
| 20 | Рецепт моего любимого блюда. | 1 | Проектная работа | |
| 21 | В ресторане. Как сделать заказ. Решение проблем, связанных с заказом. Диалог –этикетного характера. ЛЕ по теме. Название продуктов, блюд, меню, выбор блюд, заказ еды | 1 | Работа с видеосюжетом: «At the restaurant» (English File, pre-intermediate) Ролевая игра | |
| 22 | Путешествие на самолете. В аэропорту. (Виза, паспорт, виды паспорта, заграничные поездки, цели поездок за границу, покупка билета.) Диалог-этикетного характера. | 1 | Инсценирование диалогов | |
| 23 | Путешествие на автобусе/поезде. | 1 | Инсценирование диалогов | |
| 24 | На улице. Как спросить/показать дорогу. | 1 | Инсценирование диалогов. (English File Elementary, p. 72) | |
| 25 | Таможня и багаж. таможенная декларация, прохождение таможни, правила | 1 | Ролевая игра | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | провоза багажа. Зал вылета и прилёта, посадка в самолёт, получение багажа | | | |
| 26 | В гостинице. Звонок администратору. Диалог этикетного характера. | 1 | Работа с видео сюжетом. Ролевая игра | |
| 27 | Советы путешественнику. | 1 | Проектная работа | |
| 28 | Что мы знаем об Англии. | 1 | Викторина | |
| 29 | В Лондоне. Аудирование с пониманием основного содержания, с поиском запрашиваемой информации. Грамматика: Present Simple/Present Continuous. | 1 | Ролевая игра (на материале EF Elementary. Student's book, p.70-71) | |
| 30 | Достопримечательности Лондона. Колесо обозрения. | 1 | Заочное путешествие, презентация | |
| 31 | Королевский Лондон. | 1 | Заочное путешествие, презентация | |
| 32 | Города Великобритании. | 1 | Заочное путешествие, презентация | |
| 33 | Проектная работа по теме «Англия». «Традиции и обычаи британцев». | 1 | Проектная работа | |
| 34 | Обобщение усвоенных знаний | 1 | Викторина | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- географические карты
- репродукции достопримечательностей страны изучаемого языка,
- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- страноведческие справочники,
- журналы,
- распечатки с заданиями,
- компьютер и проектор,
- видеоматериалы,
- аудиоматериалы.

Учебно-методическая литература

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. - Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2013г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013
6. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004
7. New Headway Pre-Intermediate. Test Booklet
8. New English File Elementary Student's Book
9. English File Pre-intermediate Student's Book

