

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Утверждаю



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
« Юный турист»**

**Направленность: туристско — краеведческая
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор: Снегирева Ольга Альбертовна
учитель начальных классов**

г.Рыбинск 2020 год .

Пояснительная записка

Образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Учебно-воспитательный процесс, в среде которого находится обучающийся начальной школы, требует от него в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную деятельность (в том числе физическую) и непосредственное познание окружающего его социального мира.

Перед начальной общеобразовательной школой сегодня встала важная проблема: организация образовательного процесса с учётом всех норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников, т.к. в этом возрасте закладываются основы знаний, недостаток которых бывает трудно либо невозможно восполнить впоследствии. Недостаток двигательной активности – одна из наиболее распространенных причин снижения адаптационных ресурсов организма школьника.

Данная программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом индивидуализированная подготовка организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, величине, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также уровнем функционального и биологического индивидуального развития занимающихся.

Цель программы: создание оптимальных возможностей для развития двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младших классов, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- формирование экосознания и навыков экоповедения у детей;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта органично связанных с туризмом(лыжи ,спортивное ориентирование)
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Развивающие:

- развитие творческих способностей личности ребенка;
- развитие основных физических качеств туриста: силовой подготовки, быстроты, выносливости, выдержки, терпимости;
- развитие морально-волевых качеств туриста: целеустремленности, активности, настойчивости, смелости, инициативности и смекалки;
- развитие психологической устойчивости к экстремальным ситуациям в туристических походах и в жизни;

Воспитательные:

- воспитание любви к физкультуре и спорту и стремления к здоровому образу жизни;
- овладение навыками общения и взаимодействия в туристической группе, формирование коммуникативной культуры личности;
- воспитание у детей патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;

Возраст и срок реализации. В программе «Юный турист» разработаны 4 модуля для учащихся начальных классов разного возраста.

1 год обучения: 1 модуль для детей 7-8 лет,

2 модуль для детей 8-9 лет,

- 3 модуль для детей 9-10 лет,
- 4 модуль для детей 10 - 11 лет,

Программа построена по концентрическому принципу, и каждый концентр является полностью законченным методико-дидактическим модулем (имеет целевой блок содержания, проверку ЗУН). Это позволяет приступить к реализации и выполнению программы по любому модулю, Всё это делает программу методически более гибкой и удобной для реализации.

Число детей, одновременно находящихся в группе:

- 1 модуль – 15 человек
- 2 модуль – 15 человек
- 3 модуль – 15-20 человек
- 4 модуль – 15-20 человек

Формы и режим занятий. Занятия по программе могут проводиться 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. 34 часа в год.

Программа предусматривает следующие **виды и формы работ,**

- практические занятия,
- прогулки и походы,
- туристические маршруты
- разнообразные экскурсии,
- посещение музеев,
- наблюдения
- изобразительная деятельность,
- беседы
- сюжетно-ролевые игры,
- праздники,

Обеспечение программы: для осуществления программы необходимо кадровое и материально-техническое обеспечение.

Руководителем объединения может быть педагог, имеющий багаж знаний по туризму знающий возрастные особенности обучающихся, .

Для проведения занятий необходимы: кабинет, отвечающий современным санитарно-гигиеническим нормам, оборудованный посадочными местами,; технические средства обучения. Спортивную площадку, для прохождения туристических маршрутов, необходимый туристический инвентарь.

Работа с родителями учащихся является неотъемлемой частью данной программы Семейные праздники, прогулки в парки, походы, экскурсии предусматривают помощь родителей.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы и способы их проверки.

В результате освоения учебного курса программы учащиеся овладевают практические туристские навыки, знания о природном и культурном наследии родного края. Мониторинг результативности построен по следующим принципам:

контроль (входной, промежуточный, итоговый)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В ходе реализации данной программы подводятся командные соревнования по прохождению туристического маршрута с разной степенью сложности для каждого модуля.

1. Тематический план 1 модуля.

