

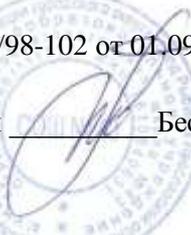
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 43

УТВЕРЖДАЮ

Принята на педагогическом совете

Приказ №01-04/98-102 от 01.09.2019 г.

Протокол № 9 от 30.08.2019 г.

Директор школы  Бессуднова О.А.



**ПРОГРАММА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ,  
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ,  
ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 43  
на 2019-2024 г.г.**

г. Рыбинск, 2019 г.

## **Срок выполнения программы:**

2019-2020 учебный год - подготовительный этап;

2020-2023 учебный год - основной этап;

2023-2024 учебный год – завершающий этап.

**Тема программы:** разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в рамках реализации проекта «Образование»

## **Цели программы:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- способствовать осознанному выбору профессии и профессиональных будущего подростка;
- разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения подрастающего поколения в условиях современной массовой школы;
- повысить качество общего образования, обеспечив глубокую и специализированную подготовку учащихся по нескольким образовательным областям;
- реализовать принцип дифференциации образования с учетом потребностей старшеклассников и построить для каждого ученика индивидуальную образовательную программу;
- создать условия для углубленного изучения учащимися избранных предметов с целью продолжения образования в высших учебных заведениях.

## **Задачи:**

- профилизацию обучений в старшей школе соотнести с осознанным профессиональным выбором и единым государственным экзаменом, как результатом вступительных экзаменов в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- осознание «поля выбора» (из чего выбираем), осознание оснований для выбора профессии (как выбираем);
- усовершенствовать систему профориентационной работы и психолого - педагогической поддержки на этапе «вхождения учащихся» в старшую профильную школу;
- включить в учебный план ОУ профориентационный курс «Профессиональная навигация» и элективные курсы, дающие ученику возможность сориентироваться в выборе профиля;
- создать систему специализированной подготовки учащихся 7-11-х классов в рамках профильной подготовки и профильного обучения;
- апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии;

- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- планирование карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора;
- разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- внести изменения организацию деятельности методической службы повышения квалификации, с учетом перехода на профильный уровень.
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации;
- сетевое взаимодействие по вопросу профориентационной работы, предпрофильной подготовки; со школами партнёрами;
- составить план сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования;
- продолжить работу с выпускниками по направлению универсального профиля;
- предоставить возможность обучающимся по выбору профиля обучения;
- предоставить возможность обучающимся выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны;
- развивать научно-техническое творчество в школе.

### **Актуальность программы:**

В рамках реализации проекта «Образование» в РФ Программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения выходит на одно из приоритетных мест. Программу целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

Ситуация по данной проблеме в школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- недостаточной обеспеченностью ОУ необходимыми средствами: методиками, информационными материалами;
- неготовностью учащихся к решению проблемы продолжения образования после школы;
- ярко выраженным отсутствием самостоятельных решений о путях продолжения дальнейшего образования;
- острой потребностью общества в квалифицированных кадрах;
  - неподкрепленностью профориентации в образовательном учреждении кадровой, финансовой поддержкой;

- с недостаточной психолого-педагогической поддержкой выпускников во время профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки;
- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования;

Таким образом, необходимость разработки модели профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки подрастающего поколения является необходимостью.

#### **Участники программы:**

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

#### **Содержание программы:**

Программа по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся 1-3-й ступеней обучения включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационную работу.
2. Предпрофильную подготовку.
3. Профильное обучение.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями города. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

## **РАЗДЕЛ I. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты:

- 1) профессиональное просвещение,
- 2) развитие профессиональных интересов и склонностей,
- 3) профессиональную консультацию,
- 4) социально-профессиональную адаптацию.

**Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.**

### 1-4 классы

Ответственные: зам. директора по УВР Минова С.Е., педагог-организатор Алексеева А.А., педагог-психолог Карелина О.Ю.

| <b>Направление деятельности</b>                                     | <b>Реализация</b>   |
|---|---|
| <b>1-2 классы</b>   | <b>Профессии наших родителей</b>  |
| Знакомство с профессиями родителей                                  | Классные часы-встречи<br>Рассказ о профессии                                      |
| Формирование положительного отношения к трудовой деятельности       | Экскурсии<br>Профориентационные игры<br>Беседы о труде<br>Внеклассные мероприятия |
| <b>3-4-е классы</b>   | <b>Мир профессий</b>  |
| Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий | Составление каталога профессий -Классные часы                                     |
|   | Экскурсии на предприятия, в учреждения города                                     |
|   | Профориентационные игры, путешествие по миру профессий                            |

