

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
Город Рыбинск Ярославской области


Р.А. Брядовая

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ № 43

О.А. Вессуднова

Приказ от 30.09.2019 № 01-04/117-5)



СОГЛАСОВАНО

На заседании
Педагогического совета СОШ № 43

(протокол от 30.09.2019 № 9)

Программа развития

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 43
на 2019 – 2024 г.г.**

г. Рыбинск
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	10
1.1. Учебно-материальная база школы	10
1.2. Характеристика педагогического состава	12
1.3. Организация образовательного процесса	15
1.4. Особенности управления школой	17
2. Анализ состояния школы и её внешней среды	20
2.1. Анализ внешней среды школы	20
3. Концепция развития. Образ будущего школы	23
3.1. Ключевая проектная идея	24
3.2. Обоснование ключевой проектной идеи	24
3.3. Приоритетные цели Программы развития	26
4. Основные сферы стратегических изменений	27
5. Механизмы реализации Программы развития	29
Приложение 1. Обеспечение качества образования	30
Приложение 2. Совершенствование материально-технической базы СОШ № 43	34
Приложение 3. Школа активных и успешных детей	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43</p> <p>«Школа активных и успешных детей»</p>
<p>Основание разработки Программы</p>	<p>Завершение второй Программы развития школы, определявшей направления развития школы на 2016 - 2019 гг.;</p> <p>Программа развития разработана в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЗ от 29.12.2012г., N 273-ФЗ "Об образовании в РФ"; • Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 08.08.2009) • Государственной программой РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением Правительством РФ от 15.05.2013г., № 792-р • ФГОС начального общего образования, среднего (полного) общего образования • приоритетными направлениями развития системы образования Ярославской области, определёнными в Государственной программе Ярославской области "Развитие образования и молодёжная политика в Ярославской области" на 2014 - 2020 гг • Концепцией социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года; <p>соответствует основным направлениям развития системы образования, зафиксированным в этих документах.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>- «Обеспечение качества образования»</p> <p>- «Совершенствование материально-технической базы СОШ № 43»</p>

	- «Воспитание социально-значимой, активной личности ученика школы»
Цель программы развития	<p>Устойчивое развитие образовательной и воспитательной среды школы для обеспечения доступности, эффективности и повышения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования.</p> <p>Цель программы развития конкретизируется целями подпрограмм:</p> <p>Подпрограмма «Совершенствование материально-технической базы школы».</p> <p>Цель подпрограммы: развитие инфраструктуры школы для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Подпрограмма «Воспитание социально-значимой, активной личности ученика школы».</p> <p>Цель подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение целенаправленного образовательного процесса для воспитания и развития духовно-нравственной личности, отличающейся гражданской позицией и патриотизмом, стремящейся к самосовершенствованию и профессиональной самореализации; - создание образовательной среды, необходимой и достаточной для самоопределения обучающихся всех ступеней, стимулирующей их социальную активность, ориентированной на удовлетворение широкого спектра их образовательных потребностей; - создание условий для развития способности школьников к свободному и ответственному социальному действию, формированию опыта демократического поведения через реализацию общешкольных и социально-значимых проектов.
Задачи программы развития	<p>Задачи программы развития школы определяются задачами подпрограмм:</p> <p>«Совершенствование материально-технической базы школы».</p> <p>Задачи подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление необходимых работ по ремонту здания, благоустройству

	<p>территории образовательной организации в соответствии с современными требованиями безопасности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание в образовательной организации условий, максимально соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта; – продолжение работы по созданию воспитывающей образовательной среды, способствующей повышению качества образования, расширению спектра образовательных услуг, включая дополнительное образование; – совершенствовать информационную образовательную среду школы с целью расширения возможностей для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – создание условий для выполнения указов Президента РФ в рамках реализации государственной политики в области образования. <p>«Воспитание социально-значимой, активной личности ученика школы».</p> <p>Задачи подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для повышения уровня психолого-педагогической грамотности участников образовательных отношений для успешной реализации задач ФГОС на всех уровнях общего образования; - создать условия для освоения педагогами и распространения практик реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса; - модернизировать модель взаимодействия с социальными партнёрами в разработке и реализации социально-значимых проектов; – участие школьников в массовых образовательных мероприятиях и проектах различных уровней, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей среди молодежи; – совершенствование системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг, удовлетворяющих индивидуально-созидательные запросы личности; – создание условий для профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся через развитие профориентационной работы школы с учетом потребностей рынка труда; – создание условий для поддержки юных талантов, развития математического, естественно-научного и технического образования, совершенствования военно-патриотического воспитания. - использовать ресурс общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
--	--

	для воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
Индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации Программы	<p><i>Степень адаптации учащихся к системе обучения в условиях ФГОС среднего общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ положительная динамика удовлетворённости качеством образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся и родителей; ✓ сформированность умений проектирования индивидуального образовательного маршрута, готовность к принятию решений и осуществлению осознанного выбора в познавательной деятельности; ✓ уменьшение доли учащихся, корректировавших ИУП в период обучения в 10 классе, в 11 классе; ✓ уровень самостоятельности в работе над индивидуальным образовательным проектом; ✓ наличие положительной динамики индивидуальных образовательных достижений ✓ сформированность социальных компетентностей выпускников; <p><i>Результативность обучения в условиях реализации ФГОС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в учреждениях высшего профессионального образования на бюджетной основе; ✓ стабильно высокие показатели, определяющие долю медалистов, подтвердивших свои знания на государственной итоговой аттестации; ✓ положительная динамика результатов промежуточной аттестации обучающихся на каждом уровне обучения ✓ положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, результатов внешнего мониторинга в 4-х классах. <p><i>Занятость учащихся в социально-значимой деятельности,</i></p>

