



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



корпорация
**российский
учебник**



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

**академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ**



25 февраля
Всероссийский онлайн-форум руководителей
«Экосистема образования 2021»

Сессия «Роль наставничества
в современных условиях управления образовательной организацией»

Какой наставник нужен в современной школе?

**Проф.
А.И. Подольский**

Институт образования НИУ ВШЭ
Фонд «НИР»

Тема доклада?

- Важность и полезность наставничества
- Избыточная расширенность понятия
- Нацпроект «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»)
- Где основные проблемы? Где наставник нужен в первую очередь? О каком наставнике идет речь? Наставник знания, понимания и/или умения?

Тема доклада?

Понятно, что наставничество, то есть помощь опытного или более сведущего человека менее опытному или менее сведущему, было, есть и будет в нашей школе. Остановимся на том, что сейчас выходит на первый план - проблема современных подростков в нахождении самих себя и тесно связанная с ней проблема их психоэмоционального неблагополучия. Результаты участия российских школьников в международных замерах также показывают не очень оптимистичную для нас картину: в младших классах всё замечательно, но дальше – хуже и хуже. Как связаны эти два, казалось бы, далекие друг от друга вопроса? Оказывается, не такие уж они и далекие.

Где мы находимся?

- На уровне начального школьного образования (7 – 10 лет) наши дети демонстрируют более чем приличные показатели: в соответствии с данными международных оценочных программ PIRLS и TIMSS они находятся на самом высшем уровне и близки к показателям мировых образовательных лидеров – Японии и Финляндии.
- Уже на уровне средней школы (подростки в возрасте 11 – 15 лет) российские показатели резко падают и начинают уступать очень многим странам (программы PISA и TIMSS). Очень большой разброс этих показателей между различными российскими регионами.
- Развитие высокоуровневых познавательных и социальных умений наших студентов и выпускников российских высших учебных заведений приблизительно на 60% не достает до аналогичного среднего уровня их сверстников из экономически развитых стран
- Около 27% российских студентов считают, что получаемого ими образования явно недостаточно для того, чтобы получить по окончании вуза достойную работу.

Компетенции 21-го века: благие намерения и реальные возможности

Нехватка навыков у работников российских фирм

- Способность принимать нестандартные решения
- Способность работать с людьми
- Способность решать проблемы в условиях дефицита информации
- Открытость к новым идеям
- Способность планировать деятельность
- Эмоциональная стабильность
- Умение избегать возникновения конфликтных ситуаций

Компетенции 21-го века и новые стандарты

Учащийся: говоря о средней школе, нужно отдавать себе отчет о возрастно-психологических «задачах развития» подросткового и юношеского возрастов, недоучет которых делает изначально невозможным реализацию каких бы то ни было прогрессивных намерений. Сохранение формата начальной школы в средней школе, когда психологически ученик еще не взрослый, но стремится стать им, обрекает подростков на психологический уход из школы, что собственно повсеместно и происходит

О чем рассказал проект «Ценностный атлас России»

• Цели проекта «ЦА России»?

- выявить ценностные приоритеты подростков и молодежи в регионах РФ;
- выявить уровень психологического благополучия/неблагополучия подростков в регионах РФ;
- выявить компоненты личной профессиональной перспективы подростков и молодежи в регионах РФ;
- разработать методологию коррекционно-развивающих процедур на основе выявленных факторов, влияющих на формирование идентичности современной молодежи;
- провести пилотное исследование, апробирующее разработанную коррекционную модель;
- реализовать полученную модель в расширенном масштабе с учетом анализа и коррекции результатов пилотного исследования.

• Что получено?

- В целом получено благополучное формирование базовых ценностных ориентаций и их иерархия;
- Не продемонстрирована сформированность психологических механизмов, с помощью которых эти ценности можно реализовать в реальной жизни. Напротив, продемонстрирована сформированность защитных механизмов, которые являются препятствием на пути реализации указанных ценностей;
- При исследовании профессионального самоопределения подростков выявлен «провал» в знании мира профессионального труда. Для всех возрастных групп характерно отсутствие не только умения, но и желания в своих мечтах видеть себя на определенных этапах своего жизненного пути; что нужно делать, чтобы добиться поставленных целей;
- Характерно, что с возрастом не обнаруживается увеличение знания о себе, о своих достоинствах и недостатках, о средствах преодоления внутренних и внешних препятствий на пути к достижению цели;
- Выявлены значимые связи ценностных ориентаций и психоэмоционального благополучия учащихся с различными психологическими характеристиками их родителей и учителей;