### 5-7 классы

Ответственные: зам. директора по ВР Будкина А.И., педагог-организатор Алексеева А.А., педагог-психолог Карелина О.Ю.

| <b>Направление деятельности</b> | <b>Реализация</b>       |
|---------------------------------|-------------------------|
| <b>5 класс</b>                  | <b>Кем я хочу быть?</b> |

|   |   |
|---|---|
| Формирование основ профессиональной направленности                                | Анкетирование учащихся  |
| Осознание учащимися своих интересов   | Психологическое тестирование<br>Игры , Классные часы                        |
| <b>6 класс</b>  | <b>Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?</b>   |
| Осознание своих интересов, способностей: ценностей, связанных с выбором профессий | Профориентационные игры   |
| <b>7 класс</b>  | <b>Самоопределение в области «человек - труд - профессия»</b>               |
| Формирование профессионального самопознания                                       | Классные часы<br>Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения |
| Определение личностного смысла выбора профессии                                   | Консультации<br>Психологические тренинги, консультации, тестирования        |

**Общешкольные мероприятия:**

- создание каталога профессий «Профессиональная карта города»;
- читательская конференция «Профессия и личность»;
- выпуск тематических газет к профессиональным праздникам;
- профориентация: игра «Мир профессий»;
- общешкольные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий)» по типу бесед по профилактике правонарушений;
- день микрорайона (профессии родителей);
- посещение городской ярмарки профессий, высших и средних профессиональных учебных заведений (в рамках дня открытых дверей);
- открытие страницы «Мир профессий» в школьной газете
- акции «Я - гражданин России».

**Система дополнительного образования:**

**Спортивные секции 2019-2021:**

- мини-футбол, волейбол, баскетбол.

**Спортивные секции 2021-2022:**

- волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис.

## **Кружки, клубы, объединения 2020-2023:**

- клубные танцы;
- клуб «Юный спасатель»;
- туристско - краеведческое объединение;
- клуб «Юный инспектор движения»;
- школьный спортивный клуб.

## **Способ осуществления программы**

Профориентация в 7-11-х классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций обучающихся. Консультации проводят классные руководители, педагог-психолог, учителя- предметники, администрация.

| <b>Первый шаг.</b>              | <b>Какая работа проводится</b>   |
|---------------------------------|--|
| <i>1. Подростки</i>             | Помощь в осознании собственных возможностей в выборе профессии и планировании карьеры, научить использовать свои внутренние ресурсы для достижения поставленных целей              |
| <i>2. Родители.</i>             | Оказание помощи семье, связанной с новым самоопределением подростка и выходом его в самостоятельную жизнь.   |
| <i>2. Учительский коллектив</i> | Включение в работу ближайшего социального окружения подростка с целью создания позитивной психологической обстановки для проведения профориентации и большей эффективности работы. |

Профориентационная работа — особое действие, разворачивающееся в школьном пространстве. А методы работы ориентированы на групповую работу с подростками (работа классных руководителей, педагога - психолога).

Во-первых, это практически единственный подход, при котором удается достичь 100% охвата учащихся подросткового возраста в условия школы, так как групповая работа позволяет экономить время и ресурсы.

Во-вторых, применение этих методов позволяет использовать все преимущества групповых процессов по сравнению индивидуальным консультированием.

## **Задачи:**

1. Повысить интерес учащихся старших классов к учебе;
2. Провести отбор учеников для профильных 10 классов в соответствии со способностями и склонностями;

3. Иметь аргументы для рекомендации родителям наилучшего «учебного маршрута» подростка;
4. Наладить отношения внутри классного коллектива;
5. Провести плановое школьное мероприятие;
6. Выбрать актуальные профили старших классов в соответствии с профессиональным самоопределением подростков.

| Второй шаг       | Какая работа проводится  |
|------------------|--|
| <i>Подростки</i> | 1. Мотивирование на участие в программе подростков и их социального окружения. К социальному окружению относим родителей школьника и педагогов (внутренняя мотивация)  |
|                  | 2. Недостаток внутренней мотивации восполняем внешними стимулами.  |
|                  | 3. Запуск программы  |
|                  | 4. Анализ результатов и их устойчивости, который проводится с помощью анкетирования учащихся до начала реализации программы и спустя 1,5—2 месяца после ее завершения. |
|                  | 5. Для оценки эффективности проведенной работы сравниваются ответы в анкетах и устные отзывы подростков.   |

### **Модель программы профориентации в общеобразовательной школе**

#### **Начало работы**

Работа с запросом (администрация, педагог-психолог, родители, сам подросток) и оформление договора

*Работа с родителями* (анкетирование).

