

Рассмотрено на Педагогическом Совете Протокол № от 20 г.	Утверждено Директор МОУ СОШ № 43 _____ О.А.Бессуднова Приказ № от 20 г.
--	---

Положение о внеурочной деятельности в СОШ № 43

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 10.2009 N 373

Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

с рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»

с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993

с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

постановлением главного санитарного врача РФ от 19.07.2015г. №26, зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528

Уставом средней общеобразовательной школы № 43.

1.2. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОШ № 43. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность организуется в СОШ № 43 во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

1.3. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной среде; стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (включая обучающихся с ОВЗ), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как нормально развивающихся обучающихся, так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.4. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

1.5. Руководителями внеурочной деятельности в школе являются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, которые организуют работу и несут ответственность за ее результаты.

1.6. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями (законными представителями) образовательной области и образовательных программ.

1.7. Структура (модель) внеурочной деятельности определяется традициями общеобразовательной школы; количеством направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ включает в себя деятельность в рамках общешкольного классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования, деятельность в рамках коррекционно-развивающей работы.

1.8. При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут пользоваться услугами как школы, так других образовательных организаций.

1.9. Школа обеспечивает интеграцию основного общего и дополнительного образования.

1.10. Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными, развивающими) и ритмикой

1.11. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения; объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.12. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы начального основного общего образования.

2. Задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- духовно-нравственное, личностное развитие воспитание обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к обучению в школе и жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- коррекция психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости обучающихся в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей интересов обучающихся в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей; ценностей, чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности:

В рамках реализации ФГОС начального общего образования:

- по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты; школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие.

В рамках реализации ФГОС основного общего образования:

- по направлениям: физкультурно-спортивно оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное в таких формах как кружки, художественные студии, спортивные клубы секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые научные исследования, общественно - полезные практики, объединения и т.д.

3.2, Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

3.3. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трех уровням:

- 1 уровень — школьник знает понимает общественную жизнь;
- 2 уровень — школьник ценит общественную жизнь;
- 3 уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами в школе и за её пределами, в общественной среде.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

3.4. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам, коррекционно-развивающим программам.

3.5. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются администрацией и педагогом, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.6. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, образовательными программами, утвержденными директором школы. СОШ № 43 самостоятельно решает вопросы распределения часов внеурочной деятельности по годам обучения, формированию и наполняемости групп, определению форм организации внеурочной деятельности.

4.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе СОШ № 43 и организаций дополнительного образования обучающихся.

4.3. Расписание занятия внеурочной деятельности составляется в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

4.4. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется программой педагога в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Численность обучающихся в группе не должна превышать 30 человек.

4.5. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в средней общеобразовательной школе № 43.

4.6. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%), экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Формы внеурочной деятельности отличаются от урока.

4.7. Педагог самостоятельно выбирает систему оценивания обучающихся в соответствии с планируемыми результатами.

4.8. Зачисление обучающихся в группы внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.9. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах (объединениях по интересам). В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.10. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.11. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем.

4.12. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

4.13. Если обучающийся посещает занятия в учреждениях дополнительного образования детей (музыкальная школа, спортивная школа и др.), то родители уведомляют об этом руководителя общеобразовательного учреждения и обучающемуся в СОШ № 43 по заявительному принципу (заявление родителей) засчитываются результаты по соответствующему направлению внеурочной деятельности.

4.14. При введении в образовательном учреждении внеурочной деятельности проводится методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

