**Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета**

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- использовать различные виды **чтения** на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и **аудирования** (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка,

-осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы,

- смысловой цельности, последовательности изложения;

- создавать различные тексты в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план, включая тезисный план и др.)

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей речевой деятельности;

- понимать взаимосвязь всех языковых единиц и уровней; базовых понятий лингвистики и грамматических категорий;

-идентифицировать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

- проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

-использовать словари (в том числе — мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания,

-соблюдать основные нормы литературного языка в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические), а также нормы речевого этикета.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- **оценивать** письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-понимать коммуникативно-эстетические воз­можности лексической и грамматической **синонимии** и использовать их в собственной речевой практике;

-использовать **основные виды выразительных средств** фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы)

**-** стремиться к речевому самосовершенствованию, овладению основными стилистическими ресурсами русского языка.

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения и письма;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

- способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение норм речевого этикета;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

**Содержание учебного предмета**

**Международное значение русского языка**: Международное значение русского языка. **Повторение изученного в 5-8 классах.** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.**Сложное предложение. Культура речи**: Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сложносочинённые предложения**: Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».Анализ ошибок диктанта. **Сложноподчинённые предложения**: Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Бессоюзное сложное предложение**: Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.**Сложные предложения с различными видами связи**: Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Период. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**: Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Итоговая работа.