#### **Задачи:**

1. Сбор информации о родительских ожиданиях от работы психолога.
2. Формирование общего информационного поля (обсуждение темы профориентации в семье подростка).
3. Получение согласия родителей на работу психолога с подростком.
4. Получение согласия подростка на работу в форме заявления на участие в программе.

#### **Блок 1. Мотивационный**

Работа с ближайшим социальным окружением подростка и самим подростком. Начало проведения программы занятий.

#### **Блок 2. Диагностический**

*Работа с подростками* (тестирование, дискуссии, беседы)

### **Задачи:**

1. Установление контакта с группой.
2. Введение в тему профориентации.
3. Собственно диагностика способностей, личностных особенностей с помощью профориентационных методик.
4. Документальная фиксация результатов.

### **Работа с педагогическим коллективом** (беседа).

#### **Задачи:**

1. Сбор информации об ожиданиях педагогов от работы психолога.
2. Формирование общего информационного поля (обсуждение целей и задач профориентации подростка).
3. Организация процесса.
4. Выявление неблагоприятных (в плане профориентации) подростков

### **Блок 3. Тренинговый** (групповые методы работы)

#### **Задачи:**

1. Установление и принятие правил работы в группе всеми участниками.
2. Обмен опытом. Модель жизненных ситуаций.

### **Блок 4. Завершающий** (анкетирование, консультирование)

#### **Задачи:**

1. Оценка эффективности программы.
2. Анализ результатов проведения программы
3. Проведение анкетирования. Классные руководители на родительских собраниях проводят анкетирование среди родителей. Посредством анкетирования решается сразу несколько *организационных задач*:
  - получение согласия родителей на участие ребенка в программе профориентации;
  - корректировка программы с учетом готовности к работе классного коллектива.Наряду с этим решаются собственно *консультативные задачи*:
  - актуализация темы профориентации в семье подростка и формирование общего информационного поля;
  - выявление запроса родителей к психологу профконсультацию;
  - определение системы ценностей, которыми родители руководствуются при выборе профессии и места работы;
  - определение включенности родителей в процесс профессионального выбора подростка.

**Семья для ребенка** — это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить.

**Анализируя анкеты**, мы получаем следующую информацию, которая соответствует поставленным задачам:

1. Запрос родителей к психологу в отношении профориентации;
2. Готовность родителей к сотрудничеству;
3. Планы родителей относительно профессионального будущего ребенка;
4. Профили профессиональных ценностей семьи;
5. Социально-экономическая характеристика группы, с которой предстоит проводить профориентацию.

Во-первых, анализ запросов позволяет понять ожидания родителей от профориентации:

1. *Запрос на проведение диагностики*, т. е. выявление интересов, склонностей и способностей ребенка. Это вполне адекватный запрос к психологу, связанный с желанием родителей учесть возможности ребенка при выборе профессии.
2. *Информационный запрос*. Этот запрос часто является попыткой родителей уйти от обсуждения темы планирования будущего.
3. *Консультативный запрос*, связанный с получением подростком рекомендации относительно выбора подходящих профессий. Данный запрос - наиболее оптимистичный с точки зрения дальнейшей работы, так как родители, с одной стороны, интересуются происходящим процессом, а с другой — предоставляют достаточно свободы подростку для самостоятельного выбора.
4. *Отсутствие запроса*. Родители не видят необходимости прибегать к помощи психолога в решении вопросов выбора профессии для ребенка. («Ничего не делать, чтобы не сбить с верного пути».) Эта формулировка часто является лакмусовой бумажкой острых семейных разногласий по поводу планов на будущее ребенка, а психолог рассматривается как сила, способная нарушить баланс противостоящих сил.

Во-вторых, готовность родителей к сотрудничеству имеет тесную взаимосвязь с желанием самого ребенка принимать участие в программе.

В-третьих, планы относительно профессионального будущего подростка сильно влияют на то, насколько сам ребенок определился в выборе профессии.

В-четвертых, получили как индивидуальные для каждой семьи профили профессиональных ценностей, так и некоторую общую картину.

Профориентационная работа в школе включает не только участие самих родителей и учет особенностей семейной ситуации подростка, но и получение родителями обратной связи от психолога.

**Профориентационная работа** — комплексный процесс, который встраивается по направлению образовательного процесса и состоит из следующих блоков:

1. **Педагогический (образовательный) блок**. В рамках профориентации проводятся учителями тематические уроки в курсе экономики, обществознания, технологии и др.).