№ урока	Содержание разделов и тем	Кол-во часов
	Введение, 2 часа	
1	Оздоровительная роль туризма	1
2	Правила поведения юных туристов	1

	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста, 10 часов	
3	Основы безопасности в природной среде	1
4	Основы безопасности дома и в школе	1
5	Личное снаряжение и уход за ним	1
6	Личная гигиена юного туриста	1
7	Питьевой режим на туристской прогулке	1
8	Групповое снаряжение и уход за ним	
9	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1
10	Организация биваков и охрана природы	1
11	Установка палаток	1
12	Туристская группа на туристской прогулке (экскурсии)	1
	Азбука топографии, 4 часа	
13	Мой дом, моя школа, школьный двор	1
14	План местности	1
15	Условные знаки	1
16	Ориентирование по сторонам горизонта	1
	Туристское и экскурсионное ориентирование, 4 часа	
17	Ориентирование на местности	1
18	Виды туристского ориентирования	1
19	Способы отметки на КП	1
20	Экскурсионное ориентирование	1
	В гостях у доктора Айболита, 4 часа	
21-22	Оказание первой доврачебной помощи	2
23	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки	1
24	Способы транспортировки пострадавшего	1
	Основы краеведения, 3 часа	
25	Родословие	1
26	Земляки	1
27	Природное наследие	1
	Азбука спортивно-оздоровительного туризма, 3 часа	
28	Пешеходный туризм	1
29	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна).	1
30	Туристские узлы и их применение.	1
	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка, 4 часа	
31-32	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2
33-34	Занятия на местности.	1

По итогам первого модуля учащийся должен:

знать:

- основные термины и понятия, применяемые в туризме;
- основы безопасности туристического путешествия;
- классификацию экстремальных условий природы;
- познакомится с приёмами выживания человека в условиях автономного существования;

- правила поведения в туристическом путешествии;
- элементы начальной топографической подготовки;
- режим дня в туристическом путешествии;
- начальные сведения о возможных травмах и заболеваниях в походе, и оказании доврачебной помощи пострадавшему или заболевшему.

уметь:

- грамотно упаковывать рюкзак и подбирать себе оптимальную одежду для участия в походе или экспедиции;
- расставлять палатку с помощью педагога и готовить себе спальное место;
- заготавливать дрова для костра;

Тематическое план 2 модуля

№ урока	Содержание разделов и тем	Кол-во часов
	Введение, 2 часа	
1	Оздоровительная роль туризма	1
2	Правила поведения юных туристов	1
	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста,10 часов	
3	Основы безопасности в природной среде	1
4	Основы безопасности дома и в школе	1
5	Личное снаряжение и уход за ним	1
6	Личная гигиена юного туриста	1
7	Питьевой режим на туристской прогулке	1
8	Групповое снаряжение и уход за ним	
9	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1
10	Организция биваков и охрана природы	1
11	Установка палаток	1
12	Туристская группа на туристской прогулке (экскурсии)	1
	Азбука топографии, 4 часа	
13	Мой дом, моя школа, школьный двор	1
14	План местности	1
15	Условные знаки	1
16	Ориентирование по сторонам горизонта	1
	Туристское и экскурсионное ориентирование, 4 часа	
17	Ориентирование на местности	1
18	Виды туристского ориентирования	1
19	Способы отметки на КП	1
20	Экскурсионное ориентирование	1
	В гостях у доктора Айболита, 4 часа	
21-22	Оказание первой доврачебной помощи	2
23	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки	1
24	Способы транспортировки пострадавшего	1
	Основы краеведения, 3 часа	
25	Родословие	1

26	Земляки	1
27	Природное наследие	1
Азбука спортивно-оздоровительного туризма, 3 часа		
28	Пешеходный туризм	1
29	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна).	1
30	Туристские узлы и их применение.	1
Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка, 4 часа		
31-32	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2
33-34	Занятия на местности.	2

По итогам второго модуля учащийся должен

знать:

- основные этапы КТМ (контрольного туристского маршрута);
- проблемы взаимодействия человека с окружающей средой;
- классификацию карт, условных обозначений,
- состав походной аптечки для соревнований;
- виды костров и их назначение;
- основные продукты питания в туристском походе.

уметь:

- правильно организовывать бивак;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса,
- рисовать план местности при помощи условных знаков;
- распределять обязанности в группе во время туристского похода;
- завязывать и применять на практике 5 туристских узлов;
- оказывать первую помощь при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, ожогах и обморожениях;
- комплектовать аптечку для туристской прогулки (экскурсии)

Тематический план 3 модуля

№ урока	Содержание разделов и тем	Кол-во часов
	Введение, 2 часа	
1	Оздоровительная роль туризма	1
2	Правила поведения юных туристов	1
	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста, 10 часов	
3	Основы безопасности в природной среде	1
4	Основы безопасности дома и в школе	1
5	Личное снаряжение и уход за ним	1
6	Личная гигиена юного туриста	1
7	Питьевой режим на туристской прогулке	1
8	Групповое снаряжение и уход за ним	
9	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1
10	Организация биваков и охрана природы	1
11	Установка палаток	1
12	Туристская группа на туристской прогулке (экскурсии)	1
	Азбука топографии, 4 часа	