**Региональный компонент.** Под региональным компонентом школьного лингвистического курса в современной лингводидактике следует понимать «*систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом»[[1]](#footnote-2).*Это географические названия (топонимика), люди, их именах и фамилиях (антропонимика), названия оврагов, лощин, рощиц и лесков и т.д. (микротопонимика). Всё это относится к языковым явлениям, неотделимым от нашего региона. Использование на уроках русского языка фактов истории и биографии знаменитых ярославцев еще больше углубят знания учащихся о Ярославском крае.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов |
| 1 | Международное значение русского языка. | 2 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 10 |
| 3 | Сложное предложение. | 5 |
| 4 | Сложносочиненное предложение. | 11 |
| 5 | Сложноподчиненное предложение. | 29 |
| 6 | Бессоюзное предложение | 15 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 5 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 4 |
| 9 | Развитие речи | 15 |
| 10 | Контрольные работы/контрольные диктанты | 1/4 |
| 11 | Проектная деятельность | 1 |
|  | Общее количество | 102 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся, направленных на формирование УУД | Вид и форма контроля | Календарные сроки | |
| плани-  руемые | фактически |
| **Раздел 1. «** Международное значение русского языка**» 2ч** | | | | | |
| 1. | Русский язык среди языков мира. Выдающиеся отечественные лингвисты. | Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение». языка в современном мире. Осознают международное значение русского языка. ОВЗ: Рассуждают на публицистическую тему. Применяют языковые средства в общении. Объясняют написание слов, постановку запятых. | Устное сообщение |  |  |
| 2. | Русский язык – основа русского национального языка. |  |  |  |
| **Раздел 2. «**Повторение**» 10 ч + 2 ч р/р** | | | | | |
| 3 | Основные единицы языка и их особенности. Фонетика. Орфоэпия. Правописание безударных гласных в корне. | ОВЗ: характеризуют основные единицы изучаемых разделов. Выполняют фонетический, морфемный, орфографическийразборы. | Фонетический разбор. |  |  |
| 4 | Лексика: лексическое и грамматическое значение слова. Морфемика. Словобразование. | ОВЗ: характеризуют основные единицы изучаемых разделов. Выполняют словообразовательный, морфологический, орфографический разборы. | минисочинение |  |  |
| 5 | Морфология. Части речи, их признаки. Правописание гласных в корне раст-рос, гар-гор, зар-зор. | Характеризуют основные единицы изучаемых разделов.  Опознают корень как главную значимую часть слова. ОВЗ: выделяют корни в словах. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. | объяснительный диктант |  |  |
| 6 | Орфография. Основные правила правописания. Правописание гласных в корне кас-кос, лаг-лож. |  |  |
| 7 | Правописание н – нн в суффиксах причастий и прилагательных. | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.ОВЗ: определяют части речи и их морфологические свойства. Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. | Распределительный диктант |  |  |
| 8 | Правописание не с разными частями речи. |  |  |
| 9 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении | Определяют функции знаков препинания. Объясняют пунктуацию простого предложения. ОВЗ: Актуализируют знания о простом предложении, его грамматической основе. | диктант с выделением орфограммы |  |  |
| 10 | Знаки препинания при обособленных членах | Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами. ОВЗ: характеризуют предложения простые и с обособленными членами. | графический диктант |  |  |
| 11 | Знаки препинания в сложном предложении | ОВЗ: выделяют грамматические основы простых предложений. Чертят схемы предложений. Отвечают на контрольные вопросы. | заполняют таблицу |  |  |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Пишут контрольный диктант. | диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 13 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | Классифицируют изученные орфограммы и пунктограммы, объясняют их написание и постановку знаков препинания. ОВЗ: выделяют морфемы, составляют схемы предложения. | работа над ошибками |  |  |
| 14 | Сжатое изложение с грамматическим заданием в формате ГИА | Пишут изложение с продолжением. | изложение |  |  |
| **Раздел 3. Сложное предложение и культура речи. 5ч + 2ч р/р** | | | | | |
| 15 | Понятие о сложном предложении. | ОВЗ: определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых | устный опрос |  |  |
| 16 | Союзные и бессоюзные предложения | ОВЗ: расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. | составление схем |  |  |
| 17 | Виды союзных предложений | ОВЗ: записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая средство связи простых предложений и их вид. Определяют, каковы смысловые отношения частей. Ставят знаки препинания. | диктант |  |  |
| 18 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. ОВЗ: готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст  с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. | анализ текста |  |  |
| 19 | Интонация сложного предложения | ОВЗ: читают текст, выделяя интонацию, определяют границы предложения посредством интонационного рисунка. Записывают предложения под диктовку |  |  |  |
| 20 | Изложение от 3 лица по рассказу «Полёт» Ю. Коваля. | Пишут изложение. Составляют план текста. Составляют предложения, соблюдая литературную норму и подбирая языковые средства. | изложение |  |  |
| 21 | Эссе как жанр публицистического стиля. | Расширяют знания о жанрах публицистического стиля, структурных и языковых средствах эссе. Анализируют тексты, определяют композицию текста. Создают самостоятельно текст в жанре эссе | ментальная карта |  |  |
| **Раздел 4. Сложносочиненные предложения и культура речи.12ч + 2ч р/р** | | | | | |