2. **Психологический блок.** Данная работа осуществляется профессиональным психологом и представляет собой комплекс мероприятий (тренингов, тестирований, опросов) в рамках программы профориентации.
3. **Информационный блок.** Профориентационная работа включает оформление тематических информационных стендов в школе, создание базы профессий, работу с сайтом, приглашение специалистов разных профессий в школу, экскурсии на предприятия и в организации.
4. **Организационный блок.** Включает в себя временную, материальную и пространственную организацию профориентации, а также возможность организовать трудовую деятельность подростков летом.
5. **Блок воспитательной работы.** Включает возможность перенесения деловых профориентационных игр на внутреннее пространство школьной жизни (организация самоуправления, мини-государств, летних трудовых лагерей, общественно полезного труда).

## РАЗДЕЛ II.

## ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Ответственные: заместитель директора по УВР Букатая С.Н., руководитель школьного научного общества, учитель высшей категории Каменовская Е.С., педагог-психолог Карелина О.Ю.

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 7-8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной **«Концепцией профильного обучения»**. **Переход на профильное обучение** в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного **выбора профиля** обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников. Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся как 9-х, так и в 7-8-х классов, так как и в 13-15 лет - это возраст самоопределения.

**Основная задача предпрофильной подготовки - подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.**

Предпрофильная подготовка в ходе проекта включает в себя следующие этапы:

- **ознакомительный** (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках дополнительного образования, классных часов «Человек - профессия»;
- **пропедевтический**, где в образовательный процесс системно вводятся занятия, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;
- **основной** (в период обучения в 9-м классе) - моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях

## **7-й КЛАСС.**

**Ознакомительный (системообразующий) этап профилизации.**

**Основные задачи:**

Обобщение знаний о мире профессий через пропедевтические внеклассные занятия, на которых объясняются понятия: «Человек – профессия», «Человек - знаковая система», «Человек - художественный образ», «Человек - человек», «Человек - техника». Введение данных элективных курсов в образовательный процесс является логическим завершением системы профильных классных часов и переводом деятельности по профориентации.

**Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников. Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений.**

Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения. Моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели, в ходе дальнейшего обучения.

Обучение построено по круговой системе: обучающиеся посещают занятия, основываясь на принципах поверхностного ранжирования:

I четверть - «очень интересно»;

II четверть - «интересно»;

III четверть - «это в жизни пригодится»;

IV четверть - «это мне не помешает»;

При этом в течение учебного года каждый ребенок попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге - определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко с целью профессионального самоопределения.

## **8-й КЛАСС.**

**Пропедевтический этап профильной ориентации**

**Основные задачи:**

- расширение, углубление знаний о мире профессий;
- формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями;
- общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения);
- характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий. Знакомство с достижениями профессионального успеха. Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится

на основе матрицы выбора профессий посредством проведения занятий по курсу «Мир профессий» («Защита и производство», «Исследование и конструирование», «Обслуживание и оздоровление», «Творчество и образование», «Управление и контроль»).

Для учащихся, имеющих первичное самоопределение в мире профессии – занятия на тему: «Секреты выбора профессии».

Для учащихся, не определившихся в данной области - «Слагаемые выбора профессий и направления дальнейшего обучения». Также используются внеклассные, общешкольные мероприятия с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

## **9-й КЛАСС.**

### **Предпрофильная подготовка**

#### **Основные задачи:**

- **Определение индивидуальной стратегии образования**, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.
- **Организация практико-ориентированной помощи** в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- **Изучение образовательных запросов учащихся**, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.
- **Конкретизация запросов учащихся** в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.
  
- **Расширение сфер познания**, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.
  
- **Повторное проведение диагностики** (диагностики «на выходе»). **Формулировка, ранжирование, аргументация** совершаемого выбора профиля.
  
- **Выбор профиля обучения.**

*Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении занятий по предпрофильной подготовке следующие:*

- дать ученику возможность **реализовать свой интерес к выбранному предмету;**
- уточнить **готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;**
- **создать условия для подготовки к экзаменам по выбору** (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования).

Система предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов включает проведение занятий, основанных на осознанном выборе учащимися предметов, областей, необходимых в дальнейшем обучении, в будущей профессиональной деятельности. Цель проводимых занятий - **поддержка мотивации в профессиональном самоопределении, углубление знаний в определенной области, расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.** Основное содержание занятий - **углубление тем по предметам, расширение программы базового курса.**

**Предлагаемые занятия** традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения:

- «Человек и книга»;
- «Здравоохранение и современные проблемы медицины»;
- «Основы предпринимательской деятельности»;
- «Делопроизводство и офисные технологии»;
- «Юриспруденция и права человека»;
- «Химия - наука экспериментальная»;
- «Человек и техника»;
- «Правоохранительные органы»;
- «Профессиональные карьера и рост»;
- «Человек и природа»;
- «Деловой русский язык»;
- «Художественная обработка материалов. Ремесла»;
- «Современные открытия в области физики и электроники»;
- «Исторический портрет»;
- «Информационные технологии. Компьютерный мир»;
- «Основные сведения об экологии как о науке, изучающей некоторые ступени цивилизации современности»;
- «Учись писать грамотно»
- «Практическая стилистика русского языка»
- «Графики вокруг нас».