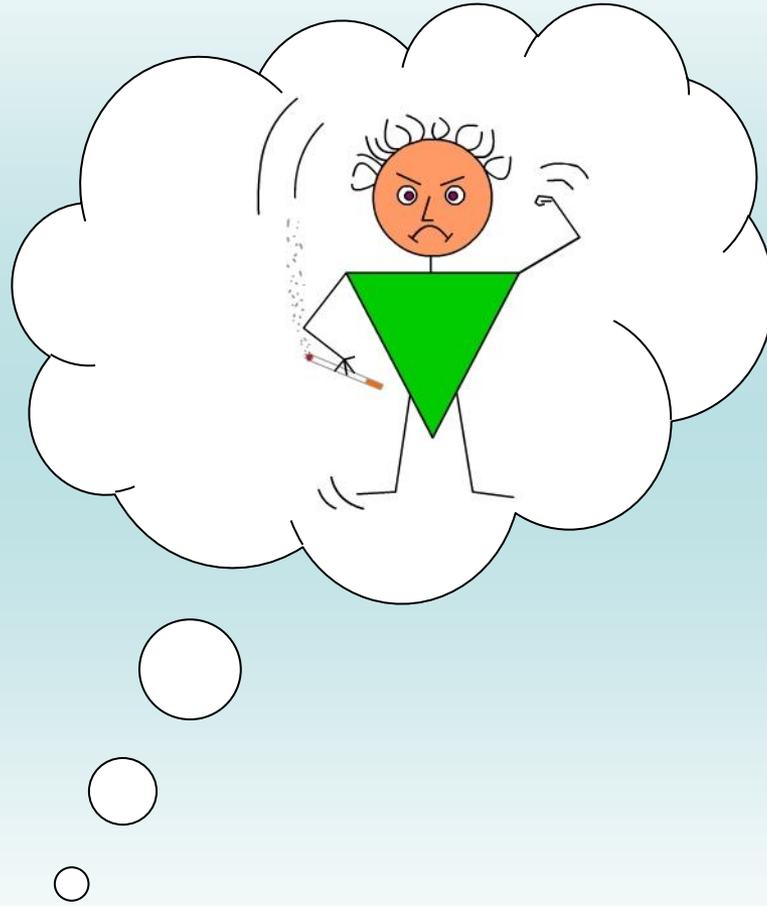
Букет проблем. С чего начать?