13	Мой дом, моя школа, школьный двор	1
14	План местности	1
15	Условные знаки	1
16	Ориентирование по сторонам горизонта	1
Туристское и экскурсионное ориентирование, 4 часа		
17	Ориентирование на местности	1
18	Виды туристского ориентирования	1
19	Способы отметки на КП	1
20	Экскурсионное ориентирование	1
В гостях у доктора Айболита, 4 часа		
21-22	Оказание первой доврачебной помощи	2
23	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки	1
24	Способы транспортировки пострадавшего	1
Основы краеведения, 3 часа		
25	Родословие	1
26	Земляки	1
27	Природное наследие	1
Азбука спортивно-оздоровительного туризма, 3 часа		
28	Пешеходный туризм	1
29	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна).	1
30	Туристские узлы и их применение.	1
Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка, 4 часа		
31-32	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2
33-34	Занятия на местности.	2

По итогам третьего модуля учащийся должен:

знать

- основные экологические проблемы районов туристских путешествий;
- особенности отображения различных форм рельефа на топографической карте;
- специфику питания в пеших и водных походах

уметь

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- тактике и технике прохождения КТМ (контрольного туристического маршрута);
- ориентироваться по описанию (легенде);
- составлять график дежурства и распределять обязанности в группе с учётом индивидуальных особенностей участников похода;
- применять на практике способы страховки
- оказывать первую помощь при солнечном и тепловом ударе, переломе;
- транспортировать пострадавшего при помощи подручных средств

Тематическое план 4 модуля

№ урока	Содержание разделов и тем	Кол-во часов
	Введение, 2 часа	
1	Оздоровительная роль туризма	1
2	Правила поведения юных туристов	1
	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста, 10 часов	
3	Основы безопасности в природной сред	1
4	Основы безопасности дома и в школе	1
5	Личное снаряжение и уход за ним	1
6	Личная гигиена юного туриста	1
7	Питьевой режим на туристской прогулке	1
8	Групповое снаряжение и уход за ним	
9	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1
10	Организация биваков и охрана природы	1
11	Установка палаток	1
12	Туристская группа на туристской прогулке (экскурсии)	1
	Азбука топографии, 4 часа	
13	Мой дом, моя школа, школьный двор	1
14	План местности	1
15	Условные знаки	1
16	Ориентирование по сторонам горизонта	1
	Туристское и экскурсионное ориентирование, 4 часа	
17	Ориентирование на местности	1
18	Виды туристского ориентирования	1
19	Способы отметки на КП	1
20	Экскурсионное ориентирование	1
	В гостях у доктора Айболита, 4 часа	
21-22	Оказание первой доврачебной помощи	2
23	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки	1
24	Способы транспортировки пострадавшего	1
	Основы краеведения, 4 часа	
25	Родословие	1
26	Земляки	1
27	Природное наследие	2
	Азбука спортивно-оздоровительного туризма, 3 часа	
28	Пешеходный туризм	1
29	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна).	1
30	Туристские узлы и их применение.	1
	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка, 4 часа	
31-32	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2
33-34	Занятия на местности.	2

По итогам четвёртого модуля учащийся должен:

знать:

- основные этапы КТМ (контрольного туристского маршрута);
 - основные экологические проблемы районов туристских путешествий;
 - особенности отображения различных форм рельефа на топографической карте;
 - специфику питания в пеших и водных походах
- элементы начальной топографической подготовки;
- режим дня в туристическом путешествии;
 - начальные сведения о возможных травмах и заболеваниях в походе, и оказании доврачебной помощи пострадавшему или заболевшему.

уметь

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- тактике и технике прохождения КТМ (контрольного туристического маршрута);
- ориентироваться по описанию (легенде);
- составлять график дежурства и распределять обязанности в группе с учётом индивидуальных особенностей участников похода;
- применять на практике способы страховки
- оказывать первую помощь при солнечном и тепловом ударе, переломе;
- транспортировать пострадавшего при помощи подручных средств

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

1.1. Оздоровительная роль туризма

1.2. Правила поведения юных туристов

Практические занятия. Прогулка в парк (в лес, на лужайку) с целью закрепления знаний о правилах поведения на природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдения тишины при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр

. Практическое занятие. Игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в аварийной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста . Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для выяснения и корректировки умений готовиться к участию в туристских мероприятиях.