Занятия по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов проводятся один раз в неделю, программа рассчитана на 34 часа, предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. В данной ситуации преподаватель включается в совместную с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы. Помимо этого, *на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация всей системы учебно- воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, наглядная агитация и т.д.*

### **8-9-е классы**

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Внеклассная деятельность</b> | <b>Общешкольные мероприятия</b> |
|---------------------------------|---------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах                                    | Составление образовательной карты территории   |
| Экскурсии  | Посещение городских мероприятий (ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах)                         |
| Предпроектная, проектная работа  | Работа школьного научного общества. Консультации по подготовке к мероприятию-конференции, Дню проектной работы |
| Системные классные часы  | «Я гражданин России», «Мастера своего дела»  |
| Анкетирование (отслеживание результатов)   | Составление карты результатов деятельности для внесения корректив в работу                                     |
| Тестирование (отслеживание результатов)  | Составление карты результатов деятельности для внесения корректив в работу                                     |
| Семинары с элементами дискуссии<br>Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей | Деятельность системы дополнительного образования   |
| Собеседование (отслеживание результатов)   | Составление карты результатов деятельности для внесения корректив в работу                                     |
| Самостоятельная работа с источниками информации  | Работа учеников на предметных занятиях с целью поиска нового, создания мотивации к изучению предмета           |

Направления деятельности в рамках предпрофильной подготовки основываются на современной системе профориентационной работы и включают следующие виды:

**Информационное** - поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы, мультимедиа и Интернета.

**Профессиографическое** - создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности.

**Диагностическое** - разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов, компьютерных программ и автоматизированных диагностических экспертных систем оценки профессиональной пригодности.

**Консультационное** - поиск, создание и систематизация методик индивидуального и

группового консультирования по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, поиска работы и трудоустройства, адаптации на рабочем месте, решения проблем и преодоления кризисов на различных этапах карьеры, разработка, апробация и внедрение профориентационных программ для работы с учащимися и выпускниками школ.

**Образовательное** - изучение психологических факторов эффективности профессионального обучения, развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации различных образовательных программ, профессионализации человека.

**Кадровое** - изучение психологических аспектов кадровой работы: описание требований должности к психологическим качествам человека, оценка степени соответствия психологических особенностей работника занимаемой должности, подбор сотрудников в соответствии с должностными обязанностями, учет содержания и условий деятельности, личных качеств и взаимоотношений работников при проектировании рабочего места и штатной структуры, управлении мотивацией, планировании карьеры и т.п.

**Гигиеническое** - перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

Классные руководители 8-9 классов планируют отдельно раздел воспитательной работы на учебный год по предпрофильной подготовке и сетевому взаимодействию с учреждениями по самоопределению учащихся и выборе профиля.

### **РАЗДЕЛ III. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Ответственные: Заместитель директора по УВР Букатая С.Н., Заместитель директора по УВР Гусева О.А., педагог-психолог Карелина О.Ю.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, разработанность основных курсов в данном направлении, в ходе реализации проекта «Образование» и реализации нового ФГО СОО, внедрён в образовательный процесс *универсальный профиль* обучения. Для различных способностей детей введены элективные предметы, направленные на усиление знаний по направлениям, выбранным выпускниками.

#### **Цель:**

- **Поднять социально-экономическую эффективность** общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;
- **Усилить интеграцию** образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;

- *Реализовать принципы вариативности и дифференциации* образования.

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения плана неизменными остаются требования ФГОС СОО.

Вариативная часть учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, учебную практику, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование. Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов: математика, обществознание, экономика, право, история, обществознание, русский язык, инженерная и компьютерная графика.

Внедрение в образовательный процесс системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения, требует серьезной подготовки кадров, повышения их квалификации, организации переобучения, а также внесение определенных изменений в организацию деятельности методической, психолого-педагогической службы.

#### **Методические семинары на период 2019-2023 г.г.**

- Формы и методы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения. Слагаемые успеха.
- Профильное обучение и проблемы преподавания предметов естественного цикла.
- Русский язык как учебный предмет базового и профильного уровня.
- Технология в условиях профильного обучения и др.
- Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся.
- Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника.
- Проектирование и экспертиза инновационной деятельности.
- Формы и методы контроля при организации профильного обучения. Профилирование и стандарт.
- Реализация программы «Образование» РФ. Достижения и просчеты.
- Перспективы профильного обучения.

#### **Педагогические советы на 2020-2023 г.г.**

- «Содержание образования, профильное обучение. Профилирование и образовательный стандарт. Профилирование и ЕГЭ»
- «Профилизация, Анализ результативности программы «Предпрофильная, профильная подготовка».

#### **Психолого-педагогические семинары на 2019-2024 г.г.**

- Выбор профессии - это выбор жизненного пути. Психолого-педагогическое сопровождение профилизации.
- Психологический классификатор профессий. Матрица профессий.
- Формы и методы изучения личности в целях профилизации.
- Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.
- Специальные способности как одно из условий выбора профессии.
- Рейтинг профессий. Социально-психологическое обоснование.
- Учитель как исследователь. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Психологический аспект.
- Методы исследований в педагогике. Вопросы психологической диагностики.
- Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера.
- Успешность как социальная категория.
- Школа самореализации.

### **Предметно-методические недели на 2020-2023 г.г.**

- Мир открытий.
- Мир профессий.
- Познавая мир, познаешь себя.

### **Профессиональные конкурсы**

- «Арт - профи форум» на базе центра «Ресурс», г. Ярославль.
- «Учитель года» (школьный этап).
- Построй карьеру в ОДК «САТУРН»

### **Ожидаемые результаты:**

- осуществление профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях современной массовой школы, повышение качества образования;
- формирование устойчивого интереса к обучению;
- обеспечение углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов;
- повышение уровня правовой, экономической и общетеоретической образованности;
- формирование правосознания, правовой и экономической культуры учащихся.
- раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности.
- апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.
- расширение возможности социализации учащихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

### **Профильное (универсальное) обучение (подготовительная работа.)**

1. Решение о введении профильного (универсального) обучения принимается педагогическим советом ОУ в соответствии с Уставом ОУ.
2. Согласовано с ДО г. Рыбинска, общешкольным родительским комитетом о введении профильного обучения и с органом ученического самоуправления.

3. Вовлечение педагогов, родителей, старшеклассников в процесс принятия решения о профильном (универсальном) обучении играет мотивирующую роль.

Школьный уровень управления – центральный для введения системы предпрофильной подготовки, профильного обучения.

Нормативное, финансовое и кадровое обеспечение на уровне образовательного учреждения осуществляется директором образовательного учреждения. Организационно-педагогическую работу с учащимися, педагогами и родителями осуществляет координатор профильного обучения в образовательном учреждении, который назначается директором образовательного учреждения (или другими органами управления согласно Уставу ОУ) из числа своих заместителей. Научно-методическую работу с педагогами в образовательном учреждении координируют заместитель директора, курирующий данный вид деятельности, научно-методический совет образовательного учреждения, руководители педагогических сообществ

Диагностическую работу, согласно предложенной программе мониторинга, осуществляет *педагог-психолог* образовательного учреждения. Тьюторские полномочия делегируются классным руководителям.

### **Аналитический этап**

1. Проанализировать материальную базу с точки зрения определения возможностей для реализации разных профилей внутри школы.
2. Проанализировать потенциальные возможности взаимодействия: школа — школа; школа — ссуз; школа — вуз; школа — учреждения дополнительного образования; школа — производственные объединения, фирмы и т.д.
3. Проанализировать кадровые возможности, степень готовности коллектива к преобразованиям:
  - а) определить степень знакомства учителей с основными документами по профильному обучению;
  - б) определить педагогов, готовых вести профильные курсы;
  - в) при недостаточном количестве желающих, определить возможные пути мотивации и стимулирования, при необходимости — разработать школьную систему мотивации.
4. Провести социологический опрос (анкетирование) школьников и их родителей с целью выявления образовательных запросов.

### **Алгоритм действий руководства школы по предпрофильной подготовке и совершенствованию профильного (универсального обучения)**

#### **Организационный этап**

1. Определить возможные профили обучения (на основе возможностей школы и запросов учащихся и родителей).
2. Создать модель психолого-педагогического сопровождения профильного обучения:
  - а) определить показатели и критерии эффективности профильного обучения для ОУ;
  - б) подобрать соответствующие методики диагностики, мониторинги;
  - в) определить педагогов, которые будут заниматься психолого-педагогическим

сопровождением.

3. Определить механизм организации профильного обучения.

4. Доработать документированную модель управления введением предпрофильной подготовки и профильного обучения, содержащей распределение целей, функций управления, описание организационной структуры, регламентов и механизмов управления и встроеной в программу введения профильного обучения. Для этого обобщить и систематизировать все разработки, созданные ранее в рамках настоящего алгоритма.

### **Обеспечение условий введения и распространения предпрофильной и профильной подготовки (по направлениям)**

- общие вопросы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- содержание, технологии и методическая поддержка введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- вопросы организации текущей и итоговой аттестации учащихся;
- вопросы кадрового обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- финансово-экономические вопросы, вопросы оплаты труда педагогов, занятых в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- вопросы управленческого сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
- программы введения профильного обучения в ОУ;
- учебные планы;
- программы элективных курсов;
- Устав школы в связи с переходом на профильное(универсальное) обучение;
- Положение о комплектовании 10 классов (или о приеме в 10-е классы профильного обучения);
- Положение о портфолио — индивидуальной накопительной оценке обучающихся 9-х классов или о «Дневнике достижений учащегося»;
- Положение о научном обществе учащихся;

Результаты введения профильного обучения можно распределить по трем группам:

- 1) повышение успешности школьников как в обучении, так и в творческих состязаниях разного уровня (по избранному профилю);
- 2) существенное повышение учебной мотивации и степени осознанности учения старшеклассников;
- 3) повышение доли поступивших выпускников в избранные вузы и степени удовлетворенности их родителей.

Информационное обеспечение перехода на профильное обучение, расширение и использование полезных связей и контактов внутри системы образования и за ее пределами включает:

- разработку и реализацию механизмов информирования всех участников образовательного процесса о цели, задачах, преимуществах профильного обучения, инновационных прецедентах практики и т.д.;

- создание/поиск информационных ресурсов и каналов школы, систематически занимающихся информационным, рекламным и PR-сопровождением введения профильного обучения;

- активизацию/формирование связей школы с федеральными, региональными и муниципальными структурами и конкретными специалистами, обеспечивающими концептуальное, ресурсное и управленческое сопровождение введения предпрофильной подготовки и профильного обучения

### Планируемые результаты педагогической деятельности на промежуточном и конечном этапах реализации проекта

| № п/п | Направление  | Планируемые результаты на основном этапе  | Планируемые конечные результаты  |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Новый ФГОС СОО   | Отработка механизмов формирования учебных планов по универсальному профилю профилю  | Рекомендации по составлению учебных планов по гуманитарному, техническому профилю.   |
|       |  | Методики формирования индивидуальных учебных планов;  | Рекомендации для школьников, родителей, педагогов, для завучей школ по определению профессиональных предпочтений обучающихся, определению профильных дисциплин в соответствии с выбранной профессией |
| 2.    | Экспериментальная проверка учебно-методического обеспечения преподавания учебных предметов на базовом и профильном уровнях | Анализ востребованности отдельных учебных предметов на базовом и профильном уровнях.<br><br>Апробация учебно-методических комплексов для преподавания предметов на базовом и профильном уровнях | Определение наиболее вероятных вариантов построения содержания гуманитарного, технического профиля, распределение- учебных предметов по уровням обучения   |
| 3.    | Апробация элективных курсов  | <i>Оценка эффективности разработанных элективных курсов для решения задач предпрофильной подготовки, профильного обучения</i>   | Рекомендации по оптимизации состава элективных курсов, направленности их содержания в зависимости от индивидуальных запросов обучающихся и   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | дальнейшего профиля обучения  |
| 4. | Совершенствование системы оценивания достижений учащихся                 | Возможности и целесообразность использования портфолио для оценки учебных достижений в 10-11-х классах                                 | Модель портфолио и рекомендации по ее использованию в оценке учебных достижений учащихся 2-й, 3-й ступеней обучения   |
|    | Организация профориентационной работы                                    | Оценка эффективности предлагаемой модели организации профориентационной работы   | Типология форм, методов, моделей организации профориентационной работы в современном образовательном учреждении. Рекомендации по организации работы по профессиональной ориентации на базе современного образовательного учреждения |
| 5. | Организация предпрофильной подготовки                                    | Предпрофильная подготовка в системе профориентационной работы. Формы и методы контроля в системе профилизации                          | Методология проведения предпрофильной подготовки учащихся в условиях современной массовой школы. Результативность предлагаемой модели предпрофильной подготовки   |
| 6. | Организация профильного обучения   | Оценка эффективности различных форм организации профильного обучения (внутришкольная, сетевая, использование ресурсных центров и т.д.) | Описание моделей взаимодействия, подготовка проектов соответствующей нормативной базы   |
| 7. | Педагогические кадры   | Организация повышения квалификации педкадров (обобщение опыта)   | Рекомендации по организации и содержанию повышения квалификации педкадров. Разработка модели внутришкольного обучения   |
| 8  | Нормативная база введения предпрофильной подготовки профильного обучения | Проверка эффективности предложений по нормативно-методическому обеспечению предпрофильного, профильного обучения                       | Проекты нормативно-методических документов  |

**План-график реализации программы по профориентационной работе,  
предпрофильной подготовке, профильному обучению учащихся**

| Учебный год | Этапы  | Виды управленческой деятельности   | Конкретное мероприятие   |
|-------------|--|--|--|
| 2019-2020   | <p><b>Подготовительный этап программы.</b><br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуации;</li> <li>-обеспечение мотивационной и теоретической готовности участников образовательного процесса к профильному обучению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ ситуации в регионе;</li> <li>- Анализ инфраструктуры социального окружения;</li> <li>-Анализ традиции школы;</li> <li>-Анализ ситуации в школе;</li> <li>-Выявление, анализ образовательных запросов;</li> <li>-Анализ процессов, происходящих в обществе;</li> <li>-Анализ социального заказа участников образовательного процесса;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение проекта «Образование»</li> <li>- учебно-методические, психолого-педагогические семинары;</li> <li>- педагогические советы</li> <li>- Просветительская деятельность:</li> <li>- общешкольные собрания учащихся, родителей, педагогов;</li> <li>- стендовая информация;</li> <li>- лектории;</li> <li>- педагогические советы;</li> <li>- Создание рабочей группы по определению концептуальных позиций развития;</li> <li>- Обучение педагогов формам и методам организации образовательной деятельности в системе профилизации, к преподаванию элективных курсов, занятий в рамках дополнительного образования:</li> <li>- проблемные семинары;</li> <li>-Организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики интересов, профессиональных предпочтений учащихся</li> <li>- Определение модели организации методической службы;</li> <li>-Учет сложившегося образовательного процесса, опыта организации образовательного пространства</li> </ul> |
| 2020-2021   | <p><b>Основной этап</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и оценка вариантов развития;</li> <li>- Определение оптимального варианта развития; -</li> <li>Выявление интересов и склонностей учащихся;</li> <li>- Поиск форм и методов организации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование образовательной системы на основе концепции профильного обучения;</li> <li>-Организация обучения кадров:</li> <li>- система учебно-методических, психолого-педагогических семинаров, деловых игр, педагогических советов;</li> <li>- организация работы в малых учебных группах;</li> <li>- консультации</li> <li>- Подбор кадров</li> <li>- Разработка проекта учебного плана</li> <li>-Решение вопросов материально-</li> </ul>   |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | учебного процесса с целью повышения уровня мотивации учащихся для получения качественного образования  | технического, научно-методического обеспечения, образовательного процесса<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сети дополнительных образовательных услуг</li> <li>- Корректировка системы общешкольных мероприятий</li> <li>- Разработка программы</li> <li>- по профориентационной работе;</li> <li>- предпрофильной подготовке,</li> <li>- профильному обучению учащихся.</li> </ul>   |
| 2021-2022 | <b>Основной</b> этап.<br>Создание модели образовательного пространства                                     | Определение оптимального варианта развития.<br><u>Задачи:</u><br>Разработка методического обеспечения, нормативной базы для введения в школе системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся | Разработка нормативных документов<br>Обучение кадров:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- система учебно - методических, психолого-педагогических семинаров, деловых игр, педагогических советов:</li> <li>-проблемные курсы;</li> <li>-консультации по вопросам разработки элективных курсов;</li> <li>- разработка рабочих программ профильных курсов;</li> <li>-решение вопросов научно-методического обеспечения образовательного процесса; - выстраивание системы общешкольных мероприятий;</li> <li>Создание системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение) :</li> <li>- отбор форм и методов;</li> <li>-исследование личности;</li> <li>-психолого-педагогические рекомендации</li> </ul> |
| 2022-2023 | <b>Основной</b> этап профориентационной работы по предпрофильной подготовке, профильному обучению учащихся | Разработка механизмов реализации программы развития.<br>Задача :создание условия для развития участников образовательного процесса, самореализации школьников в различных видах деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка учебных планов;</li> <li>- Разработка «Модели выпускника»,</li> <li>- Разработка и рецензирование программ по предпрофильной и профильной подготовке.</li> <li>- Создание условий для реализации программы самореализация школьников в различных видах деятельности в системе основного и дополнительного образования:</li> <li>- учебная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- творческая деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- поисковая деятельность;</li> <li>- портфолио;</li> <li>Оформление нормативно-правовой базы программы.</li> </ul>  |

|           |  |                                 |  |
|-----------|--|---------------------------------|--|
|           |  |                                 |  |
| 2023-2024 | <b>Завершающий</b> этап.<br>Оценка результатов программы | Экспертиза реализации программы | Оценка степени реализации и задач.<br>Определение перспективных направлений дальнейшей деятельности. |