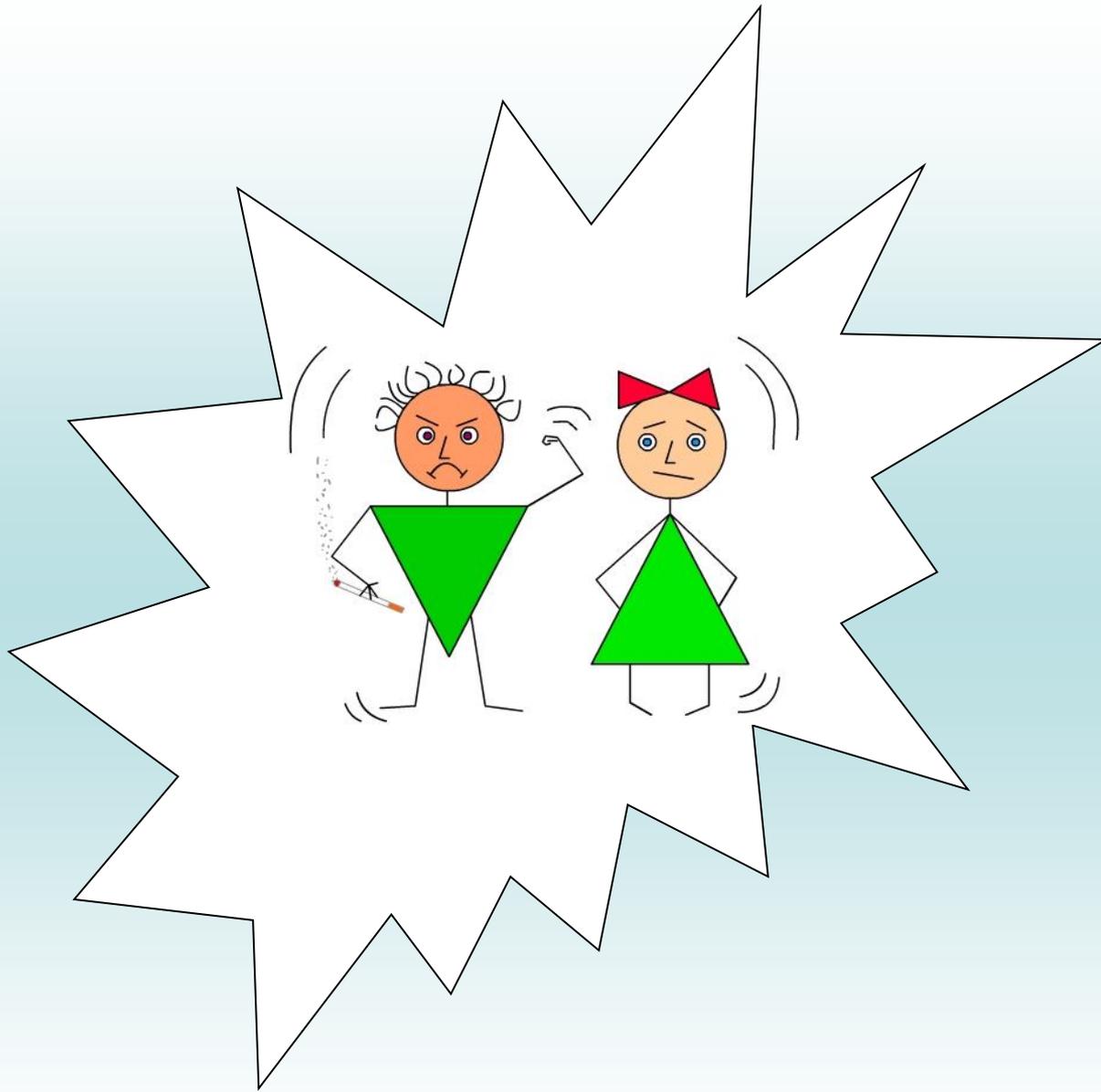
- **Повышение уровня психоэмоционального благополучия подростков.**
- **Почему именно эта проблема?**
- **Отражаются практически все аспекты жизнедеятельности современного школьника**

