

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск

СОШ № 43

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

\_\_\_\_\_ Гусева О.А.

Протокол №13

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Гусева О.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Бессуднова О.А.

Приказ №01-04/106-2

от "30" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3738541)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Косенков Михаил Сергеевич  
учитель истории и обществознания



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;	Устный опрос;	Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_32.html">http://www.rusedu.ru/subcat_32.html</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	1	12.09.2022 20.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;	Устный опрос; Письменный контроль;	Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a> <a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	0	1	26.09.2022 17.10.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.myfology.narod.ru/">http://www.myfology.narod.ru/</a> Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a>

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	1	24.10.2022 07.11.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p>	Практическая работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat%2032.html">http://www.rusedu.ru/subcat 32. html</a></p> <p>Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/</a></p> <p>На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.</p> <p>Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.mythology.narod.ru/">http://www.mythology.narod.ru/</a> <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	1	08.11.2022 14.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Практическая работа;	<p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</p>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	15.11.2022 21.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	Устный опрос;	<p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a> <a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</p>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	22.11.2022 28.11.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p>	Устный опрос;	<p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a> <a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</p>

3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	29.11.2022 06.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p>	Контрольная работа;	<p>Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.myfology.narod.ru/">http://www.myfology.narod.ru/</a></p> <p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></p> <p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»</p> <p><a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	1	12.12.2022 20.12.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Практическая работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:</p> <p><a href="http://www.rusedu.ru/subcat_32.html">http://www.rusedu.ru/subcat_32.html</a></p> <p>Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.myfology.narod.ru/">http://www.myfology.narod.ru/</a></p> <p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></p> <p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»</p> <p><a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</p> <p><a href="http://www.myfology.sgu.ru/">http://www.myfology.sgu.ru/</a> - античная мифология</p>

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	1	1	26.12.2022 31.01.2023	<p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p>	Контрольная работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat/32.html">http://www.rusedu.ru/subcat/32.html</a></p> <p>Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.mythology.narod.ru/">http://www.mythology.narod.ru/</a></p> <p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></p> <p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима <a href="http://www.mythology.sgu.ru/">http://www.mythology.sgu.ru/</a> - античная мифология</p>
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	1	06.02.2023 13.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p>	Практическая работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat/32.html">http://www.rusedu.ru/subcat/32.html</a></p> <p>Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.mythology.narod.ru/">http://www.mythology.narod.ru/</a></p> <p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></p> <p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима <a href="http://www.mythology.sgu.ru/">http://www.mythology.sgu.ru/</a> - античная мифология</p>

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	1	0	14.02.2023 21.02.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Контрольная работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat/32.html">http://www.rusedu.ru/subcat/32.html</a></p> <p>Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.myfology.narod.ru/">http://www.myfology.narod.ru/</a></p> <p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></p> <p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»</p> <p><a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</p> <p><a href="http://www.myfology.sgu.ru/">http://www.myfology.sgu.ru/</a> - античная мифология</p>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1	27.02.2023 06.03.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Практическая работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat/32.html">http://www.rusedu.ru/subcat/32.html</a></p> <p>Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.myfology.narod.ru/">http://www.myfology.narod.ru/</a></p> <p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></p> <p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»</p> <p><a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</p> <p><a href="http://www.myfology.sgu.ru/">http://www.myfology.sgu.ru/</a> - античная мифология</p>	



5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	1	07.03.2023 14.03.2023	<p>;</p> <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Практическая работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_32.html">http://www.rusedu.ru/subcat_32.html</a></p> <p>Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.myfology.narod.ru/">http://www.myfology.narod.ru/</a></p> <p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></p> <p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима <a href="http://www.myfology.sgu.ru/">http://www.myfology.sgu.ru/</a> - античная мифология</p>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	1	1	20.03.2023 10.04.2023	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p>	Контрольная работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_32.html">http://www.rusedu.ru/subcat_32.html</a></p> <p>Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.myfology.narod.ru/">http://www.myfology.narod.ru/</a></p> <p>Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></p> <p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима <a href="http://www.myfology.sgu.ru/">http://www.myfology.sgu.ru/</a> - античная мифология</p>