| 22 | Признаки сложного предложения, их типы и средства связи между простыми предложениями в составе сложных. | ОВЗ: определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения.Активизируют знания о структуре устного сообщения. | устное сообщение на заданную тему |  |  |
| 23 | Способы и средства связи предложений в тексте. Языковые средства, характерные для разных стилей | ОВЗ: находят грамматические основы в предложениях. Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | устный опрос |  |  |
| 24 | Строение и средства связи сложносочиненного предложения | ОВЗ: определяют структуру сложносочинённого предложения.Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. | Выполнение упражнений, |  |  |
| 25 | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с соединительными союзами. | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и, тоже, также.*Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. ОВЗ: указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза *и*. | тест |  |  |
| 26 | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с разделительными союзами. | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. ОВЗ:указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений | графический диктант |  |  |
| 27 | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с противительными союзами. | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы.  Составляют схемы предложений. ОВЗ: определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. | контрольное списывание |  |  |
| 28 | Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение» | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Отвечают на контрольные вопросы. | тест |  |  |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» | Пишут контрольный диктант.  Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. | диктант с грам заданием |  |  |
| 30 | Анализ контрольного диктанта | Классифицируют изученные орфограммы и пунктограммы, ОВЗ: объясняют их написание и постановку знаков препинания. Выделяют морфемы, Составляют схемы предложения. | работа над ошибками |  |  |
| 31 | Интонация сложносочиненного предложения. | Составляют устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.ОВЗ: актуализируют знания об особенностях сложного предложения. | читают и пересказывают текст |  |  |
| 32 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | ОВЗ: выполняют синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Составляют схемы | разбор предложений |  |  |
| 33 | Синонимика сложносочиненных предложений с разными союзами. | ОВЗ: разграничивают сложные предложения от простых с разными союзами. Составляют схемы, расставляют знаки. Перестраивают простые предложения в ССП. | сочинение |  |  |
| 34 | Стилистические особенности сложносочиненных предложений и ряда простых предложений. | Разграничивают стили литературного языка. ОВЗ: различают простые предложения от сложносочинённых. Определяют стилистические особенности ССП, разграничивают союзные предложения. Составляют собственное высказывание определённого стиля. | редактируют текст |  |  |
| 35 | Использование различных стилей речи в художественном произведении. | создают текст |  |  |
| 36 | Подробное изложение с элементами сочинения. | Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения | изложение с сочинением |  |  |
| **Раздел 5. «Сложноподчиненное предложение. Культура речи» 29 ч +4ч р/р** | | | | | |
| 37 | Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная части предложения. | ОВЗ: определяют главную и придаточную части СПП. Работают с текстом: выписывают СПП в определённой последовательности, расставляя знаки. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют основы предложения, связи придаточного с главным. Редактируют предложения в соответствии с нормами литературного языка. | отзыв с использованием СПП |  |  |
| 38 | Место придаточного предложения по отношению к главному. |  |  |
| 39 | Союзы и союзные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения | Разграничивают союзы и союзные слова, выделяют их. Читают тексты и сжато пересказывают. Расставляют знаки, составляют схемы. | устный опрос |  |  |
| 40 | Указательные слова и интонация как средство связи частей сложноподчиненного предложения | ОВЗ: выделяют указательные слова, выписывают СПП, составляют схемы. Комментируют и исправляют речевые недочёты. Пересказывают текст. Пишут сочинение. | анализ текста |  |  |
| 41 | Виды придаточных сложноподчинённого предложения | Определяют виды СПП на основе теоретических сведений в учебнике | распределительный диктант |  |  |
| 42 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Расставляют знаки, составляют схемы. | контрольное списывание |  |  |
| 43 | Изложение с элементами сочинения «Мать – короткий праздник на Земле» | Определяют языковые средства и структуру текста публицистического стиля. | изложение |  |  |
| 44 | Сетевой этикет | ОВЗ: знакомятся с понятием «сетевой этикет». Определяют языковые средства и составляют самостоятельно высказывания. Редактируют тексты. | отредактированный текст |  |  |
| 45 | Информационная обработка текста | ОВЗ: читают текст, пересказывают его. Знакомятся с приёмами переработки текста и применяют их на практике, перерабатывая текст. | сжатое изложение |  |  |
| 46 | Очерк как жанр публицистического стиля | ОВЗ: читают текст. Определяют признаки жанра и публицистического стиля. | Очерк |  |  |
| 47 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | ОВЗ: определяют понятие придаточного определительного. Используют придаточные определительные в ответах на вопросы. Составляют СПП, в том числе по схемам. Исправляют неверное употребление средств связи главного и придаточного. | устный опрос |  |  |