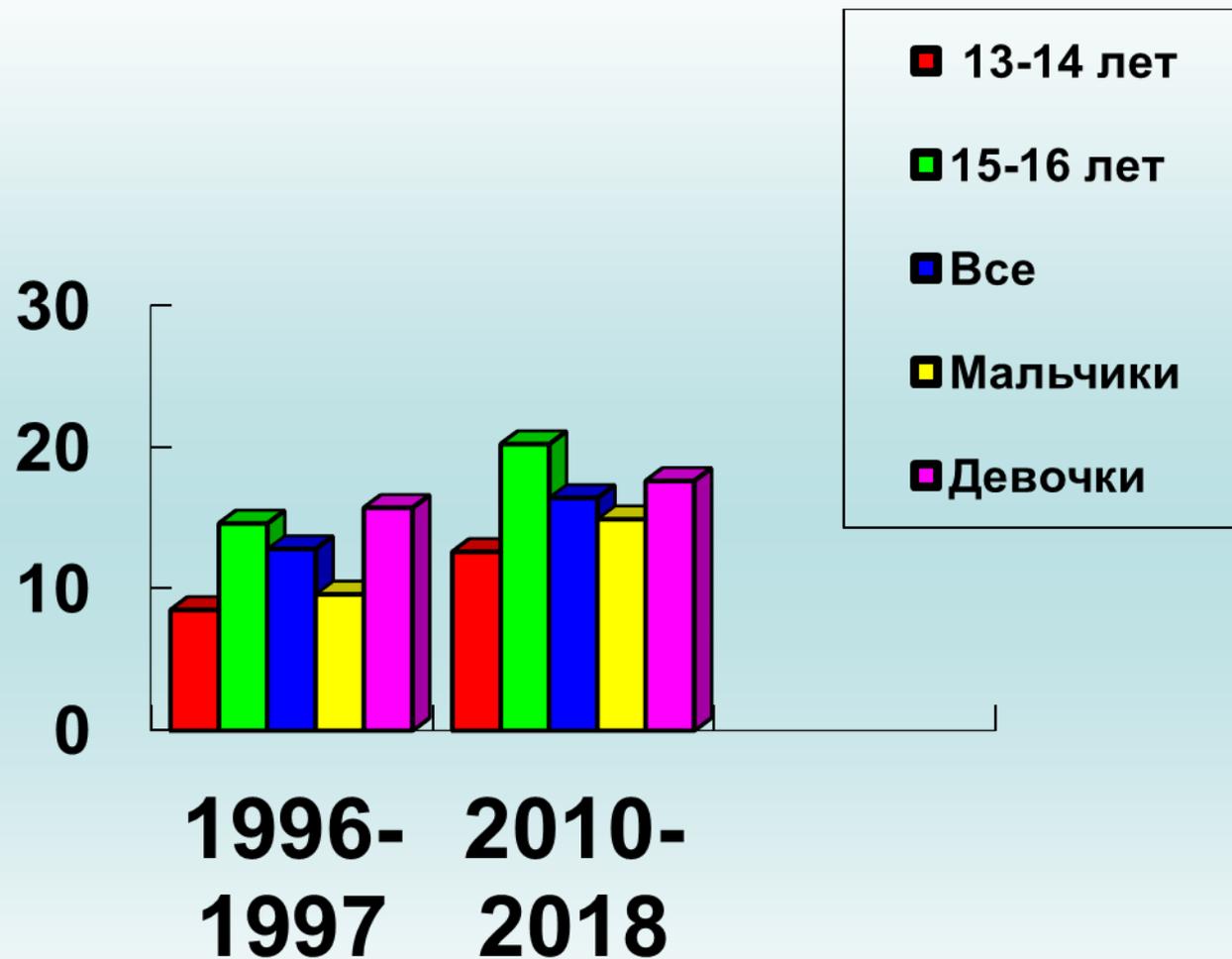


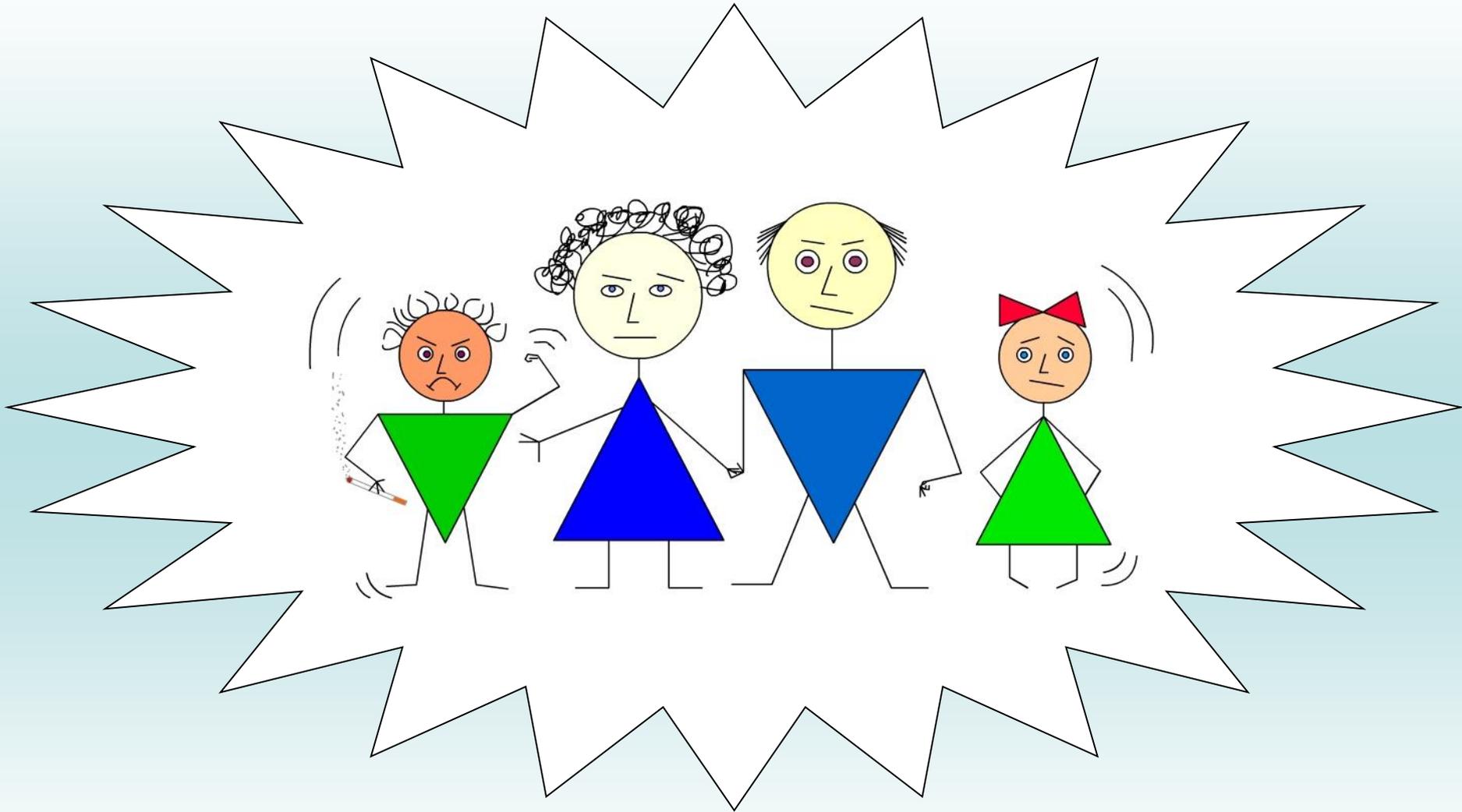
**Научная
модель**

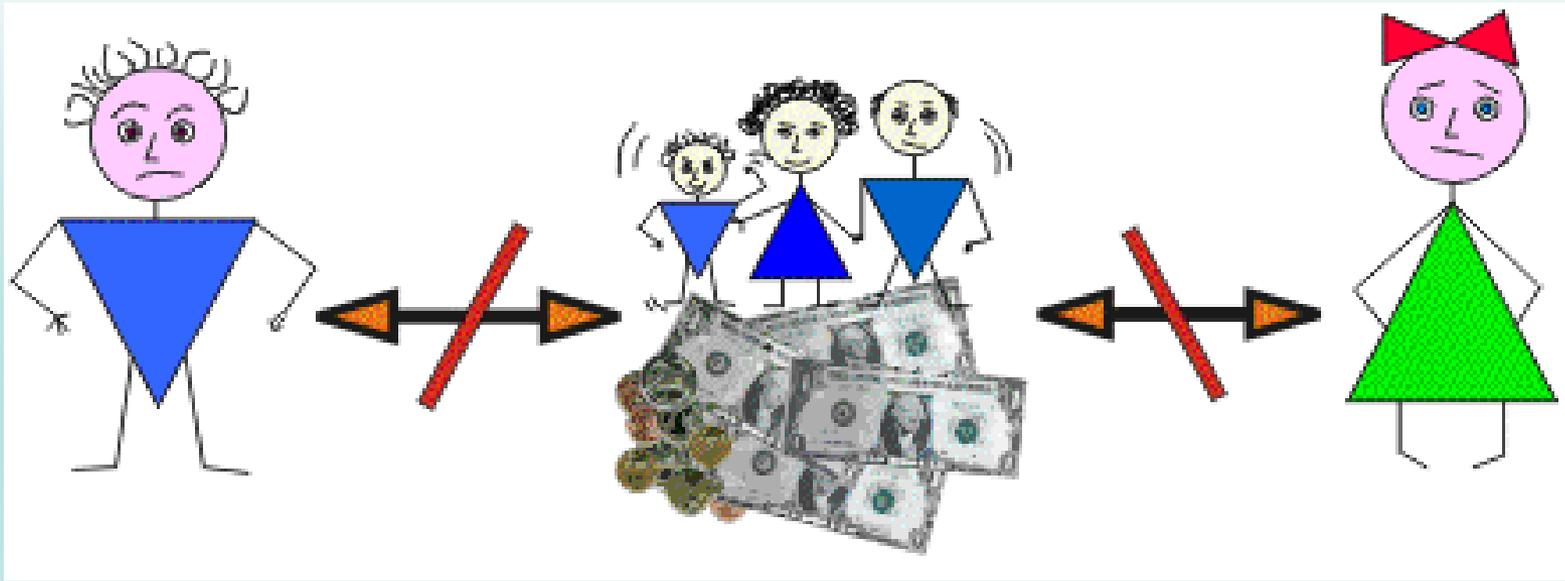
**Реальный
ребенок**

