

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 43

УТВЕРЖДАЮ

Принята на педагогическом совете

Приказ №01-04/98-102 от 01.09.2019 г.

Протокол № 9 от 30.08.2019 г.

Директор школы  Бессуднова О.А.



**ПРОГРАММА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ,
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ,
ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ
муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 43
на 2019-2024 г.г.**

г. Рыбинск, 2019 г.

Срок выполнения программы:

2019-2020 учебный год - подготовительный этап;

2020-2023 учебный год - основной этап;

2023-2024 учебный год – завершающий этап.

Тема программы: разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в рамках реализации проекта «Образование»

Цели программы:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- способствовать осознанному выбору профессии и профессиональных будущего подростка;
- разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения подрастающего поколения в условиях современной массовой школы;
- повысить качество общего образования, обеспечив глубокую и специализированную подготовку учащихся по нескольким образовательным областям;
- реализовать принцип дифференциации образования с учетом потребностей старшеклассников и построить для каждого ученика индивидуальную образовательную программу;
- создать условия для углубленного изучения учащимися избранных предметов с целью продолжения образования в высших учебных заведениях.

Задачи:

- профилизацию обучений в старшей школе соотнести с осознанным профессиональным выбором и единым государственным экзаменом, как результатом вступительных экзаменов в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- осознание «поля выбора» (из чего выбираем), осознание оснований для выбора профессии (как выбираем);
- усовершенствовать систему профориентационной работы и психолого - педагогической поддержки на этапе «вхождения учащихся» в старшую профильную школу;
- включить в учебный план ОУ профориентационный курс «Профессиональная навигация» и элективные курсы, дающие ученику возможность сориентироваться в выборе профиля;
- создать систему специализированной подготовки учащихся 7-11-х классов в рамках профильной подготовки и профильного обучения;
- апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии;

- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- планирование карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора;
- разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- внести изменения организацию деятельности методической службы повышения квалификации, с учетом перехода на профильный уровень.
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации;
- сетевое взаимодействие по вопросу профориентационной работы, предпрофильной подготовки; со школами партнёрами;
- составить план сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования;
- продолжить работу с выпускниками по направлению универсального профиля;
- предоставить возможность обучающимся по выбору профиля обучения;
- предоставить возможность обучающимся выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны;
- развивать научно-техническое творчество в школе.

Актуальность программы:

В рамках реализации проекта «Образование» в РФ Программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения выходит на одно из приоритетных мест. Программу целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

Ситуация по данной проблеме в школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- недостаточной обеспеченностью ОУ необходимыми средствами: методиками, информационными материалами;
- неготовностью учащихся к решению проблемы продолжения образования после школы;
- ярко выраженным отсутствием самостоятельных решений о путях продолжения дальнейшего образования;
- острой потребностью общества в квалифицированных кадрах;
 - неподкрепленностью профориентации в образовательном учреждении кадровой, финансовой поддержкой;

- с недостаточной психолого-педагогической поддержкой выпускников во время профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки;
- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования;

Таким образом, необходимость разработки модели профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки подрастающего поколения является необходимостью.

Участники программы:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

Содержание программы:

Программа по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся 1-3-й ступеней обучения включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационную работу.
2. Предпрофильную подготовку.
3. Профильное обучение.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями города. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

РАЗДЕЛ I. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты:

- 1) профессиональное просвещение,
- 2) развитие профессиональных интересов и склонностей,
- 3) профессиональную консультацию,
- 4) социально-профессиональную адаптацию.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

1-4 классы

Ответственные: зам. директора по УВР Минова С.Е., педагог-организатор Алексеева А.А., педагог-психолог Карелина О.Ю.

Направление деятельности	Реализация
1-2 классы	Профессии наших родителей
Знакомство с профессиями родителей	Классные часы-встречи Рассказ о профессии
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	Экскурсии Профориентационные игры Беседы о труде Внеклассные мероприятия
3-4-е классы	Мир профессий
Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	Составление каталога профессий -Классные часы
	Экскурсии на предприятия, в учреждения города
	Профориентационные игры, путешествие по миру профессий

5-7 классы

Ответственные: зам. директора по ВР Будкина А.И., педагог-организатор Алексеева А.А., педагог-психолог Карелина О.Ю.

Направление деятельности	Реализация
5 класс	Кем я хочу быть?