сформированность социально-значимых компетентностей

обучающихся всех уровней обучения:

- ✓ увеличение доли обучающихся, занятых в деятельности органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников);
- ✓ увеличение доли обучающихся, прошедших профессиональные пробы;
- ✓ увеличение доли обучающихся, занятых в социальном проектировании, в разработке и реализации школьных проектов;
- ✓ развита способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ развита способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- ✓ сформировано умение моделировать социальные отношения; занимать социально-ответственную позицию, публично выражать своё мнение;
- ✓ развита способность к установлению личного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов
- ✓ достаточный уровень проявления самостоятельности учащихся в социально-значимой деятельности

Качество кадрового потенциала ОО:

- ✓ рост квалификационного уровня педагогов, реализующих программы ФГОС;
- ✓ увеличение доли педагогов, освоивших практику организации общешкольных проектов, социальных проектов;
- ✓ увеличение доли педагогов, способных осуществлять оценочно-ценностную рефлексию
- ✓ сформированность компетентности в установлении субъект - субъектных отношений;
- ✓ рост уровня психолого-педагогической грамотности участников

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ укомплектованность кадрами. <p>Качество образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие условий для накопления социального опыта, самоопределения и самореализации всех участников образовательных отношений ✓ наличие открытой системы информирования об образовательных услугах и качестве их предоставления ✓ наличие системы выявления и поддержки одарённых детей <p>Ресурсы получения дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дополнительные образовательные услуги в школе (виды, востребованность, ориентация на запрос учащихся); ✓ вариативность реализуемых программ, применение программ для детей с особыми образовательными потребностями; ✓ доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе; ✓ доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы; ✓ удовлетворённость качеством организации и содержанием дополнительного образования в школе учащихся и родителей; ✓ наличие взаимодействия с социальными партнёрами (разового или целенаправленного на основе договоров) <p>Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ время доступа к персональным компьютерам (учителей и учащихся); ✓ доля занятий, проведённых с использованием ИКТ; ✓ степень обеспеченности мультимедийными программными продуктами (по предметам); ✓ востребованность приобретённых (разработанных) мультимедийных программных продуктов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ востребованность электронных баз данных, частота обращения к ним.
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2019 г. – сентябрь 2024 г.
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>1,5 млн. рублей из средств нормативного бюджетного финансирования</p> <p>100 тыс. из средств внебюджетного финансирования</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 80% обучающихся и родителей, удовлетворённых качеством организации образовательного процесса на всех уровнях обучения ; ✓ 80% педагогов, применяющих продуктивные технологии и техники системно- деятельностного подхода как в урочной, так и во внеурочной деятельности; ✓ не менее 50% педагогов включены в комплексную систему психологического сопровождения всех участников образовательных отношений, освоили необходимые компетентности для её обеспечения; ✓ до 30% увеличена доля учащихся, занятых в разработке и реализации социальных проектов; ✓ до 50% увеличена доля обучающихся, занятых в разработке и реализации школьных проектов; <p>100% реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях общего образования (НОО, ООО и СОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> – 98 % выпускников (9, 11 классы) успешно выдерживают государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о соответствующем уровне образования; – 30% обучающихся 2 - 11 классов завершают учебный год на «хорошо» и «отлично»; – 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования; – 10,0% обучающихся от общего числа участников школьного этапа

	<p>принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 35% - доля детей школьного возраста, включенных в реализацию муниципальных проектов и программ для детей данного возраста; – 95% - доля обучающихся 8 - 11 классов, включенных в реализацию муниципальных и региональных программ и проектов профориентационной направленности; – 5% учащихся от общего количества обучающихся включены в освоение ВФСК ГТО; – 20% доля обучающихся – участников фестиваля ВФСК ГТО, получивших знак отличия; – 100% включены в реализацию программ и проектов гражданско-патриотического содержания; – 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; ✓ до 50% модернизирована учебно-материальная база, обеспечивающая реализацию Программы; ✓ до 60% модернизирована организационно-технологическая инфраструктура и обновлён фонд школьной библиотеки; ✓ разработана и апробирована ВСОКО в условиях реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса
--	--

Настоящий документ представляет собой третью Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 городского округа город Рыбинск. Предыдущая программа определяла направления развития образовательного учреждения на 2013 – 2018 годы.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Предполагаемый срок реализации Программы – с сентября 2019 г. по сентябрь 2024 г.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Учебно-материальная база школы.

Средняя общеобразовательная школа № 43 открыта 1 февраля 1960 года. Материальная база, информационно-техническое обеспечение отвечает современным требованиям, в школе имеются все условия для качественного обеспечения образовательного процесса:

- 24 учебных кабинета из них 8 предметных;

- совместные мастерские (слесарная, столярная);
- кабинет обслуживающего труда;
- 1 спортивный зал;
- актовый зал;
- буфет-раздаточная на 110 посадочных мест, оснащенный современным кухонным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН;
- компьютерный класс (рабочее место ученика: 9 моноблоков и персональное место учителя);
- кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным оборудованием;
- 4 кабинета с интерактивной доской;
- библиотека (персональный компьютер с МФУ и выходом в Интернет);
- 5 кабинетов оснащены проекторами, 1 проектор из общего количества - мобильный;
- в кабинетах установлено 4 принтера, 2 сканера, 1 копировальный аппарат, 2 МФУ
- установлена система Skype на компьютеры администрации и компьютеры отдельных не предметных кабинетов (библиотека, кабинет информатики т.д.) для оптимизации рабочего процесса;
- 5 учебных кабинетов оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедийный проектор, экран)

Школа оснащена:

веб камеры	6
интерактивная система голосования	1
интернет-планшет	1
цифровая видеокамера/ цифровой фотоаппарат	1/1
ноутбук	2
нетбук	3
документ-камера	1

24 компьютера объединены в локальную сеть, есть выход в Интернет (скорость до 20 Мбт/с).