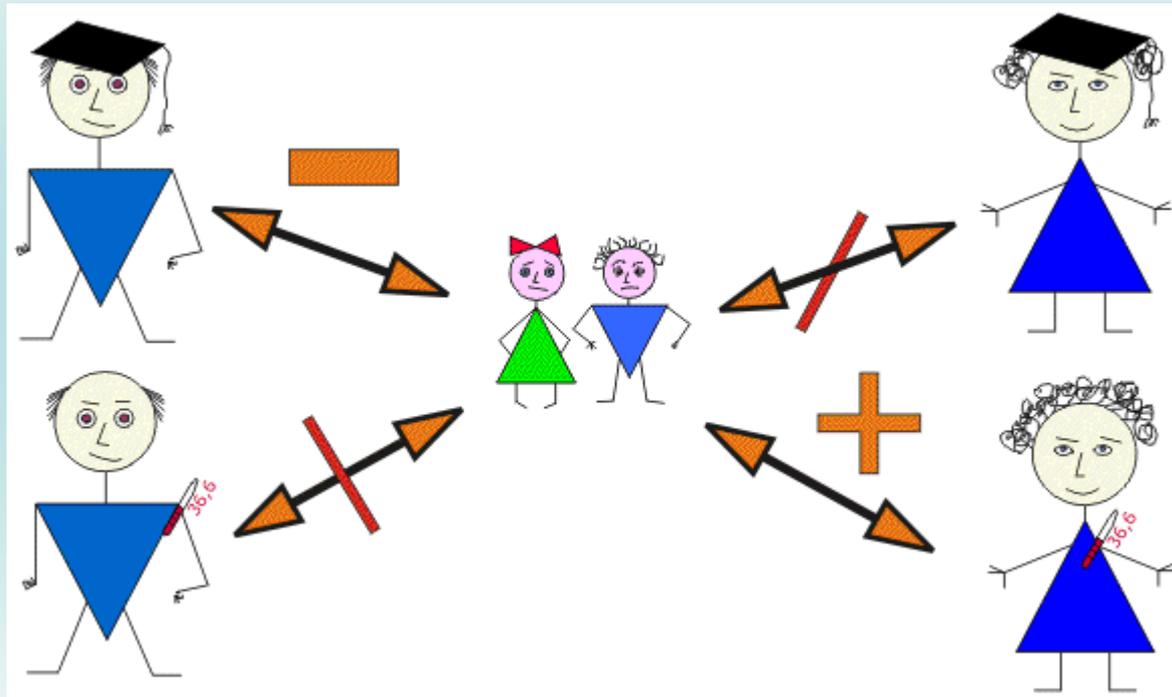


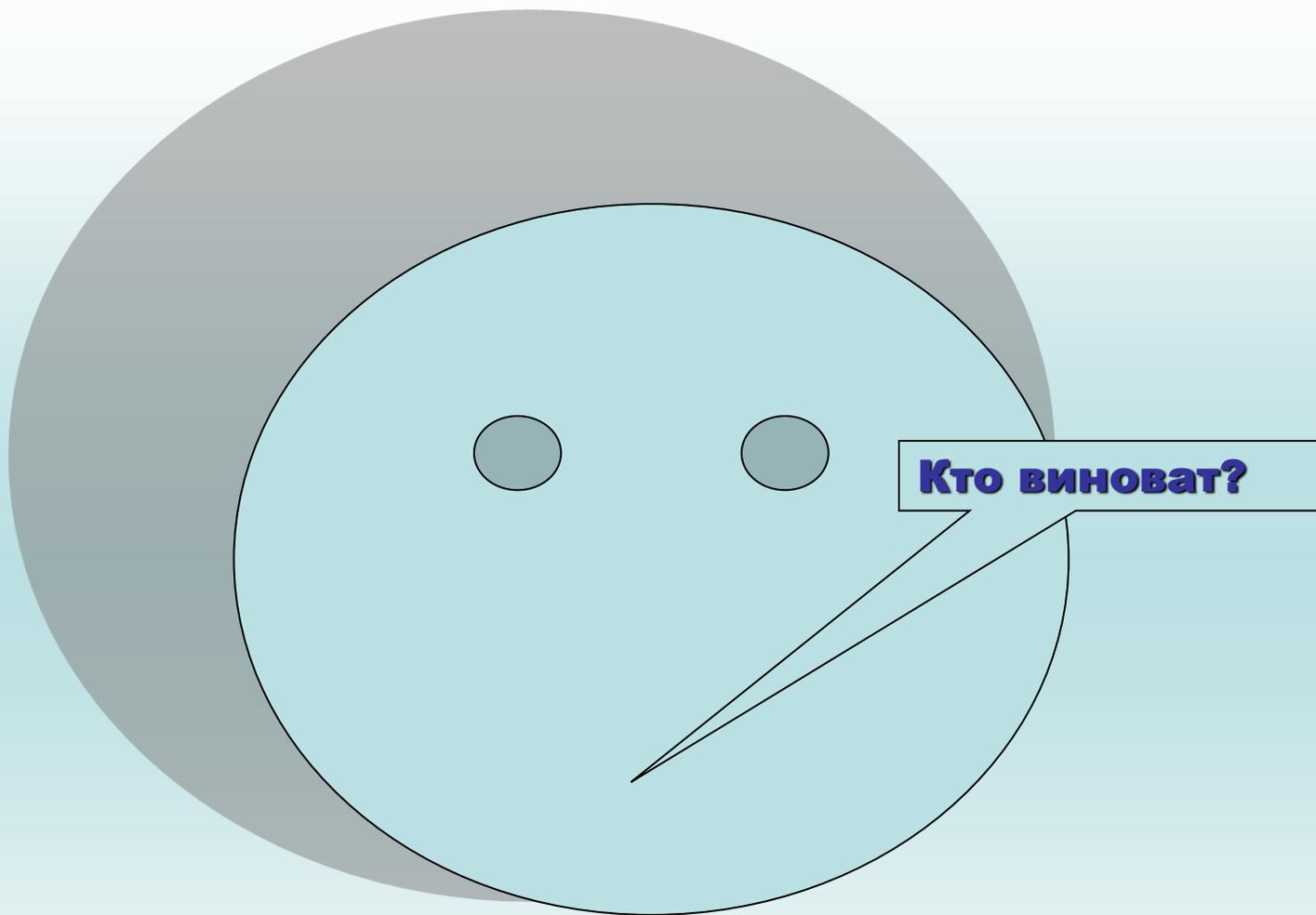












Кто виноват?

Ключевые факторы, влияющие на подростковое психозэмоциональное неблагополучие

А. Подростки:

- 1/ Непонимание со стороны родителей;
- 2/ Проблемы в общении со сверстниками;
- 3/ Отсутствие навыков саморегуляции;
эмоциональная нестабильность
- 4/ Незрелость морального сознания и позиционирования себя в среде сверстников и взрослых

Ключевые факторы, влияющие на подростковое психозэмоциональное неблагополучие

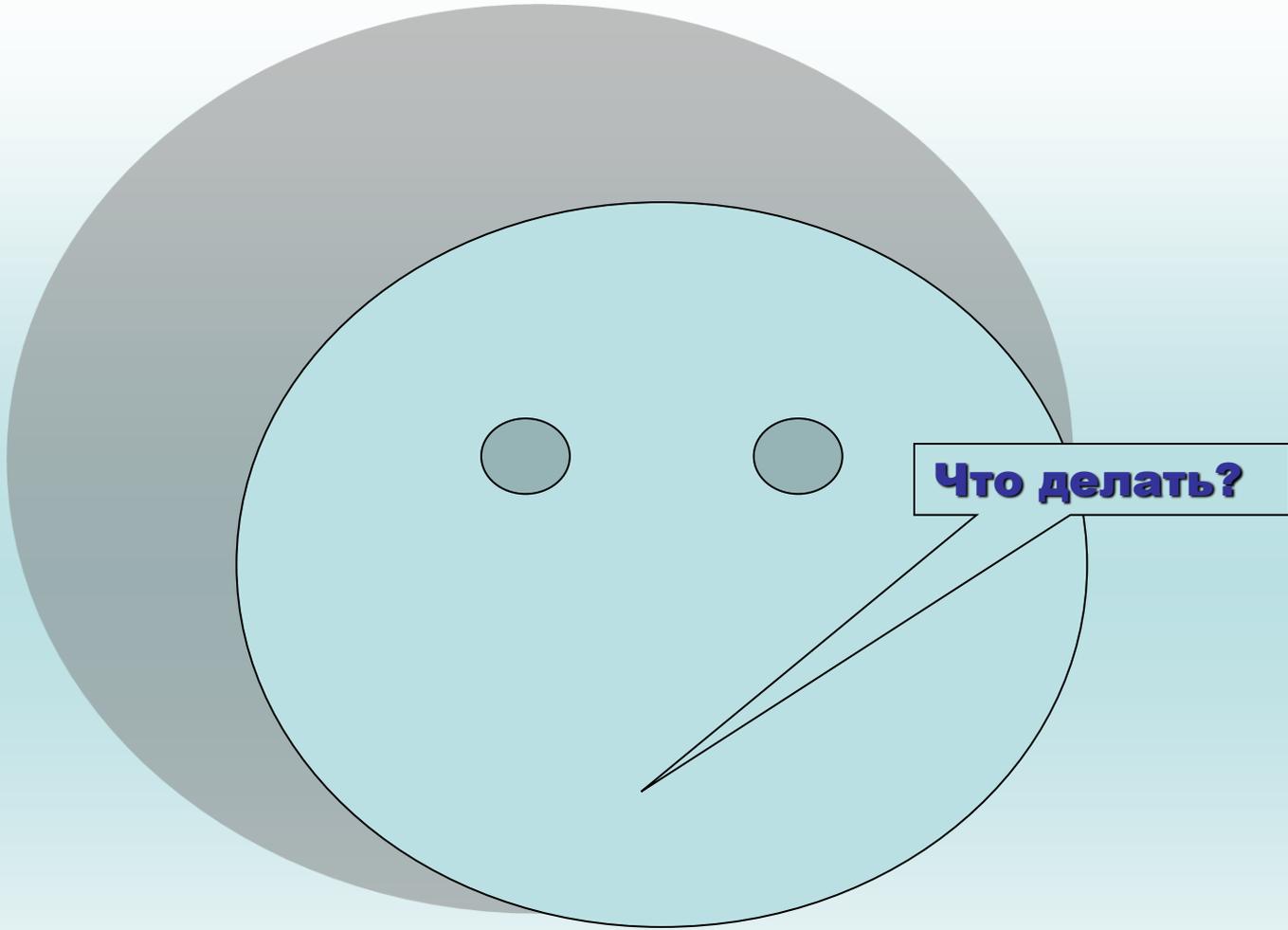
В. Родители:

- 1/ Отсутствие адекватного понимания закономерностей подросткового развития;
- 2/ Доминирование дисгармонических стилей родительского воспитания;
- 3/ Взаимное непонимание с детьми в отношении подростковых ценностей, целей и потребностей

Ключевые факторы, влияющие на подростковое психозэмоциональное неблагополучие

С. Учителя:

- 1/ Отсутствие адекватного понимания закономерностей подросткового развития;
- 2/ Недопонимание того, как и насколько эмоциональное состояние и настроение учителя может влиять на эмоциональное состояние учащихся;
- 3/ Эмоциональная нестабильность, слабые навыки саморегуляции



Что делать?

Три целевые группы

А. Подростки

В. Родители

С. Учителя

Работа с подростками

- **Формирование умений первичной саморегуляции**
- **Тренинг коммуникативной компетентности**
- **Формирование элементов моральной компетентности**

Работа с родителями

- Разъяснение родителям психологических и физиологических особенностей подросткового возраста
- Объяснение конкретного характера влияния детско-родительских отношений на эмоциональное состояние подростков

Работа с учителями

Три части:

- Лекции и дискуссии с учителями
- Индивидуальные консультации
- Тренинги саморегуляции и релаксации

Основные результаты

- Существенное повышение уровня подросткового психоэмоционального благополучия на всех площадках в обеих возрастных группах (12-13 и 15-16 лет)
- Большой эффект у подростков с повышенным уровнем депрессивности и тревожности
- Большой эффект у старших подростков
- Недостаточно высокий уровень сохранности полученного эффекта

ИТАК:

Переход от благих намерений, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения, к реализации их в плане реальных возможностей, требует не только хороших и правильных слов, но прежде всего высококвалифицированных и профессиональных системных **управленческих решений**, которые до настоящего времени, к сожалению, подобных показателей не демонстрировали

ИТАК:

Необходимость построения многоуровневой модели, позволяющей, **во-первых**, наметить задачи, пути и возможности формирования тех или иных компетенций на разных этапах возрастного и индивидуального развития в их преемственности, **во-вторых**, построить «формулу» взаимодействия таких «игроков» в образовательном пространстве как территориальные органы управления, корпоративные структуры различных форм собственности и всевозможные образовательные организации (наставники, наставники наставников и т.п.), и, **в-третьих**, описать оптимальные траектории личностного и профессионального развития, являющиеся основным желаемым результатом этого процесса, и наметить пути проектирования этих траекторий применительно к конкретным социально-экономическим условиям. Вот здесь и должно быть определено места наставника. Классические отечественные психолого-педагогические теории вкупе с наработками современных авторов создают необходимые предпосылки для построения и практической реализации подобной модели.



Спасибо за внимание !