Формирование основ профессиональной направленности	Анкетирование учащихся
Осознание учащимися своих интересов	Психологическое тестирование Игры , Классные часы
6 класс	Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?
Осознание своих интересов, способностей: ценностей, связанных с выбором профессий	Профориентационные игры
7 класс	Самоопределение в области «человек - труд - профессия»
Формирование профессионального самопознания	Классные часы Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения
Определение личностного смысла выбора профессии	Консультации Психологические тренинги, консультации, тестирования

Общешкольные мероприятия:

- создание каталога профессий «Профессиональная карта города»;
- читательская конференция «Профессия и личность»;
- выпуск тематических газет к профессиональным праздникам;
- профориентация: игра «Мир профессий»;
- общешкольные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий)» по типу бесед по профилактике правонарушений;
- день микрорайона (профессии родителей);
- посещение городской ярмарки профессий, высших и средних профессиональных учебных заведений (в рамках дня открытых дверей);
- открытие страницы «Мир профессий» в школьной газете
- акции «Я - гражданин России».

Система дополнительного образования:

Спортивные секции 2019-2021:

- мини-футбол, волейбол, баскетбол.

Спортивные секции 2021-2022:

- волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис.

Кружки, клубы, объединения 2020-2023:

- клубные танцы;
- клуб «Юный спасатель»;
- туристско - краеведческое объединение;
- клуб «Юный инспектор движения»;
- школьный спортивный клуб.

Способ осуществления программы

Профориентация в 7-11-х классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций обучающихся. Консультации проводят классные руководители, педагог-психолог, учителя- предметники, администрация.

Первый шаг.	Какая работа проводится
<i>1. Подростки</i>	Помощь в осознании собственных возможностей в выборе профессии и планировании карьеры, научить использовать свои внутренние ресурсы для достижения поставленных целей
<i>2. Родители.</i>	Оказание помощи семье, связанной с новым самоопределением подростка и выходом его в самостоятельную жизнь.
<i>2. Учительский коллектив</i>	Включение в работу ближайшего социального окружения подростка с целью создания позитивной психологической обстановки для проведения профориентации и большей эффективности работы.

Профориентационная работа — особое действие, разворачивающееся в школьном пространстве. А методы работы ориентированы на групповую работу с подростками (работа классных руководителей, педагога - психолога).

Во-первых, это практически единственный подход, при котором удается достичь 100% охвата учащихся подросткового возраста в условия школы, так как групповая работа позволяет экономить время и ресурсы.

Во-вторых, применение этих методов позволяет использовать все преимущества групповых процессов по сравнению индивидуальным консультированием.

Задачи:

1. Повысить интерес учащихся старших классов к учебе;
2. Провести отбор учеников для профильных 10 классов в соответствии со способностями и склонностями;

3. Иметь аргументы для рекомендации родителям наилучшего «учебного маршрута» подростка;
4. Наладить отношения внутри классного коллектива;
5. Провести плановое школьное мероприятие;
6. Выбрать актуальные профили старших классов в соответствии с профессиональным самоопределением подростков.

Второй шаг	Какая работа проводится
<i>Подростки</i>	1. Мотивирование на участие в программе подростков и их социального окружения. К социальному окружению относим родителей школьника и педагогов (внутренняя мотивация)
	2. Недостаток внутренней мотивации восполняем внешними стимулами.
	3. Запуск программы
	4. Анализ результатов и их устойчивости, который проводится с помощью анкетирования учащихся до начала реализации программы и спустя 1,5—2 месяца после ее завершения.
	5. Для оценки эффективности проведенной работы сравниваются ответы в анкетах и устные отзывы подростков.

Модель программы профориентации в общеобразовательной школе

Начало работы

Работа с запросом (администрация, педагог-психолог, родители, сам подросток) и оформление договора

Работа с родителями (анкетирование).

Задачи:

1. Сбор информации о родительских ожиданиях от работы психолога.
2. Формирование общего информационного поля (обсуждение темы профориентации в семье подростка).
3. Получение согласия родителей на работу психолога с подростком.
4. Получение согласия подростка на работу в форме заявления на участие в программе.

Блок 1. Мотивационный

Работа с ближайшим социальным окружением подростка и самим подростком. Начало проведения программы занятий.