Эффективное использование технической базы позволяет:

- организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе;
- обеспечить организацию образовательного процесса на основе современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;

- обеспечить доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, электронным каталогам библиотек и учебных издательств;
- развивать школьную медиатеку;
- скоординировать информационное взаимодействие школы с другими ОУ, УДО, департаментами образования города и области;
- своевременно оповещать родителей об успеваемости и посещаемости детей (с помощью ПК АСИОУ+РИД);
- развивать ИКТ компетентность учеников и педагогов школы;
- организовать качественное функционирование информационно-управленческой системы школы.

Во внеурочное время:

- организовать проведение и консультирование проектной деятельности школьников в различных предметных областях в части, связанной с применением ИКТ;
- организовать внеурочную деятельность обучающихся с применением ИКТ в рамках дополнительного образования (работу кружков и факультативов, проведение конкурсов, научных чтений, школьных конференций);
- обеспечить доступ к средствам ИКТ, другим ЦОР и оказание помощи в их использовании учащимся и сотрудникам школы.

Большое внимание в школе уделяется организации спортивной и оздоровительной работы. Для проведения уроков физической культуры есть необходимое оборудование, существенно обновлена лыжная база.

1.2. Характеристика педагогического состава.

В школе работает высококвалифицированный педагогический состав, обладающий большим творческим потенциалом. Средний возраст педагогического коллектива – 42 года. Всего педагогов в школе - 27. Из них:

А) имеют образование:

Категория специалистов	Высшее	Среднее специальное
------------------------	--------	---------------------

	педагогическое	
учителя начальных классов	3	2
учителя II и III ступени обучения	21	0

Б) имеют стаж работы:

Стаж работы до 2-х лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы свыше 20 лет
0	3	3	6	15

В) имеют квалификационные категории:

Работники с высшей квалификационной категорией	Работники с I квалификационной категорией	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
4	14	8

6 педагогов (22%) за последние 3 года повысили свою квалификационную категорию. Не имеют квалификационной категории либо не прошли процедуру аттестации только молодые специалисты и учителя, работающие в школе менее 2 лет (3%).

Г) имеют отличия:

всего	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почётный работник общего образования	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
7	1	2	0	4

За период с 2010-2018 гг. наблюдается относительная стабильность кадрового состава. Причинами происходящих изменений в кадрах являются: увеличение штатного расписания (увеличение количества начальных классов, корректировка учебного плана школы в связи с переходом на ФГОС); приток в школу молодых специалистов, выход квалифицированных кадров на пенсию.

В связи с переходом на ФГОС на начальном основном и среднем уровнях образования, реализацией профильного обучения в старшей школе педагоги выстраивают собственный проект по предъявлению содержания образования через разработку авторских программ элективных предметов, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности, создание рабочих программ по предметам инвариантной части учебного плана. Важнейшим условием обеспечения высокого качества образования в ОУ является применение современных образовательных технологий. 18 педагога школы прошли обучение проектным технологиям по программе «Intel – обучение для будущего»; 14 – обучались на КПК «Интерактивные средства обучения (начальная и основная школа)».

Технология уровневой дифференциации, ставшая приоритетной в преподавании на старшей ступени, позволяет добиваться стабильных результатов в условиях обучения для успешного прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации; выпуск медалистов.

Педагоги школы владеют теоретическими основами предметов разного уровня (базового и профильного), осуществляют выбор средств, методов и ресурсов обучения исходя из дифференциации учащихся по уровню творчества, уровню трудности, объёму, степени самостоятельности, характеру помощи.

Наличие педагога-психолога в школе позволяет строить образовательный процесс с учётом уровня развития основных психологических характеристик обучающихся, уровня их интеллектуального развития. Соответствующая диагностика проводится психологом школы в рамках классно-обобщающего контроля в 1-х, 4-х, 5-х, 8-х и 10-х классах, по итогам мониторинга образовательных результатов учащихся. На преобразование практик совершенствования профессионализма педагога и развитие его компетенций направлена Программа развития кадрового потенциала СОШ № 43 на 2016-2021 гг.

В целом, повышали квалификацию:

Формы повышения квалификации	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
КПК (не менее 72 часов) на базе ГОУ ЯО ИРО, МОУ ДПО ИОЦ	12	8	7
ДПП (18 - 54 часов) на базе ГОУ ЯО ИРО, МОУ ДПО ИОЦ, АПК	14	4	5

В школе сложилась система научно-методической работы. С разной долей успешности функционируют 5 методических объединений: начальных классов, классных руководителей, гуманитарных наук, естественных и точных наук.

1.3. Организация образовательного процесса.

Общее количество обучающихся в 2019-2020 уч.г. составило 382 человека, скомплектовано 17 классов (из них 1 класс ОВЗ).

На образовательную ситуацию большое влияние оказывает расположение школы в рабочем районе, что определяет контингент обучающихся, приходящих в образовательное учреждение. Непосредственное окружение составляют: судостроительный завод «Вымпел», ПАО ОДК «Сатурн». В соответствии с социальным паспортом школы, 29,7% учащихся воспитываются в неполных семьях, 25% - дети из малообеспеченных семей, 3 ребёнка воспитываются в семьях, находящихся в социально опасном положении.

В общем массиве учащихся выделяются обучающиеся с ослабленным здоровьем (обучающиеся на дому, дети-инвалиды), учащиеся, имеющие рекомендацию обучения в классах для детей с ОВЗ (скомплектован 7б класс – 6 человек; обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах – 17; 1 ученик с умственной отсталостью (5 класс)).

