

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Согласовано Педагогическим советом (протокол № 30.08.2022 № 13)	Утверждено приказом От 30.08.2022 №01-04/106-7 Директор _____ О.А. Бессуднова
--	--

**Положение
об индивидуальном сопровождении молодого специалиста
в муниципальном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 43**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», а также Уставом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста (далее - Положение) определяет основные термины, цели, задачи, формы сопровождения молодых специалистов, регламентирует содержание и организацию деятельности по сопровождению молодых специалистов, а также документацию по работе с молодыми специалистами.

1.3. Индивидуальное сопровождение молодого специалиста является одной из форм методической работы школы в системе непрерывного образования педагогических кадров.

1.4. Под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание педагогу всесторонней педагогической, психологической, методической, социальной и др. помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- привлечение педагога к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста педагога с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

2. Цели и задачи индивидуального сопровождения педагога

2.1 Целью индивидуального сопровождения молодого специалиста в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения:

- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха» для каждого молодого специалиста;
- использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов.

3. Формы сопровождения молодого специалиста

3.1. Ключевым способом сопровождения молодого специалиста в школе является разработка и реализация индивидуального маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае, исходя из ряда факторов, в т.ч. опыта работы педагога, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках лицея или вне него. Важный компонент маршрута – «контрольные срезы» его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- занятия в Школе молодого педагога, организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами, юристами и т. п.);
- организованное посещение и анализ уроков;
- содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне образовательной организации, так и на уровне города, округа, страны.

3.2. Инструментами реализации указанного способа сопровождения являются:

- консультации с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе, методистами, педагогом или с наставником индивидуального самообразования педагога;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
- проведение открытых уроков;
- защита методических или дидактических материалов;
- написание статей в профессиональный журнал и др.
- организация обратной связи «педагог – наставник – методист», например, в форме индивидуальных и групповых мастер-классов, предоставление «свободного микрофона» молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе;
- анкетирование молодых педагогов.

4. Диагностика затруднений молодых специалистов

4.1. Затруднения, испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими;
- организационными.

4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с учителем;
- анкетирования учащихся (без участия службы ППМС-центра или психологов);
- анкетирования учащихся совместно с сотрудниками ППМС-центра или

психологами;

- анализа:
 - ✓ уроков;
 - ✓ журнала;
 - ✓ поурочного планирования;
 - ✓ планов и конспектов уроков; – материалов к урокам;
 - ✓ тетрадей учащихся;
 - ✓ административных контрольных (срезовых) работ, тестов и т. д.

5. Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого специалиста

5.1. В школе используются следующие документы, оформляемые в целях организации индивидуального сопровождения молодого специалиста:

– план индивидуального сопровождения молодого специалиста (титульный лист, общие сведения о наставнике и молодом специалисте, план работы, перспективный индивидуальный план самообразования) (приложение 1 к настоящему положению);

- карта индивидуального сопровождения;
- отчеты наставника и молодого специалиста по итогам года;
- анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения учителя

(приложение 2 к настоящему положению).

5.2. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:

- аналитические материалы:
 - ✓ сравнительный анализ работ учащихся до и после работы по сопровождению учителя;
 - ✓ сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;
 - ✓ сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;
 - ✓ результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, психологом, самим учителем и др.)
- отзывы (данные собеседований):
 - ✓ учащихся (с учащимися);
 - ✓ классных руководителей (с классными руководителями); – родителей (с родителями);
 - ✓ педагога-психолога;

✓ других участников образовательного процесса (с другими участниками).

5.3. После завершения программы индивидуального сопровождения педагога проводится анализ ее итогов и дается общее заключение (приложение 3 к настоящему положению).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете лицея и утверждается (вводится в действие) приказом директора образовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов в лицее принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____

г.

_____/_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

от « ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея № 2

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____/_____/

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Фамилия Имя Отчество педагога-наставника

Фамилия Имя Отчество молодого специалиста

учебный период

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Оказать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации детской деятельности. Поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Задачи:

1. обеспечить успешную адаптацию молодых педагогов;
2. создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
3. формировать творческую индивидуальность молодых педагогов;
4. развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Содержание деятельности

- Взаимопосещение внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ
- Совместная подготовка и отбор дидактического материала для внеурочных занятий
- Совместная разработка планов-конспектов внеклассного мероприятия
- Изучение методической литературы по воспитательной работе
- 5. Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики
- 6. Консультации по частным вопросам методики проведения внеклассных мероприятий

Ожидаемые результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование методов работы по развитию творческой самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий; умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы и методы:

Наставничество, самообразование, посещение мероприятий

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь	Изучение нормативных документов (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, инструкция). Помощь в планировании образовательного процесса (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы).	Обеспечение грамотного ведения школьной документации молодыми педагогами Контроль за деятельностью и оказание методической помощи молодому специалисту

Месяц	Тема занятия	Цель
	Взаимопосещение уроков	
Октябрь	Методические основы современного учебного занятия, требования к его проведению. Самоанализ и анализ учебных занятий. Самообразование (выбор темы и плана самообразования по выбранной теме на учебный год). Посещение уроков	Развитие навыков структурирования учебного занятия. Выявление педагогических затруднений молодых учителей, оказание методической помощи.
Ноябрь-май	Организация посещения занятий молодого специалиста учителем-наставником с целью оказания методической помощи. Консультация о правилах оформления родительских собраний. Участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Анализ работы молодых педагогов, выявление педагогических затруднений, оказание методической помощи
Декабрь	Анкетирование молодого педагога «Определение трудностей в работе и профессионального роста педагога». Участие в заседаниях методического объединения согласно графика Посещение уроков	Выявление педагогических затруднений, оказание методической помощи
Январь	Организация и соблюдение режимных моментов на уроках. Посещение уроков	Просмотр наставником режимных моментов, ответы на вопросы молодого специалиста.
Февраль	Целеполагание и задачи современного учебного занятия. Индивидуальные консультации по запросам молодого специалиста. Посещение уроков	Повышение профессионального уровня молодого педагога
Март-май	Посещение занятий наставником. Консультации, наблюдения.	Оказание помощи молодому учителю в повышении качества преподавания
Июнь	Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма учителя. Подведение итогов работы за год. Самоанализ молодого специалиста. Обсуждение итогов и планов на будущий учебный год.	Анализ работы с молодыми педагогами за год

План работы наставника с молодым специалистом

Методическое объединение учителей _____
 Педагог – наставник _____
 Молодой специалист _____

Общая цель работы наставника с молодым специалистом создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста, формирование профессиональных умений и навыков молодого специалиста для успешного применения их в профессиональной деятельности.

Общие задачи работы наставника с молодым специалистом (добавить при необходимости)

- создание условий для профессиональной и психологической адаптации молодого специалиста;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- <...>
- работа с нормативно-правовой документацией, используемой в работе;
- помощь в работе со школьной документацией;
- консультации по составлению и реализации рабочей программы, планов учебных занятий;
- помощь в организации учебных занятий;
- помощь в составлении и анализе диагностических работ;
- взаимопосещение уроков;
- <...>

Основные направления работы (добавить при необходимости)

План работы наставника с молодым специалистом

20__/20__ учебном году (1-й год работы)

Цель работы оказание практической помощи молодым педагогам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний

Задачи работы

1. Определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. Сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. Выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Ожидаемые результаты молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
		Сентябрь		

Педагог-наставник _____
подпись И.О. Фамилия

Молодой специалист _____
подпись И.О. Фамилия

20__/20__ учебном году (2-й год работы)

Цель работы формирование потребности молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании

Методическое объединение учителей _____
 Педагог – наставник _____
 Молодой специалист _____

теоретических и практических знаний, умений, навыков

- Задачи работы**
1. Стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
 2. Сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
 3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Ожидаемые результаты молодой педагог, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
		Сентябрь		

Педагог-наставник _____
подпись _____ И.О. Фамилия

Молодой специалист _____
подпись _____ И.О. Фамилия

20__/20__ учебном году (3-й год работы)

Цель работы	создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя профессионала
Задачи работы	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности; 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития; 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием
Ожидаемые результаты	молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
		Сентябрь		

Педагог-наставник _____
подпись _____ И.О. Фамилия

Молодой специалист _____
подпись _____ И.О. Фамилия

20__/20__ учебном году (4-й год работы)

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

Цель работы ...

Задачи работы 1. ...

2. ...

3. ...

Ожидаемые ...

результаты

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
		Сентябрь		

Педагог-наставник

Молодой специалист

20__ /20__ учебном году (5-й год работы)

Цель работы

Задачи работы 1. ...

2. ...

3. ...

Ожидаемые

результаты

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
		Сентябрь		

Педагог-наставник

Молодой специалист

Перспективный индивидуальный план самообразования

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

20__/20__ учебном году (1-й год работы)

Методическая тема школы	
Методическая тема МО	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
Задачи самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	
Форма предъявления результатов самообразования	
Комментарии и/или рекомендации педагога наставника	

20__/20__ учебном году (2-й год работы)

Методическая тема школы	
Методическая тема МО	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
Задачи самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	
Форма предъявления результатов самообразования	
Комментарии и/или рекомендации педагога наставника	

20__/20__ учебном году (3-й год работы)

Методическая тема школы	
Методическая тема МО	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
Задачи самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	
Форма предъявления результатов самообразования	
Комментарии и/или рекомендации педагога наставника	

20__/20__ учебном году (4-й год работы)

Методическая тема школы	
Методическая тема МО	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
Задачи самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

Форма предъявления результатов самообразования	
Комментарии и/или рекомендации педагога наставника	

20__/20__ учебном году (5-й год работы)

Методическая тема школы	
Методическая тема МО	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
Задачи самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	
Форма предъявления результатов самообразования	
Комментарии и/или рекомендации педагога наставника	

Дневник педагога-наставника

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

5.1. Посещение педагогом-наставником уроков (занятий) молодого специалиста

№	Дата	Форма и тема мероприятия	Выводы по результатам посещения
1	Октябрь	Урок по теме «...» Классный час ... Внеурочное мероприятие	1. ... 2. ... <...>
2	Декабрь		
3	Февраль		
4	Апрель		

5.2. Посещение молодым специалистом уроков (занятий)

№	Дата	Форма и тема мероприятия	Выводы по результатам посещения
1	Сентябрь	Урок по теме «...» Классный час ... Внеурочное мероприятие	1. ... 2. ... <...>
2	Ноябрь		
3	Январь		
4	Март		

5.3. Проведение консультаций по работе с школьной документацией и по организации учебного процесса (по запросу со стороны молодого специалиста)

№	Дата проведения	Тематика консультаций и бесед

5.4. Участие молодого специалиста в мероприятиях

№	Дата посещения	Уровень мероприятия (школа, округ район, город, регион)	Степень участия (слушатель, выступление)	Наименование мероприятия	Результат (подтверждающий документ)

5.5. Результаты педагогической деятельности

Класс	Предмет	Средний бал годовой оценки по предмету	Качество обученности (в %)	Качество успеваемости (в %)

С предоставленной информацией ознакомлены:

Молодой специалист _____

подпись

И.О. Фамилия

Отчет педагога-наставника

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 20__-20__ учебном году в МАОУ СШ №149 была организована работа по наставничеству.

В текущем учебном году в работе наставником мною была поставлена основная цель: ...

Для реализации поставленной цели, мною были поставлены следующие задачи:

1.
2.
3.

Работа в этом году велась по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;
- ...
- ...

В начале года было проведена диагностика профессиональных затруднений учителя - молодого специалиста. На основе этого мною был составлен индивидуальный план педагогического роста, который включал в себя следующие вопросы обучения:

- ...
- ...
- ...
- ...

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогом-наставником были организованы консультации:

- ...
- ...
- ...

Учебный год	20 /20
Количество организованных консультаций	

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

- ...
- ...
- ...

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

- ...
- ...
- ...

Учебный год	20 /20
Количество посещенных теоретических и практических занятий	

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение его/ее уроков:

№	Тема урока	Положительные аспекты выявленные в ходе посещения и анализа уроков	Проблемы выявленные в ходе анализа урока
---	------------	--	--

Методическое объединение учителей _____
Педагог – наставник _____
Молодой специалист _____

Все уроки были проведены на базовом уровне. Были даны рекомендации:

- ...
- ...
- ...

Учебный год	20__ /20__
Количество посещенных уроков молодого специалиста	
Кол-во посещенных воспитательных и внеклассных мероприятий молодого специалиста	

Молодому специалисту была оказана методическая помощь и поддержка в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала молодого специалиста к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах. Следует отметить высокую активность молодого педагога в указанных мероприятиях:

- ...
- ...
- ...

Учебный год	20__ /20__
Количество посещенных мероприятий	
Из них:	
школьный уровень	
районный уровень	
муниципальный уровень	
региональный уровень	
всероссийский уровень	

Курсовая подготовка молодого специалиста:

Учебный год	20__ /20__
Очная форма	
Заочная форма	

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в педагогической деятельности. Молодой специалист успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися, активно участвует в методической работе МО и школы. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Однако были выявлены следующие проблемы:

- ...
- ...
- ...

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 20__ /20__ учебный год, выполнены.

В следующем году следует:

Молодому специалисту:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

5.

Педагогу наставнику:

1.

2.

3.

4.

Заместителю директора по УВР:

1. ...

2.

Отчет подготовлен:

Педагог-наставник

подпись

И.О. Фамилия

С отчетом ознакомлен(а):

Молодой специалист

подпись

И.О. Фамилия

Отчет молодого специалиста

Методическое объединение учителей _____

Педагог – наставник _____

Молодой специалист _____

За отчетный 2020-2021 учебный год мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

Самообразование

1.1. Курсы повышения квалификации

1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)

1.3. Изучение педагогической, научно-методической литературы

1.4. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили)

Собственно-педагогическая деятельность:

2.1. Открытые уроки (тема, дата, класс).

2.2. Выступление на заседаниях ШМУ (ШУМО), Педагогических советах (тема, дата)

2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)

Работа с детьми:

3.1. Классы, в которых работал(а)

3.2. Качество успеваемости и знаний (в сравнительном разрезе по четвертям и за год)

3.3. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)

3.4. Работа со слабоуспевающими обучающимися

3.5. Работа с родителями, классное руководство

Выводы: итоги работы (степень выполнения плана работы, проблемы, с которыми столкнулись в течение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, где участвовать).

Отчет подготовлен:

Молодой специалист

подпись

И.О. Фамилия

С отчетом ознакомлен:

Педагог-наставник

подпись

И.О. Фамилия