Блок 2. Диагностический

Работа с подростками (тестирование, дискуссии, беседы)

Задачи:

1. Установление контакта с группой.
2. Введение в тему профориентации.
3. Собственно диагностика способностей, личностных особенностей с помощью профориентационных методик.
4. Документальная фиксация результатов.

Работа с педагогическим коллективом (беседа).

Задачи:

1. Сбор информации об ожиданиях педагогов от работы психолога.
2. Формирование общего информационного поля (обсуждение целей и задач профориентации подростка).
3. Организация процесса.
4. Выявление неблагоприятных (в плане профориентации) подростков

Блок 3. Тренинговый (групповые методы работы)

Задачи:

1. Установление и принятие правил работы в группе всеми участниками.
2. Обмен опытом. Модель жизненных ситуаций.

Блок 4. Завершающий (анкетирование, консультирование)

Задачи:

1. Оценка эффективности программы.
2. Анализ результатов проведения программы
3. Проведение анкетирования. Классные руководители на родительских собраниях проводят анкетирование среди родителей. Посредством анкетирования решается сразу несколько *организационных задач*:
 - получение согласия родителей на участие ребенка в программе профориентации;
 - корректировка программы с учетом готовности к работе классного коллектива.Наряду с этим решаются собственно *консультативные задачи*:
 - актуализация темы профориентации в семье подростка и формирование общего информационного поля;
 - выявление запроса родителей к психологу профконсультацию;
 - определение системы ценностей, которыми родители руководствуются при выборе профессии и места работы;
 - определение включенности родителей в процесс профессионального выбора подростка.

Семья для ребенка — это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить.

Анализируя анкеты, мы получаем следующую информацию, которая соответствует поставленным задачам:

1. Запрос родителей к психологу в отношении профориентации;
2. Готовность родителей к сотрудничеству;
3. Планы родителей относительно профессионального будущего ребенка;
4. Профили профессиональных ценностей семьи;
5. Социально-экономическая характеристика группы, с которой предстоит проводить профориентацию.

Во-первых, анализ запросов позволяет понять ожидания родителей от профориентации:

1. *Запрос на проведение диагностики*, т. е. выявление интересов, склонностей и способностей ребенка. Это вполне адекватный запрос к психологу, связанный с желанием родителей учесть возможности ребенка при выборе профессии.
2. *Информационный запрос*. Этот запрос часто является попыткой родителей уйти от обсуждения темы планирования будущего.
3. *Консультативный запрос*, связанный с получением подростком рекомендации относительно выбора подходящих профессий. Данный запрос - наиболее оптимистичный с точки зрения дальнейшей работы, так как родители, с одной стороны, интересуются происходящим процессом, а с другой — предоставляют достаточно свободы подростку для самостоятельного выбора.
4. *Отсутствие запроса*. Родители не видят необходимости прибегать к помощи психолога в решении вопросов выбора профессии для ребенка. («Ничего не делать, чтобы не сбить с верного пути».) Эта формулировка часто является лакмусовой бумажкой острых семейных разногласий по поводу планов на будущее ребенка, а психолог рассматривается как сила, способная нарушить баланс противостоящих сил.

Во-вторых, готовность родителей к сотрудничеству имеет тесную взаимосвязь с желанием самого ребенка принимать участие в программе.

В-третьих, планы относительно профессионального будущего подростка сильно влияют на то, насколько сам ребенок определился в выборе профессии.

В-четвертых, получили как индивидуальные для каждой семьи профили профессиональных ценностей, так и некоторую общую картину.

Профориентационная работа в школе включает не только участие самих родителей и учет особенностей семейной ситуации подростка, но и получение родителями обратной связи от психолога.

Профориентационная работа — комплексный процесс, который встраивается по направлению образовательного процесса и состоит из следующих блоков:

1. **Педагогический (образовательный) блок**. В рамках профориентации проводятся учителями тематические уроки в курсе экономики, обществознания, технологии и др.).

2. **Психологический блок.** Данная работа осуществляется профессиональным психологом и представляет собой комплекс мероприятий (тренингов, тестирований, опросов) в рамках программы профориентации.
3. **Информационный блок.** Профориентационная работа включает оформление тематических информационных стендов в школе, создание базы профессий, работу с сайтом, приглашение специалистов разных профессий в школу, экскурсии на предприятия и в организации.
4. **Организационный блок.** Включает в себя временную, материальную и пространственную организацию профориентации, а также возможность организовать трудовую деятельность подростков летом.
5. **Блок воспитательной работы.** Включает возможность перенесения деловых профориентационных игр на внутреннее пространство школьной жизни (организация самоуправления, мини-государств, летних трудовых лагерей, общественно полезного труда).