| 48 | Сложноподчиненное предложение с придаточным местоименно- определительным | ОВЗ: определяют понятие придаточного местоименно-определительного. Используют придаточные определительные в ответах на вопросы. Составляют СПП, в том числе по схемам. Исправляют неверное употребление средств связи главного и придаточного. | распределительный диктант |  |  |
| 49 | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. | ОВЗ: определяют понятие придаточного изъяснительного. Находят их и выделяют знаки препинания. Читают диалог и пересказывают его, используя СПП с придаточными изъяснительными. | графический диктант |  |  |
| 50 | Сложноподчиненное предложение с придаточным места. | Анализируют придаточные по значению и средствам связи. ОВЗ: отличают придаточные места от придаточных определительных. Составляют схемы. Перестраивают предложения с причастным оборотом в СПП с придаточным места. Расставляют знаки препинания. | выполнение упр |  |  |
| 51 | Сложноподчиненное предложение с придаточными времени. | Анализируют придаточные по значению и средствам связи. ОВЗ: отличают придаточные времени от придаточных изъяснительных. Составляют схемы. Расставляют знаки препинания. | подбор примеров |  |  |
| 52 | Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения. | Анализируют придаточные по значению и средствам связи. ОВЗ: отличают придаточные сравнения от сравнительных оборотов. Составляют схемы. Перестраивают предложения с сравнительным оборотом в СПП с придаточным сравнения. Расставляют знаки препинания. | самодиктант |  |  |
| 53 | Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия | Анализируют придаточные по значению и средствам связи. ОВЗ: отличают придаточные меры и степени от придаточных образа действия. Составляют схемы. Расставляют знаки препинания. | распределительный диктант |  |  |
| 54 | Сложноподчиненное предложение с придаточными степени и меры. |  |  |
| 55 | Сложноподчиненное предложение с придаточными цели. | Анализируют схемы, дифференцируют данные придаточные. ОВЗ: выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточного. Составляют предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Составляют схемы. Расставляют знаки препинания. | составить предложения к схемам |  |  |
| 56 | Сложноподчиненное предложение с придаточными условия. | устный опрос |  |  |
| 57 | Сложноподчиненное предложение с придаточными причины. | статья о придаточных причины |  |  |
| 58 | Сложноподчиненное предложение с придаточными уступки. | распределительный диктант |  |  |
| 59 | Сложноподчиненное предложение с придаточными следствия. | устный опрос |  |  |
| 60 | Синонимика союзных предложений, стилистические особенности и их использование в разных типах речи | Определяют стилистические особенности СПП, разграничивают союзные предложения. ОВЗ: составляют собственное высказывание определённого стиля. Составляют схемы. Расставляют знаки препинания. Редактируют предложения. | отредактированный текст |  |  |
| 61 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | ОВЗ: изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы, анализируют их. Читают и списывают тексты. Расставляют знаки препинания. | устный опрос |  |  |
| 62 | Последовательное подчинение придаточных предложений. | Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы, анализируют их. ОВЗ: читают и списывают тексты. Расставляют знаки препинания. | графический диктант |  |  |
| 63 | Параллельное подчинение придаточных предложений. | Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы, анализируют их. ОВЗ: читают и списывают тексты. Расставляют знаки препинания. |  |  |
| 64 | Соподчинение в сложноподчинённых предложениях. | Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы, анализируют их. ОВЗ: читают и списывают тексты. Расставляют знаки препинания. |  |  |
| 65 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | Выполняют разбор предложений. ОВЗ: готовят доклад о значении толкового словаря. | разбор предложения |  |  |
| 66 | Повторение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение» | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. ОВЗ: отвечают на контрольные вопросы. | тест |  |  |
| 67 | Контрольный диктант | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. | диктант |  |  |
| 68 | Анализ контрольного диктанта | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.ОВЗ: отвечают на контрольные вопросы. Классифицируют орфограммы и пунктограммы. Составляют схемы. | работа над ошибками |  |  |
| 69 | Рецензия: понятие о жанре. Особенности строения, языковые и речевые средства. | Знакомятся с понятием «рецензия». Находят языковые и речевые средства. Пишут рецензию. ОВЗ: читают текст. | рецензия |  |  |
| 70 | Сжатое изложение с творческим заданием. | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. ОВЗ: отвечают на контрольные вопросы. Слушают текст, составляют план, пересказывают его содержание. | изложение |  |  |
| **Раздел 6. «Бессоюзное сложное предложение» 15ч + 2ч р/р** | | | | | |
| 71 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | ОВЗ: определяют смысловые отношения между частями СБП разных видов.Сопоставляют союзные и бессоюзные предложения. | устный опрос |  |  |
| 72 | Интонация и смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. | Отрабатывают особенности интонации в БСП . Сопоставляют разные по значению БСП с опорой на ситуации. ОВЗ: читают текст, выделяя интонацией смысловые отношения. | интонационная схема |  |  |
| 73 | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления | ОВЗ: усваивают правило постановки знаков. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и БСП. Пишут изложение. | самодиктант |  |  |
| 74 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении. |  |  |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением пояснения. | Усваивают правило постановки двоеточия. Читают и объясняют постановку знаков. Выписывают СБП в соответствии со значением. ОВЗ: конструируют предложения по данному началу. Расставляют знаки препинания. | тест |  |  |
| 76 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины |  |  |
| 77 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением дополнения |  |  |
| 78 | Тире в бессоюзном сложном предложении со значением противопоставления. | Усваивают правило постановки тире. Читают и объясняют постановку знаков. Выписывают СБП в соответствии со значением. Конструируют предложения по данному началу. Расставляют знаки препинания. ОВЗ: пишут предложения, различая простые и сложные предложения. | контрольное списывание |  |  |
| 79 | Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени |  |  |
| 80 | Тире в бессоюзном сложном предложении со значением условия |  |  |
| 81 | Тире в бессоюзном сложном предложении со значением следствия |  |  |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения | ОВЗ: выполняют разбор предложений по образцу. Готовят доклад о значении толкового словаря. | разбор предложений |  |  |
| 83 | Повторение изученного по теме «Бессоюзное предложение» | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. ОВЗ: отвечают на контрольные вопросы. | тест |  |  |
| 84 | Контрольный диктант | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. | диктант |  |  |
| 85 | Анализ контрольного диктанта | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. ОВЗ: отвечают на контрольные вопросы. Классифицируют орфограммы и пунктограммы. Составляют схемы. | работа над ошибками |  |  |
| 86 | Выразительные особенности бессоюзных предложений. | Определяют стилистические особенности СБП, разграничивают союзные предложения. ОВЗ: составляют собственное высказывание определённого стиля. Составляют схемы. Расставляют знаки препинания. Редактируют предложения. | сочинение |  |  |
| 87 | Рецензия на рассказ Паустовского «Голубая стрекоза» | Знакомятся с понятием «рецензия». Находят языковые и речевые средства. Пишут рецензию. ОВЗ:читают текст. | рецензия |  |  |
| 88 | Деловая и публичная речь. Деловые бумаги. | Выявляют особенности деловой и публичной речи. Анализируют текст по требованиям устной публичной речи. Готовят высказывания. ОВЗ: читают статью и составляют план краткого сообщения. | устное сообщение |  |  |
| **Раздел 7. «Сложное предложение с разными видами связи» 5ч + 2ч р/р** | | | | | |
| 89 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связью. | ОВЗ: изучают сведения о многочленности сложных предложений. Рассказывают по схемам о видах связи в таких предложениях, подтверждая ответ примерами. Составляют схемы. Расставляют знаки препинания. | распределительный диктант |  |  |
| 90 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Усваивают правило постановки знаков. ОВЗ: выделяют грамматические основы и союзы. | тест |  |  |
| 91 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связью. Период. | ОВЗ: знакомятся с понятием «период». Рассказывают по схемам о видах связи в таких предложениях, подтверждая ответ примерами. Составляют схемы. | подбор примером |  |  |
| 92 | Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Их | Определяют стилистические особенности, разграничивают союзные предложения. ОВЗ: составляют собственное высказывание определённого стиля. Составляют схемы. Расставляют знаки препинания. Редактируют предложения.Отрабатывают особенности интонации . Сопоставляют разные по значению предложения с опорой на ситуации. Читают текст, выделяя интонацией смысловые отношения. | отредактированный текст |  |  |
| 93 | Интонационные и стилистические особенно сти предложений с разными видами связи | интонационная схема |  |  |
| 94 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи | ОВЗ: выполняют разбор предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря. | разбор предложений |  |  |
| 95 | Изложение с грамматическим и творческим заданием | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Отвечают на контрольные вопросы. ОВЗ: слушают текст, составляют план, пересказывают его содержание. | изложение |  |  |
| **Раздел 8. «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» 4ч +1ч** | | | | | |
| 96 | Фонетика и орфография. | ОВЗ: отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу, обобщая сведения по фонетике и графике. Выполняют фонетический разбор. Распределяют слова в соответствии с их фонетическими особенностями. | фонетический разбор |  |  |
| 97 | Словообразование и орфография. | Обобщают сведения по словообразованию. ОВЗ: рассказывают о способах образования слов. Иллюстрируют примерами способы образования новых слов. Определяют способ образования слов. | объяснительный диктант |  |  |
| 98 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Расставляют знаки препинания. Классифицируют пунктограммы. Составляют схемы. Составляют и перестраивают предложения, распространяя их разными членами предложения. ОВЗ: находят простые осложнённые предложения. | тест |  |  |
| 99 | Контрольная работа в формате ГИА за 2 полугодие. | ОВЗ: отвечают на контрольные вопросы. Выбирают правильные ответы. Расставляют знаки препинания. Сопоставляют схемы с предложениями. | тест |  |  |
| 100 | Анализ контрольной работы за 2 полугодие | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. ОВЗ: отвечают на контрольные вопросы. | работа над ошибками |  |  |
| 101 | Проект «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи» | Представляют проекты. Отвечают на вопросы. Готовят сообщения. | защита проекта |  |  |
| 102 | Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка | Знакомятся с информацией о лингвистических словарях. Отвечают на вопросы . ОВЗ: читают статью. Подбирают примеры. | устное сообщение |  |  |
| **Итого: 102 часа** | | | | | |

1. [↑](#footnote-ref-2)