2.4. Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов.

Практические занятия. Упаковка продуктов питания для организации перекуса на туристской прогулке.

Личная гигиена юного туриста на привале, при организации перекуса. 2.5. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии.

2.6. Групповое снаряжение и уход за ним

Групповое снаряжение: котелки, таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Требования к уходу за снаряжением.

Практические занятия. Упаковка и распределение группового снаряжения для туристской прогулки между участниками.

2.7. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и практическое занятие. Игра-соревнование «Качественный ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц и пр.).

2.8. Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность, экология)..

Практические занятия. Планирование места организации бивака по плану (спорт карте) местности.

2.9. Установка палаток

Устройство палаток. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Практические занятия.. Упаковка палатки для транспортировки.

Занятие на местности. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (пришкольная площадка или парк).

3. Азбука топографии

3.2. План местности

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы).

Практические занятия. Рисовка обучающимися плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Занятия на местности. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

3.3. Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Юный топограф в туристской группе.

Практические занятия. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам.

3.4. Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практическое занятие. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или района школы, пришкольного участка.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы передвижения и ориентирования на местности.. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу.. Ориентирование по описанию (легенде) занятия на местности. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

4.2. Виды туристского ориентирования

Виды туристского ориентирования и их различия. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и требования к его креплению.

Практические занятия. Умение правильно и надежно крепить номер участника, упаковывать карту (схему) и обеспечивать ее сохранность. Движение по плану (схеме).

Занятия на местности – прохождение обозначенного маршрута. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности.

4.3. Способы отметки на КП

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП: компостерные и карандашные.

Занятия на местности. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

5. В гостях у доктора Айболита

5.1. Оказание первой доврачебной помощи

Оказание первой доврачебной помощи при:

- порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика;
- попадании в глаза посторонних предметов. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Способы обработки;
- ожогах и обморожениях. Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза;
- тошноте, рвоте (отравлении). Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления.

Оказание необходимой помощи;

- солнечном, тепловом ударе. Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь. Признаки заболевания.

5.2. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Правила и способы обработки ран, ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практическое занятие. Игра «Айболит» (необходимая первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

5.3. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. 5.4. Способы транспортировки пострадавшего

Организация элементарной транспортировки пострадавшего при различных типах простых травм.

Практические занятия. Способы транспортировки пострадавшего на руках. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

6. Основы краеведения. Природное наследие

Растения и животные родного края, микрорайона, парка. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры школьного двора, микрорайона школы. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Краеведческие должности (роли) юных туристов на экскурсии, во время туристской прогулки: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, географ, эколог и т. д.

Практические занятия. Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом или родителями). Рисование зимнего двора, парка (леса).

7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

7.1. Пешеходный туризм

Способы преодоления простейших естественных препятствий (без туристского специального снаряжения); организация движения группы в лесном массиве; преодоление простых водных преград (ручьев, луж), преодоление крутых склонов; движение по дорогам (дорожкам), преодоление спусков. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие.

Занятия на местности. Техника передвижения юных туристов: спуски, подъемы. Движение по слабопересеченной и равнинной местности. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий).

7.1.1. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна). Естественное и искусственное препятствия. 7.7.2. Туристские узлы и их применение. Туристские узлы: прямой, проводник простой, ткацкий. Их свойства, назначение и применение юными туристами в туристских прогулках (походах).

Практические занятия. Вязка узлов по названию и по их назначению.

Пешеходные прогулки осенью и весной. Соблюдение правил движения в строю на маршруте и отдых на больших и малых привалах.

Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды. Рассказы юных знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоемах и т.д.,

Проверка знаний, умений, навыков обучающихся по программе «Юный турист» (1-4).

1 модуль.

Начальный контроль ЗУН (11 модуль).

1. Назови своё имя, отчество, фамилию.

3 балла.

2. Назови свой домашний адрес.

3 балла.

3. Назови 4 названия деревьев.

4 балла.

4. Назови 4 названия птиц.

4 балла.

5. Столица нашего государства.

1 балл.

6. Название города, в котором живёшь.

1 балл.

7. Главный город области.

2 балла.

Высокий уровень – 14-18 баллов.

Выше среднего – 10-13 баллов.

Средний – 7-9 баллов.

Ниже среднего – 3-6 баллов.

Низкий - 0 - 3 баллов.

Промежуточный контроль ЗУН (1 модуль).

1. Прибор для определения сторон света

1 балл.

2.. Местность, изображенная условными знаками

2 балла.