В последние годы сохраняется тенденция к повышению результативности обучения школьников: учащиеся с высокой мотивацией к учению, с выявленными способностями в той или иной предметной области добиваются успехов, как в освоении учебных программ, так и на предметных олимпиадах, научных конференциях, в конкурсах школьного, муниципального, областного уровней. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ по математике и русскому языку показал, что рейтинг школы в Рыбинском муниципальном округе по данному направлению работы стабилен. Выпускники школы показывают хорошее качество знаний:

предмет	2016 -2017 уч.г.			2017 -2018 уч.г.			2018 -2019 уч.г.		
	средний балл по школе	средний балл по городу	справляемость	средний балл по школе	средний балл по городу	справляемость	средний балл по школе	средний балл по городу	справляемость
Математика	31,95	48,74	100%	нет	нет	нет	47,6	60,8	100%

(профильный уровень)									
Математика (базовый уровень)	4	4,4	100%	нет	нет	нет	4	4,3	100%
Русский язык	64	72	100%	нет	нет	нет	60	73,9	100%

Одним из позитивных показателей работы школы является выпуск медалистов, подтверждающих высокое качество знаний на государственной итоговой аттестации:

Динамика численности медалистов:

2016-2017 уч.г.		2017 -2018 уч.г.		2018 -2019 уч.г.	
кол-во медалисто в	продолжают обучение на бюджетной основе	кол-во медалистов	продолжают обучение на бюджетной основе	кол-во медалистов	продолжают обучение на бюджетной основе
1	г. Санкт-Петербург	нет выпуска		1	Ивановская медицинская академия

Ежегодно учащиеся школы являются призерами в муниципальных олимпиадах по обществознанию, английскому языку, физической культуре, химии, успешно выступают на научных и технических конференциях, являются призерами и победителями в муниципальных и региональных конкурсах. Наблюдается положительная динамика результативности участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Количество победителей и призёров по годам:

2016-2017 уч.г. – 5 чел.,

2017-2018 уч.г. – 5 чел.,

2018-2019 уч.г. – 4 чел.

В результате осуществления личностного подхода к учащимся не увеличивается количество неуспевающих ребят (одновременно, снизить данный показатель пока не удаётся). Успеваемость по итогам 2018-2019 уч.г. составила:

уровень начального образования	99%
уровень основного образования	94,7%
уровень среднего образования	100%

Данные показатели по качеству знаний соответствуют муниципальному заданию.

Приоритетным направлением в развитии школы является совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), воспитание социально-значимой, активной личности ученика школы, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей.

С 2013 учебного года начальная школа стала площадкой для прохождения учебной и производственной практики студентов ГОАУ СПО ЯО Рыбинского педагогического колледжа по специальности «Преподавание в начальных классах». Педагогами в 2018-2019 учебном году было дано более 23 показательных уроков в начальной школе; организованы консультации для студентов по проведению пробных мероприятий; состоялось знакомство студентов с педагогическим опытом в области начального образования.

Особый акцент направлен на индивидуализацию обучения детей. В связи с этим **стратегической целью основной образовательной программы** начальной школы является **создание условий:**

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Основной образовательной системой, используемой на первой ступени обучения, стала «Начальная школа XXI века», отличительной особенностью которой является направленность на индивидуализацию обучения, обеспечение свободного выбора учащимися отдельных заданий, форм и способов работы, соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей, состоянию их здоровья. Кроме этого на начальной ступени общего образования реализуются УМК «Школа России» и развивающая система Л.В. Занкова, что обеспечивает принцип вариативности образования.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей с учётом его психофизических возможностей;

- обеспечение условий для воспитания и развития жизнелюбивой личности, умеющей и желающей самостоятельно обогащать свои знания;
- создание условий для формирования субъектной позиции обучающихся через проектирование ими индивидуальных образовательных маршрутов.

В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка, 2/3 объёма которой отведено на специально организованные курсы по выбору: предметные и ориентационные. Набор предлагаемых курсов ориентирован на спектр образовательных запросов обучающихся.

Цели образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение условий для воспитания и развития жизнелюбивой личности, усвоившей основы программных требований, умеющей и желающей самостоятельно обогащать свои знания;
- создание условий для максимального развития индивидуальных способностей обучающихся и воспитание потребности в саморазвитии и самореализации;
- обеспечение равных условий для развития способностей ученика с учётом его психофизических возможностей;
- создание условий для формирования субъектной позиции учащихся через проектирование ими индивидуальных образовательных программ (ИОП), соответствующих индивидуальным познавательным стратегиям.

В 10-м классе школа реализует обучение по универсальному профилю. Выбирая различные сочетания базовых предметов, элективных предметов, каждый старшеклассник вправе формировать собственный индивидуальный учебный план.

Составной частью образовательной программы является система дополнительного образования. В школе представлен широкий спектр кружков и факультативов, программ внеурочной деятельности, позволяющих удовлетворить разнообразные познавательные интересы школьников.

Дополнительное образование на старшей ступени реализуется через систему элективных предметов. В целом, дополнительное образование в школе вариативно и является необходимым компонентом индивидуализации учебного процесса.

1.4. Особенности управления школой.

С 2013 г. в школе действует Совет родителей, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов. К компетенции Совета родителей относится рассмотрение и обсуждение таких вопросов, как: программ ООП НОО, ООО, СОО; учебного плана школы; организация охраны детей во время учебного процесса; определение первоочередных объектов ремонта; привлечение спонсоров к ежегодному косметическому ремонту; поощрение обучающихся и педагогов и др. Совет родителей содействует объединению усилий семьи и школы в совершенствовании условий образовательного процесса.

В школе создан и действует Наблюдательный совет, который рассматривает:

- предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения Учредителя или директора школы о реорганизации Учреждения или о его ликвидации,
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- проекты отчётов о деятельности школы и об использовании её имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;
- предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.