РАЗДЕЛ II.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Ответственные: заместитель директора по УВР Букатая С.Н., руководитель школьного научного общества, учитель высшей категории Каменовская Е.С., педагог-психолог Карелина О.Ю.

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 7-8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной **«Концепцией профильного обучения»**. **Переход на профильное обучение** в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного **выбора профиля** обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников. Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся как 9-х, так и в 7-8-х классов, так как и в 13-15 лет - это возраст самоопределения.

Основная задача предпрофильной подготовки - подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка в ходе проекта включает в себя следующие этапы:

- **ознакомительный** (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках дополнительного образования, классных часов «Человек - профессия»;
- **пропедевтический**, где в образовательный процесс системно вводятся занятия, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;
- **основной** (в период обучения в 9-м классе) - моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях

7-й КЛАСС.

Ознакомительный (системообразующий) этап профилизации.

Основные задачи:

Обобщение знаний о мире профессий через пропедевтические внеклассные занятия, на которых объясняются понятия: «Человек – профессия», «Человек - знаковая система», «Человек - художественный образ», «Человек - человек», «Человек - техника». Введение данных элективных курсов в образовательный процесс является логическим завершением системы профильных классных часов и переводом деятельности по профориентации.

Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников. Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений.

Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения. Моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели, в ходе дальнейшего обучения.

Обучение построено по круговой системе: обучающиеся посещают занятия, основываясь на принципах поверхностного ранжирования:

I четверть - «очень интересно»;

II четверть - «интересно»;

III четверть - «это в жизни пригодится»;

IV четверть - «это мне не помешает»;

При этом в течение учебного года каждый ребенок попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге - определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко с целью профессионального самоопределения.

8-й КЛАСС.

Пропедевтический этап профильной ориентации

Основные задачи:

- расширение, углубление знаний о мире профессий;
- формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями;
- общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения);
- характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий. Знакомство с достижениями профессионального успеха. Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится

на основе матрицы выбора профессий посредством проведения занятий по курсу «Мир профессий» («Защита и производство», «Исследование и конструирование», «Обслуживание и оздоровление», «Творчество и образование», «Управление и контроль»).

Для учащихся, имеющих первичное самоопределение в мире профессии – занятия на тему: «Секреты выбора профессии».

Для учащихся, не определившихся в данной области - «Слагаемые выбора профессий и направления дальнейшего обучения». Также используются внеклассные, общешкольные мероприятия с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

9-й КЛАСС.

Предпрофильная подготовка

Основные задачи:

- **Определение индивидуальной стратегии образования**, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.
- **Организация практико-ориентированной помощи** в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- **Изучение образовательных запросов учащихся**, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.
- **Конкретизация запросов учащихся** в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.

- **Расширение сфер познания**, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.

- **Повторное проведение диагностики** (диагностики «на выходе»). **Формулировка, ранжирование, аргументация** совершаемого выбора профиля.

- **Выбор профиля обучения.**

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении занятий по предпрофильной подготовке следующие:

- дать ученику возможность **реализовать свой интерес к выбранному предмету;**
- уточнить **готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;**
- **создать условия для подготовки к экзаменам по выбору** (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования).

Система предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов включает проведение занятий, основанных на осознанном выборе учащимися предметов, областей, необходимых в дальнейшем обучении, в будущей профессиональной деятельности. Цель проводимых занятий - **поддержка мотивации в профессиональном самоопределении, углубление знаний в определенной области, расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.** Основное содержание занятий - **углубление тем по предметам, расширение программы базового курса.**

Предлагаемые занятия традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения:

- «Человек и книга»;
- «Здравоохранение и современные проблемы медицины»;
- «Основы предпринимательской деятельности»;
- «Делопроизводство и офисные технологии»;
- «Юриспруденция и права человека»;
- «Химия - наука экспериментальная»;
- «Человек и техника»;
- «Правоохранительные органы»;
- «Профессиональные карьера и рост»;
- «Человек и природа»;
- «Деловой русский язык»;
- «Художественная обработка материалов. Ремесла»;
- «Современные открытия в области физики и электроники»;
- «Исторический портрет»;
- «Информационные технологии. Компьютерный мир»;
- «Основные сведения об экологии как о науке, изучающей некоторые ступени цивилизации современности»;
- «Учись писать грамотно»
- «Практическая стилистика русского языка»
- «Графики вокруг нас».

