

<b>Рассмотрено</b> на Педагогическом Совете Протокол №      от      20      г.	<b>Утверждено</b> Директор МОУ СОШ № 43 _____ О.А.Бессуднова Приказ №      от      20      г.
--	---

**Положение  
о проектно-исследовательской деятельности обучающихся  
СОШ № 43**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МОУ СОШ № 43 на основе ФГОС НОО и ООО.

**1.2.** Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одной из форм организации образовательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию компетентности всех образовательных сторон.

**1.3.** Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений.

**1.3.** В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

**1.4.** Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

**1.5.** В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

**1.1. Цель проектно-исследовательской деятельности**

**2.1.** Создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, для формирования личностной траектории развития ребенка, для его самоопределения и самореализации.

**1.1.1. Задачи проектно-исследовательской деятельности**

**3.1.** Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

**3.2.** Развитие у школьников умений и навыков, необходимых для планирования и реализации проектов и учебных исследований, формирование способности к самостоятельному творческому мышлению, к аналитической, интеллектуальной деятельности, применению полученных знаний на практике;

**3.3.** Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

**3.4.** Развитие коммуникативных компетенций, умения публичного выступления.

**3.5.** Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

**3.6.** Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

#### **IV. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

**4.1.** Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

**4.2.** Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

**4.3.** Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

**4.4.** Для выполнения проекта должны быть все условия: информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

**4.5.** Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

**4.6.** Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта или исследования как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

**4.7.** Для начинающих рекомендуется завести дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и собеседовании с руководителями проекта и исследовательской работы.

**4.8.** Важна критериальная система оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника:

- Для оценки проектно-исследовательской деятельности применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одноклассников, педагогов и других заинтересованных лиц.

- По критериальной системе оценивания обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

- Самооценивание деятельности по разработке проекта предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

*Критерии проектно-исследовательской деятельности:*

- актуальность темы исследования;

- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- собственные выводы автора и их обоснованность;
- практическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления результатов исследования;
- ответы на вопросы в процессе защиты результатов.

**4.9.** Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме (уровень класса, параллели, школьная научно-практическая конференция и т.д.) или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **V. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

**5.1.** Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры школы.

**5.2.** Направление и содержание проектно-исследовательской работы определяются обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы целесообразно учитывать приоритетные направления развития школы (в том числе, проект «Потенциал») и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.

**5.3.** Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики организации, оформления и представления результатов исследования.

**5.4.** Формами отчетности по учебно-исследовательской работе учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, презентации и др.

**5.5.** Проект и исследовательская работа могут быть групповыми и индивидуальными.

**5.6.** Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Взгляд в будущее», на которой происходит презентация проектов и исследовательских работ.

**5.7.** Лучшие работы обучающихся по решению экспертного совета (педагоги и старшеклассники) могут быть поощрены дипломами и рекомендованы к представлению на конференциях разного уровня.

## **V1. Функциональные обязанности участников проектно-исследовательской деятельности**

### **6.1. Функции администрации включают:**

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектов и исследовательских работ;
- определение графика проведения, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектно-исследовательской деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения;
- контроль над распределением нагрузки учителей – руководителей;
- осуществление общего контроля над проектной и исследовательской деятельностью в рамках проекта «Потенциал».

### **6.2. Функции руководителя проектно-исследовательской деятельностью:**

- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться деятельность;
- разработка примерного перечня тем проектов и учебных исследований;
- координация межпредметных связей в рамках деятельности;
- осуществление контактов с представителями вузов, центрами дополнительного образования, общественными организациями;
- формирование банка данных о продуктах проектно-исследовательской деятельности.

### **6.3. Функции классных руководителей в рамках проектно-исследовательской деятельности:**

- информирование обучающихся и их родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектов и исследовательских работ, порядке и сроках их исполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения;

### **6.4. Функции библиотекаря:**

- ресурсное обеспечение;
- предоставление участникам возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

## **V11. Особенности проектной деятельности**

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность. Направлена на выявление сущности изучаемых явлений, процессов по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, является формой оценки в процессе непрерывного образования, способствует раннему формированию профессионально-значимых умений обучающихся.