В целях содействия развитию органов ученического самоуправления и привлечения обучающихся к управлению школой создан Совет старшеклассников. В состав Совета входят обучающиеся 7-11 классов, по одному представителю от каждого класса. Возглавляет Совет президент детского объединения, избираемый тайным голосованием из числа обучающихся.

К функциям Совета относятся:

- формирование ответственности личности лидера за работу класса, за участие в мероприятиях школы;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление интересов, обучение навыкам организации и проведения мероприятий;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, привитие любви к спорту;
- формирование уважительного отношения к младшим и старшим, к нуждающимся в помощи людям
- внесение предложений администрации Учреждения по совершенствованию образовательного процесса.

Партнёрство – особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками школы при равноправном участии в управлении. Важные для коллектива вопросы решаются коллегиально. Основным условием участия педагогов в управлении школой является высокий уровень зрелости коллектива, наличие в нём сплочённости, организованности, взаимопонимания. Молодые коллеги, вливающиеся в педагогический коллектив, принимают сложившиеся в нём ценностные ориентации и установки.

2. Анализ состояния школы и её внешней среды.

За период реализации Программы развития школы на 2013 - 2018 гг. произошли существенные изменения в обществе, которые в совокупности являются факторами влияния на систему образования в целом. Без учёта этих изменений невозможно определять основные направления для следующего этапа развития образовательного учреждения.

2.1. Анализ внешней среды школы:

Изменения в социуме:

- ✓ Содержательно изменились требования к образованию. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Государственной программой РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы», происходит переориентация на иной результат: создание условий для приобретения не системы знаний, а ключевых компетенций, прежде всего, социальной, коммуникативной и предметной.
- ✓ Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентациях семей. Родители всё больше относятся к школе как к сфере оказания образовательных услуг, предъявляя высокие требования к их качеству.

Изменения в государственной политике в сфере образования:

- ✓ Основные направления развития системы образования, определённые Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы связаны с такими процессами, как:
 - развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
 - введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- профилизация обучения на старшей ступени;
 - информатизация образовательного процесса;
 - развитие механизмов интеграции и сетевого взаимодействия в образовании;
 - повышение роли социального и общественного заказа на образование, неформализация образования;
 - Развитие кадрового потенциала образовательной организации; обновление состава и компетенций педагогических кадров;
 - государственно-общественное управление школой.
- ✓ Введение обязательного среднего (полного) общего образования усилило внимание к уровню подготовки учащихся в основной и средней школе, ответственность образовательного учреждения за качество предоставляемых образовательных услуг.
 - ✓ Реализация национального проекта «Образование» стимулирует образовательные учреждения к разработке и реализации инновационных программ, активному участию в экспериментальной деятельности, поиску новых ресурсов, которые могут оказать позитивное влияние на качество образовательных услуг.

Изменения в технологиях:

- ✓ Изменилось внешкольное информационное пространство. Выросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов нередко отстают от информационной культуры учащихся. Отсюда – настоятельная потребность в повышении квалификации учителей по вопросам овладения проектными, информационно-коммуникационными технологиями, активного применения этих технологий в образовательной практике.
- ✓ Знаниево - репродуктивная система обучения в массовой школе противоречит новым требованиям, предъявляемым к качеству подготовки выпускника, который должен обладать функциональной грамотностью, мобильностью, способностями к различным видам коммуникации, продуктивной деятельности.

Перечисленные факторы позволяют выявить **сильные и слабые** стороны в организации образовательного процесса в школе.

результаты, создающие базу для дальнейшего развития образовательного пространства школы	актуальные проблемы
---	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • отрабатывается механизм организации профильного обучения (универсальный профиль) на основе индивидуальных учебных планов обучающихся старшей ступени. Соответственно, расширены возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся; • педагогами освоена технология проектирования и создания авторских программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных учебных предметов, программ дополнительного образования учащихся, и как итог – создан банк программно-методических материалов, способных удовлетворить широкий спектр разнообразных познавательных запросов учащихся и родителей; • сложился опыт сотрудничества с учреждениями дополнительного образования в рамках реализации интеллектуальных и творческих программ; • создана система научно-исследовательской деятельности учащихся через успешное функционирование школьного научного общества «Перспектива», проведение школьных научных конференций и Фестиваля проектов, предметных недель; • оформился опыт работы учащихся по созданию портфолио как специфической оценки их достижений 	<ul style="list-style-type: none"> • несформированность у обучающихся умений проектировать свои жизненные и профессиональные планы. Сложившаяся система образовательной деятельности в начальной и основной школе, (в некоторой степени и в старшем звене, несмотря на обучение по индивидуальным учебным планам) не создаёт условий для проявления учащимися своей субъектной позиции; • старшеклассники осуществляют выбор предметов и уровней их изучения, элективных предметов, формируют свой индивидуальный учебный план, исходя из <i>возможностей</i>, которыми <i>располагает школа</i>. • успешной социализации учащихся, их профессиональному самоопределению в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных и профессиональных проб, организация учебных практик, как в рамках учебного плана (10-11 классы), так и во внеурочной деятельности. • опыт организации социально-значимой деятельности в школе невелик. Только в 2017 - 2018 учебном году учащиеся школы включились в организацию и проведение общешкольных проектов, которые по форме могут рассматриваться как образовательные события. Проблемы: <ul style="list-style-type: none"> ○ отсутствие опыта привлечения к разработке и реализации социальных проектов, образовательных событий родителей учащихся и жителей микрорайона; ○ низкий уровень владения технологиями социальных проб, социального проектирования педагогами школы; ○ наличие определённой доли формализма в работе органов ученического самоуправления при сохранении ведущей роли учителя – организатора школьных дел; ○ принятие ценности социального действия всеми субъектами образовательной практики. • Проблемой остаётся реализация преемственности в использовании авторских программ на основной и начальной ступенях образования как способа получения нового образовательного результата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
<ul style="list-style-type: none"> • организован свободный доступ учащихся к сети Интернет (во второй половине учебного дня, в 	<ul style="list-style-type: none"> • требует дальнейшего совершенствования и развития информационно-образовательная среда школы, как важный внутренний ресурс