Занятия по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов проводятся один раз в неделю, программа рассчитана на 34 часа, предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. В данной ситуации преподаватель включается в совместную с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы. Помимо этого, *на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация всей системы учебно- воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, наглядная агитация и т.д.*

8-9-е классы

Внеклассная деятельность	Общешкольные мероприятия
---------------------------------	---------------------------------

Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах	Составление образовательной карты территории
Экскурсии	Посещение городских мероприятий (ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах)
Предпроектная, проектная работа	Работа школьного научного общества. Консультации по подготовке к мероприятию-конференции, Дню проектной работы
Системные классные часы	«Я гражданин России», «Мастера своего дела»
Анкетирование (отслеживание результатов)	Составление карты результатов деятельности для внесения корректив в работу
Тестирование (отслеживание результатов)	Составление карты результатов деятельности для внесения корректив в работу
Семинары с элементами дискуссии Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей	Деятельность системы дополнительного образования
Собеседование (отслеживание результатов)	Составление карты результатов деятельности для внесения корректив в работу
Самостоятельная работа с источниками информации	Работа учеников на предметных занятиях с целью поиска нового, создания мотивации к изучению предмета

Направления деятельности в рамках предпрофильной подготовки основываются на современной системе профориентационной работы и включают следующие виды:

Информационное - поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы, мультимедиа и Интернета.

Профессиографическое - создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности.

Диагностическое - разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов, компьютерных программ и автоматизированных диагностических экспертных систем оценки профессиональной пригодности.

Консультационное - поиск, создание и систематизация методик индивидуального и

группового консультирования по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, поиска работы и трудоустройства, адаптации на рабочем месте, решения проблем и преодоления кризисов на различных этапах карьеры, разработка, апробация и внедрение профориентационных программ для работы с учащимися и выпускниками школ.

Образовательное - изучение психологических факторов эффективности профессионального обучения, развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации различных образовательных программ, профессионализации человека.

Кадровое - изучение психологических аспектов кадровой работы: описание требований должности к психологическим качествам человека, оценка степени соответствия психологических особенностей работника занимаемой должности, подбор сотрудников в соответствии с должностными обязанностями, учет содержания и условий деятельности, личных качеств и взаимоотношений работников при проектировании рабочего места и штатной структуры, управлении мотивацией, планировании карьеры и т.п.

Гигиеническое - перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

Классные руководители 8-9 классов планируют отдельно раздел воспитательной работы на учебный год по предпрофильной подготовке и сетевому взаимодействию с учреждениями по самоопределению учащихся и выборе профиля.

РАЗДЕЛ III. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Ответственные: Заместитель директора по УВР Букатая С.Н., Заместитель директора по УВР Гусева О.А., педагог-психолог Карелина О.Ю.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, разработанность основных курсов в данном направлении, в ходе реализации проекта «Образование» и реализации нового ФГО СОО, внедрён в образовательный процесс *универсальный профиль* обучения. Для различных способностей детей введены элективные предметы, направленные на усиление знаний по направлениям, выбранным выпускниками.

Цель:

- **Поднять социально-экономическую эффективность** общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;
- **Усилить интеграцию** образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;

- *Реализовать принципы вариативности и дифференциации* образования.

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения плана неизменными остаются требования ФГОС СОО.

Вариативная часть учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, учебную практику, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование. Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов: математика, обществознание, экономика, право, история, обществознание, русский язык, инженерная и компьютерная графика.

Внедрение в образовательный процесс системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения, требует серьезной подготовки кадров, повышения их квалификации, организации переобучения, а также внесение определенных изменений в организацию деятельности методической, психолого-педагогической службы.

Методические семинары на период 2019-2023 г.г.

- Формы и методы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения. Слагаемые успеха.
- Профильное обучение и проблемы преподавания предметов естественного цикла.
- Русский язык как учебный предмет базового и профильного уровня.
- Технология в условиях профильного обучения и др.
- Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся.
- Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника.
- Проектирование и экспертиза инновационной деятельности.
- Формы и методы контроля при организации профильного обучения. Профилирование и стандарт.
- Реализация программы «Образование» РФ. Достижения и просчеты.
- Перспективы профильного обучения.

Педагогические советы на 2020-2023 г.г.

- «Содержание образования, профильное обучение. Профилирование и образовательный стандарт. Профилирование и ЕГЭ»
- «Профилизация, Анализ результативности программы «Предпрофильная, профильная подготовка».

Психолого-педагогические семинары на 2019-2024 г.г.

- Выбор профессии - это выбор жизненного пути. Психолого-педагогическое сопровождение профилизации.
- Психологический классификатор профессий. Матрица профессий.
- Формы и методы изучения личности в целях профилизации.
- Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.
- Специальные способности как одно из условий выбора профессии.
- Рейтинг профессий. Социально-психологическое обоснование.
- Учитель как исследователь. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Психологический аспект.
- Методы исследований в педагогике. Вопросы психологической диагностики.
- Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера.
- Успешность как социальная категория.
- Школа самореализации.

Предметно-методические недели на 2020-2023 г.г.

- Мир открытий.
- Мир профессий.
- Познавая мир, познаешь себя.

Профессиональные конкурсы

- «Арт - профи форум» на базе центра «Ресурс», г. Ярославль.
- «Учитель года» (школьный этап).
- Построй карьеру в ОДК «САТУРН»

Ожидаемые результаты:

- осуществление профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях современной массовой школы, повышение качества образования;
- формирование устойчивого интереса к обучению;
- обеспечение углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов;
- повышение уровня правовой, экономической и общетеоретической образованности;
- формирование правосознания, правовой и экономической культуры учащихся.
- раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности.
- апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.
- расширение возможности социализации учащихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

Профильное (универсальное) обучение (подготовительная работа.)

1. Решение о введении профильного (универсального) обучения принимается педагогическим советом ОУ в соответствии с Уставом ОУ.
2. Согласовано с ДО г. Рыбинска, общешкольным родительским комитетом о введении профильного обучения и с органом ученического самоуправления.

3. Вовлечение педагогов, родителей, старшеклассников в процесс принятия решения о профильном (универсальном) обучении играет мотивирующую роль.

Школьный уровень управления – центральный для введения системы предпрофильной подготовки, профильного обучения.

Нормативное, финансовое и кадровое обеспечение на уровне образовательного учреждения осуществляется директором образовательного учреждения.

Организационно-педагогическую работу с учащимися, педагогами и родителями осуществляет координатор профильного обучения в образовательном учреждении, который назначается директором образовательного учреждения (или другими органами управления согласно Уставу ОУ) из числа своих заместителей. Научно-методическую работу с педагогами в образовательном учреждении координируют заместитель директора, курирующий данный вид деятельности, научно-методический совет образовательного учреждения, руководители педагогических сообществ

Диагностическую работу, согласно предложенной программе мониторинга, осуществляет *педагог-психолог* образовательного учреждения. Тьюторские полномочия делегируются классным руководителям.

Аналитический этап

1. Проанализировать материальную базу с точки зрения определения возможностей для реализации разных профилей внутри школы.
2. Проанализировать потенциальные возможности взаимодействия: школа — школа; школа — ссуз; школа — вуз; школа — учреждения дополнительного образования; школа — производственные объединения, фирмы и т.д.
3. Проанализировать кадровые возможности, степень готовности коллектива к преобразованиям:
 - а) определить степень знакомства учителей с основными документами по профильному обучению;
 - б) определить педагогов, готовых вести профильные курсы;
 - в) при недостаточном количестве желающих, определить возможные пути мотивации и стимулирования, при необходимости — разработать школьную систему мотивации.
4. Провести социологический опрос (анкетирование) школьников и их родителей с целью выявления образовательных запросов.

Алгоритм действий руководства школы по предпрофильной подготовке и совершенствованию профильного (универсального обучения)

Организационный этап

1. Определить возможные профили обучения (на основе возможностей школы и запросов учащихся и родителей).
2. Создать модель психолого-педагогического сопровождения профильного обучения:
 - а) определить показатели и критерии эффективности профильного обучения для ОУ;
 - б) подобрать соответствующие методики диагностики, мониторинги;
 - в) определить педагогов, которые будут заниматься психолого-педагогическим

сопровождением.

3. Определить механизм организации профильного обучения.

4. Доработать документированную модель управления введением предпрофильной подготовки и профильного обучения, содержащей распределение целей, функций управления, описание организационной структуры, регламентов и механизмов управления и встроеной в программу введения профильного обучения. Для этого обобщить и систематизировать все разработки, созданные ранее в рамках настоящего алгоритма.

Обеспечение условий введения и распространения предпрофильной и профильной подготовки (по направлениям)

- общие вопросы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- содержание, технологии и методическая поддержка введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- вопросы организации текущей и итоговой аттестации учащихся;
- вопросы кадрового обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- финансово-экономические вопросы, вопросы оплаты труда педагогов, занятых в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- вопросы управленческого сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
- программы введения профильного обучения в ОУ;
- учебные планы;
- программы элективных курсов;
- Устав школы в связи с переходом на профильное(универсальное) обучение;
- Положение о комплектовании 10 классов (или о приеме в 10-е классы профильного обучения);
- Положение о портфолио — индивидуальной накопительной оценке обучающихся 9-х классов или о «Дневнике достижений учащегося»;
- Положение о научном обществе учащихся;

Результаты введения профильного обучения можно распределить по трем группам:

- 1) повышение успешности школьников как в обучении, так и в творческих состязаниях разного уровня (по избранному профилю);
- 2) существенное повышение учебной мотивации и степени осознанности учения старшеклассников;
- 3) повышение доли поступивших выпускников в избранные вузы и степени удовлетворенности их родителей.

Информационное обеспечение перехода на профильное обучение, расширение и использование полезных связей и контактов внутри системы образования и за ее пределами включает:

- разработку и реализацию механизмов информирования всех участников образовательного процесса о цели, задачах, преимуществах профильного обучения, инновационных прецедентах практики и т.д.;

- создание/поиск информационных ресурсов и каналов школы, систематически занимающихся информационным, рекламным и PR-сопровождением введения профильного обучения;

- активизацию/формирование связей школы с федеральными, региональными и муниципальными структурами и конкретными специалистами, обеспечивающими концептуальное, ресурсное и управленческое сопровождение введения предпрофильной подготовки и профильного обучения

Планируемые результаты педагогической деятельности на промежуточном и конечном этапах реализации проекта

№ п/п	Направление	Планируемые результаты на основном этапе	Планируемые конечные результаты
1.	Новый ФГОС СОО	Отработка механизмов формирования учебных планов по универсальному профилю профилю	Рекомендации по составлению учебных планов по гуманитарному, техническому профилю.
		Методики формирования индивидуальных учебных планов;	Рекомендации для школьников, родителей, педагогов, для завучей школ по определению профессиональных предпочтений обучающихся, определению профильных дисциплин в соответствии с выбранной профессией
2.	Экспериментальная проверка учебно-методического обеспечения преподавания учебных предметов на базовом и профильном уровнях	Анализ востребованности отдельных учебных предметов на базовом и профильном уровнях. Апробация учебно-методических комплексов для преподавания предметов на базовом и профильном уровнях	Определение наиболее вероятных вариантов построения содержания гуманитарного, технического профиля, распределение- учебных предметов по уровням обучения
3.	Апробация элективных курсов	<i>Оценка эффективности разработанных элективных курсов для решения задач предпрофильной подготовки, профильного обучения</i>	Рекомендации по оптимизации состава элективных курсов, направленности их содержания в зависимости от индивидуальных запросов обучающихся и

			дальнейшего профиля обучения
4.	Совершенствование системы оценивания достижений учащихся	Возможности и целесообразность использования портфолио для оценки учебных достижений в 10-11-х классах	Модель портфолио и рекомендации по ее использованию в оценке учебных достижений учащихся 2-й, 3-й ступеней обучения
	Организация профориентационной работы	Оценка эффективности предлагаемой модели организации профориентационной работы	Типология форм, методов, моделей организации профориентационной работы в современном образовательном учреждении. Рекомендации по организации работы по профессиональной ориентации на базе современного образовательного учреждения
5.	Организация предпрофильной подготовки	Предпрофильная подготовка в системе профориентационной работы. Формы и методы контроля в системе профилизации	Методология проведения предпрофильной подготовки учащихся в условиях современной массовой школы. Результативность предлагаемой модели предпрофильной подготовки
6.	Организация профильного обучения	Оценка эффективности различных форм организации профильного обучения (внутришкольная, сетевая, использование ресурсных центров и т.д.)	Описание моделей взаимодействия, подготовка проектов соответствующей нормативной базы
7.	Педагогические кадры	Организация повышения квалификации педкадров (обобщение опыта)	Рекомендации по организации и содержанию повышения квалификации педкадров. Разработка модели внутришкольного обучения
8	Нормативная база введения предпрофильной подготовки профильного обучения	Проверка эффективности предложений по нормативно-методическому обеспечению предпрофильного, профильного обучения	Проекты нормативно-методических документов

**План-график реализации программы по профориентационной работе,
предпрофильной подготовке, профильному обучению учащихся**

Учебный год	Этапы	Виды управленческой деятельности	Конкретное мероприятие
2019-2020	<p>Подготовительный этап программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуации; - обеспечение мотивационной и теоретической готовности участников образовательного процесса к профильному обучению 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ситуации в регионе; - Анализ инфраструктуры социального окружения; - Анализ традиции школы; - Анализ ситуации в школе; - Выявление, анализ образовательных запросов; - Анализ процессов, происходящих в обществе; - Анализ социального заказа участников образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение проекта «Образование» - учебно-методические, психолого-педагогические семинары; - педагогические советы - Просветительская деятельность: - общешкольные собрания учащихся, родителей, педагогов; - стендовая информация; - лектории; - педагогические советы; - Создание рабочей группы по определению концептуальных позиций развития; - Обучение педагогов формам и методам организации образовательной деятельности в системе профилизации, к преподаванию элективных курсов, занятий в рамках дополнительного образования: - проблемные семинары; - Организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики интересов, профессиональных предпочтений учащихся - Определение модели организации методической службы; - Учет сложившегося образовательного процесса, опыта организации образовательного пространства
2020-2021	<p>Основной этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и оценка вариантов развития; - Определение оптимального варианта развития; - Выявление интересов и склонностей учащихся; - Поиск форм и методов организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование образовательной системы на основе концепции профильного обучения; - Организация обучения кадров: - система учебно-методических, психолого-педагогических семинаров, деловых игр, педагогических советов; - организация работы в малых учебных группах; - консультации - Подбор кадров - Разработка проекта учебного плана - Решение вопросов материально-

		учебного процесса с целью повышения уровня мотивации учащихся для получения качественного образования	технического, научно-методического обеспечения, образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> - Создание сети дополнительных образовательных услуг - Корректировка системы общешкольных мероприятий - Разработка программы - по профориентационной работе; - предпрофильной подготовке, - профильному обучению учащихся.
2021-2022	Основной этап. Создание модели образовательного пространства	Определение оптимального варианта развития. <u>Задачи:</u> Разработка методического обеспечения, нормативной базы для введения в школе системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся	Разработка нормативных документов Обучение кадров: <ul style="list-style-type: none"> - система учебно - методических, психолого-педагогических семинаров, деловых игр, педагогических советов: -проблемные курсы; -консультации по вопросам разработки элективных курсов; - разработка рабочих программ профильных курсов; -решение вопросов научно-методического обеспечения образовательного процесса; - выстраивание системы общешкольных мероприятий; Создание системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение) : - отбор форм и методов; -исследование личности; -психолого-педагогические рекомендации
2022-2023	Основной этап профориентационной работы по предпрофильной подготовке, профильному обучению учащихся	Разработка механизмов реализации программы развития. Задача :создание условия для развития участников образовательного процесса, самореализации школьников в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка учебных планов; - Разработка «Модели выпускника», - Разработка и рецензирование программ по предпрофильной и профильной подготовке. - Создание условий для реализации программы самореализация школьников в различных видах деятельности в системе основного и дополнительного образования: - учебная деятельность; - исследовательская деятельность; - творческая деятельность; - проектная деятельность; - трудовая деятельность; - поисковая деятельность; - портфолио; Оформление нормативно-правовой базы программы.

2023-2024	Завершающий этап. Оценка результатов программы	Экспертиза реализации программы	Оценка степени реализации и задач. Определение перспективных направлений дальнейшей деятельности.