### **7.1. Типы проектов:**

- ***Практико-ориентированный проект.***

Проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д.

- ***Исследовательский проект.***

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение целей и задач исследования, проблемы исследования, сам процесс исследования, анализ и обсуждение полученных результатов.

- ***Информационный проект.***

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

- ***Творческий проект (описание творческой деятельности).***

*Преимущества индивидуального проекта:*

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью.
- у обучающегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него.
- обучающийся приобретает личный опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта: от рождения замысла до итоговой рефлексии.
- формирование у обучающегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

*Преимущества группового проекта:*

- групповой проект предполагает объединение участников в группы по направлениям работы и распределение ролей внутри сформированных групп; возможен выбор руководителей групп;
- в проектной группе формируются навыки сотрудничества между ее членами;
- в процессе работы над проектом участники могут побывать как в роли руководителя, так и рядового члена, поменять свой функционал;
- на каждом этапе работы над проектом есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, гипотезы, идеи, точки зрения;
- элемент соревнования между участниками группы и между группами повышает мотивацию ее участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

В результате обучающиеся должны уметь:

- выбирать и обосновывать тему проекта;
- подбирать необходимую информацию для реализации проекта;

- прорабатывать структуру совместной деятельности участников; творческого проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности.

## **7.2. Этапы выполнения проекта**

7.2.1. Работа над проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

7.2.2. На подготовительном этапе:

- составляется общешкольный план работы над проектами;
- организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.

7.2.3. На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- члены школьного научного общества совместно с руководителями методических объединений курируют реализацию проектов;
- этапы реализации проектов отражаются на школьном стенде;
- проводится защита проектов на уровне начальной, средней и старшей школы;
- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

7.2.4. На заключительном этапе:

- лучшие проекты рекомендуются на общешкольную научно-практическую конференцию;
- проекты распределяются по секциям на научно-практическую конференцию; участники награждаются.

## **7.3. Требования к результатам проектной деятельности**

7.3.1. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

7.3.2. Итоговый продукт проектной деятельности может быть представлен в форме:

- презентация PowerPoint;
- доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- газета, журнал (статья);

- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- web-сайт;
- буклет;
- спектакль.

7.3.3. Важным результатом проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

- тема проекта;
- тип проекта;
- направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
- возраст обучающихся (класс), на который рассчитан проект;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, ОУ);
- проблема (проблемный вопрос);
- цель;
- задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах);
- аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

7.3.4. Презентация проекта может быть проходить в форме:

- мультимедийной презентации;
- защиты научно-исследовательской работы;
- доклада;
- слайд-шоу;
- рекламы (антиреклама);
- демонстрации электронных пособий;
- виртуальной экскурсии.

## **V111. Особенности учебно-исследовательской деятельности**

Учебно-исследовательская деятельность – сотрудничество педагога и обучающихся, направленное на творческое развитие личности, характеризующееся целенаправленностью, мотивированностью, активностью и сознательностью.

### **8.1. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

— *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

— аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

— **диагностико-прогностический**: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;

— **изобретательно-рационализаторский**: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

— **экспериментально-исследовательский**: проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы;

— **проектно-поисковый**: поиск, разработка и защита проекта — особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

## **8.2. Уровни проявления исследовательской деятельности**

8.2.1 Познавательный уровень, включающий владение обучающимся своей учебно-познавательной деятельностью и предполагающий приобщение к исследовательской деятельности через систему конкурсов;

8.2.2. Проблемный уровень, обеспечивающий самостоятельный поиск ученика для преодоления проблемной ситуации путём частичного решения познавательной и технологической проблем собственного исследования;

8.2.3. Эвристический уровень, включающий полное решение учащимися технологической проблемы, обеспечивающее оптимальное решение познавательной проблемы собственного исследования;

8.2.4. Порождающий уровень, предполагающий в исследовательской деятельности обучающегося определение проблемной ситуации и разработку нескольких способов решения технологической и/или познавательной проблем.

## **8.3. Структура, содержание и оформление исследовательской работы**

8.3.1. Исследовательская работа включает в себя следующие основные элементы: *титульный лист, введение, основное содержание, заключение (выводы), список литературы, приложение.*

*Титульный лист* исследовательской работы содержит наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.

*Введение* содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении представлен аппарат



исследования: цели, задачи, проблемы исследования, первоначальная гипотеза, предполагаемые этапы и методы исследования, ожидаемый результат. Объем введения не должен превышать трех страниц машинописного текста.

*Раздел «Основное содержание»* должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, ее суть, научную идею и т.п. В этом разделе должна быть раскрыта история вопроса и новизна представляемой работы. Новым может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента и т.п. В данном разделе должна быть доказана достоверность результатов, если она не очевидна из предшествующего опыта и уровня знаний. Достоверность результатов подтверждается контрольными расчетами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные источники, подтверждающими правильность полученных результатов. Раздел «Основное содержание» может включать в себя рисунки, схемы, таблицы и т.п.

*Заключение (выводы)* – неотъемлемая часть работы. В этом разделе кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения, а не перечисления всего того, что было сделано. Выводы должны быть краткими и точными.

Работа завершается *списком литературы*. Приводятся те литературные источники (книги, журнальные статьи, справочники и т.д.), которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. Список литературы располагается в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания книги, статьи.

*Приложение* включает в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации своих исследований.

#### **8.4. Процедура защиты и оценки исследовательской деятельности обучающихся**

8.4.1. Прослушивание исследовательских работ обучающихся, проводимое в форме публичных выступлений, показывает уровень овладения учащимися элементами учебно-исследовательской работы.

8.4.2. Прослушивание является составной частью подготовки учащегося к выступлению на школьной научно-практической конференции .

8.4.3. Темы исследовательских работ утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

8.4.4. Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно.

8.4.5. Содержание материала, на основе которого выполняется исследовательская работа, должна выходить за рамки содержания общеобразовательной программы.

8.4.6. Исследовательская работа представляется к защите в соответствии требованиям проектно-исследовательской деятельности.

8.4.7. Исследовательская работа должна содержать анализ учебной, научно-популярной и научно-методической литературы по теме исследований.

8.4.8. Анализ литературы по теме работы призван показать умение выделять существенное, четко и ясно излагать суть проблемы и формулировать собственную точку зрения.

8.4.9. Научное руководство обучающимися, готовящими исследовательскую работу, осуществляется научным руководителем, которым может быть учитель, возможно специалисты вузов и других научных учреждений.

8.4.10. Процедура защиты представляет собой:

- краткое выступление автора работы (до 10 минут);
- ответы на вопросы;
- выступление рецензента;
- свободная дискуссия;

8.4.11. Итоговая оценка за исследовательскую работу выставляется после обсуждения комиссией и вносится в протокол.

8.4.12. В качестве критерия установления оценки выступает согласованное коллегиальное мнение членов экспертного совета по соотнесению овладения автором работы навыками ведения самостоятельного учебного исследования.

8.4.13. При выставлении оценки членам экспертного совета предлагается использовать нижеприведенную шкалу:

- актуальность выбранного исследования (0 -5 баллов);
  - оригинальность подхода (0 – 5 баллов);
  - социальная и практическая значимость исследования (0 -5 баллов);
  - наличие собственных взглядов и выводов (для гуманитарных секций) – 0 – 5 баллов;
  - логика изложения материала (0-5 баллов);
  - качество электронной версии и презентации (0 -5 баллов);
  - способность к ведению дискуссии по вопросам, затронутым в исследовании, и наличие обоснованных выводов. (0 -5 баллов);
- (максимальное количество - 30 баллов)

*Положение действительно до внесения изменений.*