<p>условиях, когда кабинет информатики не занят в учебном процессе), что создаёт дополнительные условия для самообразования обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложилась система использования информационных технологий в научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Ежегодно, в рамках Фестиваля проектов, учащимися основной школы представляется до 20 групповых и индивидуальных учебных проектов с использованием ИКТ. 	<p>субъектно-ориентированного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в целях обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса слабо используются возможности школьного сайта, как распределённого информационного ресурса; • необходимо констатировать, что единой среды обмена информацией в рамках школы пока создать не удалось; • в целях расширения возможностей образовательного пространства школы необходимо модернизировать школьную библиотеку; • неготовность педагогов к введению в образовательный процесс курсов, обеспеченных дистанционной поддержкой (для обучающихся с особыми образовательными потребностями).
--	---

Таким образом, ключевой проблемой, на решение которой должна быть направлена третья программа развития школы, является: *противоречие между требованиями, предъявляемыми сегодня к выпускнику основной и средней школы, как к «свободной, мыслящей, социально-ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации» и несформированностью у обучающихся умения проектировать свою образовательную деятельность, вступить в социальное взаимодействие, отсутствием в ОО условий для апробации ими своей субъектной позиции.*

3. Концепция развития. Образ будущего школы.

При разработке Программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок второй Программы развития школы на 2013 - 2018 гг. С учётом этих достижений сформулирована тема Программы развития на 2019 - 2024 гг.: «Школа активных и успешных детей». В нашем понимании, социально ориентированная школа – это образовательное учреждение, ориентированное на образовательные запросы социума, в котором **созданы условия** для:

- ✓ формирования субъектной позиции обучающихся, способных проектировать и реализовывать свои образовательные стратегии;
- ✓ развития у школьников способности к свободному и ответственному социальному действию и социальной активности;

- ✓ формирования социальной компетентности учащихся – способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в цивилизованном разрешении конфликтов.

3.1. Ключевая проектная идея.

Создание образовательной среды, необходимой и достаточной для самоопределения учащихся, стимулирующей их социальную активность и успех, ориентированной на удовлетворение широкого спектра их образовательных потребностей.

При этом под образовательной средой мы понимаем школьную среду, в которой созданы необходимые условия для воспитания социально-значимой, активной и успешной личности ученика школы.

3.2. Обоснование ключевой проектной идеи.

В постиндустриальном обществе индивидуальность человека стала главной ценностью, и стратегическое планирование индивидуальной биографии становится наиболее актуальной для ученика и его семьи. В связи с этим «ключевыми становятся такие ориентиры, как «социальная активность и успешность» личности во всех её проявлениях, качество жизни не как отсроченная ценность, а как актуальный результат социальной активности и успешности». Социальная успешность создаётся интегративными действиями. Для выпускников школы перспектива социальной активности и успешности зависит от качества деятельности ОУ, мотивов самого ученика, возможностей среды, в которой идёт процесс социализации. Ответственность за социальную успешность воспитанников принимает на себя школа. Образовательные запросы социума всё в большей степени ориентируются на такие показатели, как школьный уклад, комфортность и современность образовательной среды, уровни активной деятельности учеников, реальность актуальной социализации.

За последние годы социальный заказ, предъявляемый школе, претерпел существенные изменения. Трансформировались требования, предъявляемые к личности выпускника со стороны:

- ✓ **семьи: конкурентоспособная** на рынке труда личность, обладающая необходимым объёмом знаний и компетенций для продолжения образования и успешной социализации; освоившая традиционные духовные ценности;
- ✓ **государства:** личность, обладающая **ключевыми компетентностями**, приоритетными из которых являются **политические и социальные** компетентности, такие как активная гражданская позиция, способность принимать ответственность, решать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов; **способность учиться на протяжении жизни; владение информационными**

технологиями, понимание их слабых и сильных сторон, способность к критическому суждению в отношении информации и её источников;

- ✓ работодателя: инициативный сотрудник, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в ситуациях неопределённости, готовый замечать проблемы и искать пути их решения, способный уживаться с другими людьми и понимать других людей, контактный, компетентный работник.

Сегодня, образование и социализация личности – единый процесс, обеспечивающий становление жизненной позиции личности, необходимое условие для самореализации человека. На основании социального заказа, с учётом специфики нашего образовательного учреждения оформился и **образ «выпускника будущего»**, обладающего следующими **характеристиками**:

- ✓ умение действовать самостоятельно, осуществлять выбор;
- ✓ создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
- ✓ тенденция контролировать свою деятельность (наличие привычки следить за своим продвижением к цели, внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей);
- ✓ уверенность в своей способности справиться с возникающими трудностями;
- ✓ готовность и способность обучаться самостоятельно;
- ✓ умение принимать персональную ответственность за принимаемые решения;
- ✓ умение пользоваться информацией и вовлечённость в современную информационную культуру;
- ✓ толерантность, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- ✓ наличие жизненной концепции, базирующейся на принципах индивидуальности и нестандартности.