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	1	11.04.2023 02.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p>	Практическая работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat/32.html">http://www.rusedu.ru/subcat/32.html</a> Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.myfology.narod.ru/">http://www.myfology.narod.ru/</a> Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a> <a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима <a href="http://www.myfology.sgu.ru/">http://www.myfology.sgu.ru/</a> - античная мифология</p>	
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	0	15.05.2023 22.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Контрольная работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat/32.html">http://www.rusedu.ru/subcat/32.html</a> Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.myfology.narod.ru/">http://www.myfology.narod.ru/</a> Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a> <a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима <a href="http://www.myfology.sgu.ru/">http://www.myfology.sgu.ru/</a> - античная мифология</p>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Обобщение</b>									
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	1	23.05.2023 24.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Практическая работа;	<p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat/32.html">http://www.rusedu.ru/subcat/32.html</a> Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	
Итого по разделу		2							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	12	
--	----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое история? Ключи к познанию прошлого	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт лет в истории. Историческая хронология.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Возникновение искусства и религии.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Контрольная работа по теме "Первобытность"	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
7.	Государство на берегах Нила.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Военные походы фараонов.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Религия древних египтян.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
12.	Искусство древних египтян.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;

13.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Древнее Двуречье.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Условия жизни и занятия населения. Города-государства Месопотамии.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
16.	Мифы и сказания Месопотамии.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Библейские сказания. Древнееврейские царства.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
20.	Ассирийская держава.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Персидская держава "царя царей".	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Индийские касты. Буддизм.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Первый властелин единого Китая.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Контрольная работа по теме "Древний Восток"	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа;
27.	Природа и население Греции. Греки и критяне.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Микены и Троя.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея".	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Религия древних греков.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
31.	Возникновение полиса. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Зарождение демократии в Афинах.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
33.	Древняя Спарта. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Великая греческая колонизация.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Олимпийские игры в древности.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

36.	Начало греко-персидских войн. Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	1	0	23.01.2023	Контрольная работа;
38.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	В городе богини Афины.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	В афинских школах и гимназиях.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
42.	Философия. Наука. Образование Древней Греции.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
43.	В театре Диониса.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	В Александрии Египетской.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
46.	Контрольная работа по теме "Древняя Греция".	1	1	0	21.02.2023	Контрольная работа;
47.	Древнейший Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

48.	Устройство Римской республики. Патриции и плебеи.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
49.	Завоевание Римом Италии. Римская армия.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Пунические войны. Ганнибал. Сципион.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
53.	Земельные реформы братьев Гракхов.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
54.	Восстание рабов под предводительством Спартака.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Диктатура Цезаря. От республики к империи.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Гражданские войны в Риме.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Установление империи в Риме. Октавиан Август.	1	1	0	10.04.2023	Контрольная работа;
58.	Рим при императоре Нероне.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;



60.	"Золотой век" Римской империи.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Соседи Римской империи.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
62.	Римская империя при императоре Константине.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Падение Западной Римской империи.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	"Вечный город" и его жители.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
65.	Римская литература, наука, архитектура и скульптура.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Контрольная работа по теме "Древний Рим".	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Античности.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»; 2014.;

Атласы и контурные карты по истории Древнего мира;

Настенные исторические карты;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Петрович В.Г. Уроки истории. 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
2. Андреевская Т.П. и др. Задания-тесты по истории Древнего мира. – СПб.: Утро, 2001 г.
3. Биберина А.В. Тестовые задания по истории Древнего мира. 5 класс. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
4. Кулагина Т.А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. М., 1983 г.
5. Энциклопедия для детей. Всемирная история. М.: Аванта +, 1995 г.
6. История Древнего мира: поурочные планы (по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой) /Автор составитель Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2004 г.
- Зверева Л.И. Тесты. История: 5-11 класс. М.: Олимп: АСТ: Астрель, 2005

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства;

Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Яндекс-энциклопедии. - <http://encycl.yandex.ru>

4. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

5. Мифологическая энциклопедия - <http://www.mythology.narod.ru/>

6. Всемирная история - <http://historic.ru/>

7. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>

8. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»

9. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима

10. <http://www.mythology.sgu.ru/> - античная мифология

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Альбом по истории культуры древнего мира. Настенные карты:

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Атласы:

1. Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М. : Роскартография, 2006.
2. Ляпустин Б. С. Атлас по истории Древнего мира. 5 класс.

Контурные карты:

1. Контурные карты. История Древнего мира. 5класс