3. назови хотя бы 3 правила туриста

3 балла.

4. На какой стороне дерева поселяются мхи и лишайники.

4 балла.

5. с какой стороны света раньше созревают ягоды

4 балла

6. Чем обрабатывают края раны

1 балл.

7. Что нужно сделать при ушибе

1 балл

Высокий уровень – 14-18 баллов.

Выше среднего - 10 -13 баллов.

Средний – 7-9 баллов.

Ниже среднего - 3 -6 баллов.

Низкий уровень - 0 - 2 балла.

Далее итоговый и промежуточный контроль ЗУН проходит в виде прохождения контрольно – туристического маршрута разной степени сложности у участников каждого модуля.

Контрольно – туристический маршрут

Описание предполагаемых маршрутов.

!Собери рюкзак» цена этапа 10 баллов, КВ – 5 мин.

Необходимо из набора вещей выбрать необходимые в походе и уложить их в рюкзак в соответствующем порядке. Оценивается правильная плотная укладка всех вещей. Ненужная вещь или неправильно уложенная – 1 балл штрафа.

«Вязка узлов» - цена этапа 10 баллов КВ 1 мин

Каждый участник вяжет 1 узел по жребью из списка

«Топознаки» цена этапа – 10 баллов, КВ 2 мин Подписывают нарисованные знаки. Неправильный ответ – 1 балл штрафа.

«Знатоки природы» – 10 баллов, КВ 5 мин

Определить деревья и кустарники нашей полосы

«Параллельные перила» – 10 баллов, КВ 5 мин

Перила преодолеваются по одному приставными шагами., держась руками за верхнюю верёвку..

Непрохождение этапа – 1балл штрафа.

«Переправа по бревну» – 10 баллов, КВ 5 мин

Непрохождение этапа – 1балл штрафа

«Лабиринт» 10 баллов, КВ 5 мин

Участники преодолевают препятствие, надев на руку репшнур, с защёлкнутым на верёвке карабином.

Смена руки – лил непрохождение этапа 1 балл штрафа

«Маятник» 10 баллов, КВ 3 мин

Преодолевают этап , взявшись руками за вертикальную верёвку и оттолкнувшись, перескочить препятствие (ров) непрохождение этапа 1 балл штрафа

«Оказание мед. Помощи» 10 баллов, КВ 5 мин

Выдаются карточки с видом травм и описанием необходимой помощи.. Задача – правильно подобрать карточки. Неправильный ответ – 2 балла штрафа

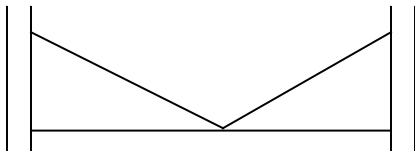
«Транспортировка пострадавших»- цена этапа – 9 баллов, КВ – 2 мин

Транспортируют «Пострадавшего» на руках(двое несут третьего). Падение участника – 1 балл штрафа

«Бабочка» - цена этапа – 10 баллов, КВ – 5 мин.

Участники по очереди преодолевают препятствие, передвигаясь по нижней верёвке, стараясь удержать равновесие, перехватываясь руками за верхнюю верёвку.

Непрохождение этапа участником – штраф 1 балл.



«Подъём по-спортивному» - цена этапа –10 баллов, КВ – 4 мин.

На этапе имеется основная верёвка (20м). Задача участников подняться спортивным способом (захват руками наизворот). Штраф – за неправильный захват верёвки, падение, двое на этапе, непрохождение этапа участником.

«Спуск по-спортивному» – цена этапа – 10 баллов, КВ – 3 мин.

Этап оборудован основной верёвкой (20м). Участники спускаются спортивным способом. Штраф – за неправильный захват верёвки, падение, двое на этапе, непрохождение этапа участником, работу без голиц.

Ориентирование по обозначенному маршруту – цена этапа – 9 баллов, КВ – 3 мин.

Участники двигаются по нарисованной на карте нитке (без сопровождения педагогов) и записывают буквы в ЗМК. За каждую неправильно записанную букву – 3 балла.

Руководитель ожидает команду на следующем этапе.

Материально-техническое обеспечение для успешного выполнения программы

Программа «Юный турист» предполагает наличие необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорные карты края; кроки, схемы; топографические и спортивные карты; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и спец. тур. снаряжение.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.

Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.

Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.

Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.

Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 1980.

Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972

Багаутдинова Ф.Г. Туристско – краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., РИБ «Турист», 1992

Безобразова А.Е «Край ярославский», «Верхне-Волжское книжное изд», 1966