В связи с этим, мы определили обновлённую **миссию** школы как ***создание образовательных условий для формирования социально-активной и успешной личности, умеющей и желающей самостоятельно обогащать свои знания, испытывающей потребность в самоопределении на основе индивидуального образовательного выбора.***

В основе Программы развития лежат **принципы**, ориентированные на создание условий становления социально-активной и успешной личности:

- ✓ **Принцип «осознанной перспективы»** - каждый человек имеет возможность активно участвовать в собственном самоопределении.
- ✓ **Принцип гибкости и вариативности системы образования** – содержание образования соответствует потребностям или уровню притязаний личности.
- ✓ **Принцип индивидуализации обучения.**
- ✓ **Принцип «Я- концепция»** - выбор осуществляется в условиях достаточной полноты информации о себе и своих возможностях.

Этим принципам полностью соответствует и **принцип доминанты** А.А. Ухтомского, в соответствии с которым цель развития личности ребёнка – создать и поддерживать доминанту на осознанное и целенаправленное вхождение в социум, на социальную успешность. Быть личностью – значит быть субъектом собственной жизни, субъектом предметной деятельности, субъектом обучения, субъектом самосознания (А.В. Петровский). Ценность деятельности для личности связана прежде всего с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с возможностью творчества (К.А. Абульханова, А.Н. Леонтьев и др.).

Наше **педагогическое кредо**: школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовывать на разных уровнях, разными образовательными маршрутами, в соответствии со своим личностным выбором.

3.3. Приоритетные цели Программы развития:

- ✓ создание образовательной среды, необходимой и достаточной для самоопределения обучающихся всех ступеней, стимулирующей их социальную активность и успешность, ориентированной на удовлетворение широкого спектра их образовательных потребностей;
- ✓ создание условий для формирования субъектной позиции обучающихся через проектирование ими индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих индивидуальным познавательным стратегиям;
- ✓ создание условий для развития способности школьников к свободному и ответственному социальному действию, формированию опыта демократического поведения через реализацию общешкольных и социально-значимых проектов.

4. Основные сферы стратегических изменений.

Сфера изменений	Действия по реализации изменений
Учения, обучения, воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • организация образовательного процесса на основе индивидуального образовательного выбора обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС: на уровне начального и основного общего образования в рамках внеурочной деятельности, работы на индивидуальным образовательным проектом, на уровне среднего общего образования – обучение на основе ИУП с правом выбора учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, тематики и сферы работы над индивидуальным образовательным проектом; • формирование учебного плана на уровне среднего общего образования с использованием различных форм освоения образовательной программы, различных вариантов построения индивидуальной образовательной стратегии учащихся; • переход от традиционных «предметных недель», стимулирующих познавательную активность обучающихся, к организации общешкольных проектов, направленных на формирование субъектности школьников, их социальной активности, успешности и ответственности; • развитие образовательной среды, соответствующей педагогическому процессу субъектно-ориентированного типа; • переход от разработки и реализации учебных проектов к социальному проектированию как важному средству формирования социальных компетентностей школьников и организации взаимодействия с социальными партнёрами; • создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся через деятельность клубов по интересам, исследовательских лабораторий, творческих команд и т.д.; • разработка и реализация модели психолого-педагогического обеспечения реализации ФГОС.
Школьный менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> • создание пакета документов организационного, методического, нормативно-правового и финансового характера, обеспечивающих переход на ФГОС на уровне среднего общего образования; • разработка и апробирование ВСОКО в условиях реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса; • создание системы стимулирования педагогов за усложнение работы в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных программ.
Профессионализм кадров	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у педагогов ориентации на новую модель организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС среднего общего образования; • непрерывное повышение квалификации учителей; • обеспечение освоения педагогами практики организации и проведения образовательных событий; создание условий для формирования компетентности в установлении субъект-субъектных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение освоения педагогами технологии дистанционного обучения.
Учебно-материальная база	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация библиотеки, оснащённой необходимыми информационными ресурсами; • оснащение современным лабораторным оборудованием предметных кабинетов (в соответствии с запросом учащихся и родителей, требованиями проведения ГИА); • развитие технической инфраструктуры информационной образовательной среды.

В результате реализации Программы развития появятся:

Новообразования в развитии детей:

- ✓ освоение учащимися основной и старшей школы навыков проектирования собственной образовательной стратегии и вариантов её реализации;
- ✓ освоение учащимися начальной школы навыков проектирования собственного образовательного маршрута (в рамках внеурочной деятельности);
- ✓ освоение школьниками способов рефлексии, позволяющей находить позитивные решения на каждом этапе собственного развития;
- ✓ развитие у школьников субъектной позиции в образовательной деятельности, формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- ✓ формирование умений видеть проблемы школьной жизни и окружающей среды, проектировать варианты решения этих проблем, планировать и осуществлять практические действия по реализации социально-значимых проектов;
- ✓ опыт партнёрских отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности.

Новообразования в системе управления:

- ✓ модель соуправления образовательным процессом с учётом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования, работе над индивидуальными образовательными проектами на уровнях основного и среднего общего образования;
- ✓ механизм управления индивидуальным продвижением каждого ребёнка по образовательному маршруту;
- ✓ выстроенная внутришкольная система оценки качества образования с позиций субъектно-ориентированного образовательного процесса.

Новообразования в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- ✓ обеспечение в пространстве урока взаимосвязанных процессов самопознания, самоопределения, самореализации;
- ✓ активное использование информационных технологий в образовательном процессе; включение в образовательную деятельность дистанционных форм обучения (дистанционные олимпиады для учащихся);
- ✓ применение технологии социального проектирования как сферы самореализации учащихся, их гражданского становления, как альтернативы мероприятиному подходу к воспитанию;

5. Механизм реализации Программы развития.

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменений жизнедеятельности школы предполагается в рамках четырёх взаимосвязанных проектов:

- «Обеспечение качества образования» (Приложение 1);
- «Совершенствование материально-технической базы СОШ № 43» (Приложение 2);
- «Воспитание социально-значимой, активной личности ученика школы» (Приложение 3).

Промежуточные результаты реализации проектов рассматриваются на педагогических советах. Итоги реализации каждого этапа обобщаются и представляются в публичном докладе директора школы на школьной конференции.

«Обеспечение качества образования»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. повышение результатов государственной итоговой аттестации;
3. увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования:

1. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических Интернет – сообществ, создателями сайтов:

2. владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;

3. Повышение качества знаний по предметам учебного плана, улучшение результатов ЕГЭ и ГИА.

4. Каждая учебная дисциплина основного общего и среднего общего образования поддержана образовательными программами внеурочной деятельности.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Организация и проведение теоретико-	В течение всего	Заместитель

	практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	периода	директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	Использование системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального, общего и среднего общего образования	2019-2024	Педагогический коллектив
6	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2019	Заместители директора по УВР
7	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
8	Внедрение в практику работы	2019-2024	Заместители

Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания		директора по УВР
---	--	------------------

«Совершенствование материально-технической базы СОШ № 43»

Программа информатизации муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 является документом учебного заведения, определяющим перспективное развитие компьютеризации, информатизации и внедрения ИКТ в образовательный процесс и направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит повысить квалификацию педагогического коллектива в области ИКТ – компетентности, эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программой предусмотрено создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных мероприятиях. Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Интернет - ресурсов.

Программа включает в себя:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Основные задачи программы информатизации

- Создать условия для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники новых информационных технологий;

- Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные, кадровые и другие условия для перехода на новый уровень использования ИТ;
- Определить, апробировать и внедрить современные подходы к применению ИТ и телекоммуникационных технологий в образовании;
- Создать единое информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях);
- Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- Осуществлять развернутый мониторинг образовательной деятельности;
- Автоматизировать документооборот, создать информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства;
- Создать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть.

Цели и задачи, стоящие перед современным образованием, изменились; усвоение знаний меняется на формирование «компетентности», происходит переориентация на личностно–ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниево–ориентированной педагогике.

В настоящее время информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. Информационная культура становится определяющим фактором развития общества.

Задачи:

- ✓ Создание условий для активного использования ИК технологий педагогами и обучающимися в образовательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании учащихся.
- ✓ Обеспечение школы современными средствами информатизации.
- ✓ Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
- ✓ Развертывание системы доступа учителей и учащихся к информационно- образовательным ресурсам области и РФ, к сети Интернет.
- ✓ Сформировать у учащихся навыки освоения информационных технологий, работы с современными средствами обработки и передачи информации.
- ✓ Организовать исследовательскую деятельность учащихся, используя современные технологии в обучении.
- ✓ Активизировать познавательную деятельность

План реализации

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
1.	Повышение квалификации педагогов школы в области ИКТ	по необходимости	Зам. директора по УВР
2.	Поддержка и сопровождение педагогов, осваивающих и внедряющих ИКТ для совершенствования методической деятельности и повышения профессиональной компетентности	постоянно	Зам. директора по УВР
3.	Пополнение школьной медиатеки	постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4.	Использование ЦОР и Интернет-технологий в классно-урочной и внеурочной деятельности	постоянно	Учителя-предметники
5.	Разработка методических и учебных материалов, апробация	постоянно	Учителя-предметники
6.	Публикация на школьном сайте, в сети Интернет теоретических материалов и практических результатов деятельности учащихся и учителей школы	постоянно	Учителя-предметники
7.	Организация свободного доступа к медиатеке и образовательным ресурсам Интернета для педагогов и учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР
8.	Создание единой компьютерной сети ОУ	до 2024 года	Зам. директора по УВР
9.	Организация участия педагогов школы в сетевых педагогических сообществах	постоянно	Зам. директора по УВР
10.	Оборудование компьютерной техникой кабинетов.	постоянно	Директор школы, зам. директора по УВР
11.	Участие в Интернет-конкурсах, олимпиадах, дистанционных конкурсах, проектах	постоянно	Зам. директора по УВР, руководитель ШНО
12.	Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.	постоянно	Учителя-предметники
13.	Создание базы педагогических и ученических проектов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководитель научного общества
14.	Совещание по результатам информатизации учреждения	1 раз в год	Зам. директора по УВР
15.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

16.	Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
17.	Работа с родителями посредством сайта школы, электронных дневников	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

Прогнозируемые результаты работы по информатизации школы

критерии	показатели
<i>создание единого информационного пространства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности образовательного процесса; • автоматизация организационно - распорядительной деятельности школы
<i>повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий; • повышение качества образования; • повышение квалификационной категории учителей; • распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно- методических и научно – практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет - формах; • создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; • эффективность использования сайта.
повышение информационной культуры обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • использование компьютерной технологии в проектной, исследовательской, самостоятельной работе; • участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях; • всестороннее повышение ИКТ компетентности.

«Школа активных и успешных детей»

Цель: Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
2. отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

Критерии:

- рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа с 13 до 30 культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;

- положительная динамика степени удовлетворенности участников
- образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня
- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества с 73% до 85%, удовлетворенных образовательным процессом и дополнительным образованием.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Разработка программ внеурочной деятельности (1-11 классы) в соответствии с ФГОС	Август 2019	Заместитель директора по ВР, руководители МО
2.	Реализация программ дополнительного образования (ПФДО, внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2019-2024	Заместитель директора по ВР
3.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО
5.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	ежегодно	руководители МО, учителя-предметники
6.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
7.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2024	Директор
8.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР
9.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2024	Заместитель директора по ВР, руководители МО

10.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР
11.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2019-2024	Заместитель директора по ВР
12.	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2019-2024	Заместитель директора по ВР
13.	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР

