

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №4 «Центр образования»
Тутаевского муниципального района

Описание педагогического опыта по теме
«Педагогический
подход Lesson study как ресурс расширения
сотрудничества между учителями с целью
формирования у обучающихся ключевых компетенций
21 века».

Никитина Людмила Владимировна,
учитель начальных классов

МОУ СШ № 4
«Центр образования»

г. Тутаев

2019 г.

Аннотация

Данное описание педагогического опыта предназначено для административных команд и педагогов школы. Здесь представлен алгоритм внедрения системы обмена опытом на примере организации работы команды обучающихся учителей с использованием педагогического подхода Lesson study для получения высоких образовательных результатов и успеха каждого ученика.

Подход Lesson study помогает создать оптимальные условия для формирования ключевых компетенций у младших школьников средствами современного урока в условиях ФГОС.

В описании педагогического опыта подробно описываются этапы проведения урока-исследования с выводами и рекомендациями для учителей.

Педагогический подход подразумевает поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся, обеспечивающих качественное усвоение программы.

Содержание

1. Введение
2. Теоретические основы подхода Lesson Study в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения.
3. Практическое использование подхода Lesson Study учителями МОУ СШ №4 «Центр образования» города Тутаева.
 - 4.1 Анализ работы команды обучающихся учителей.
 - 4.2 Циклы исследовательских уроков окружающего мира
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Введение.

В современном мире возникает необходимость в творческих личностях, умеющих нестандартно мыслить, принимать креативные решения. Система образования призвана помочь в подготовке таких личностей. Основной фигурой в образовательном процессе является учитель. Во многом от его профессиональной подготовки и внутренней убежденности зависит успех начавшихся реформ в школе. Система образования 21-го века предполагает расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая тем самым влияние используемых в практической деятельности подходов в преподавании и обучении.

Можно по-разному организовывать профессиональное взаимодействие между учителями, тем самым повышая социальный капитал школы. Но есть некоторые важные моменты, которые должны сохраняться вне зависимости от способа:

- акцент на детей (на то, как они учатся, что меняется в их поведении в зависимости от действий учителя);
- постоянное наблюдение учителей за своей практикой,
- постоянный поиск эффективных педагогических технологий;
- создание в школе атмосферы поддержки изменений.

В нашей школе уже несколько лет назад состоялся переход от традиционных методических объединений к командам обучающихся учителей (КОУЧам). Вначале были сформированы команды по освоению современных технологий "формирующего оценивания", "смыслового чтения", "субъектно-ориентированного педагогического процесса" по изучению и применению педагогического подхода "Lesson study". Команды были сформированы на добровольной основе для обновления профессиональных отношений между коллегами и включения их в процесс управления инновациями. Работа по освоению технологий велась среди учителей одной параллели, работающих в одном классе, переплетая учителей разных предметов, начальной, основной и старшей школы, опытных и молодых педагогов, классы общеобразовательные и для детей с ОВЗ. В течение учебного года КОУЧи совместно планировали, наблюдали и анализировали уроки друг друга, накапливая "Банк разработанных уроков" (проводя фото и видеосъемки фрагментов уроков, собирая результаты исследовательской работы для коллег других команд).

Деятельность в КОУЧах глубоко погружает учителя в современный инновационный урок. Учителя пытаются ответить на вопросы «Как же повысить профессиональную компетентность учителя, чтобы процесс преподавания и обучения был направлен на развитие ученика? Как повысить качество обучения по предмету?

В 2014 году была создана команда обучающихся учителей по освоению педагогического подхода «Lesson study. Исследование урока», целью работы которой явилось совершенствование методики преподавания и повышение уровня знаний учащихся.

Цель описания педагогического опыта - инструкция по использованию подхода Lesson study в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения.

Задачи:

1. Ознакомить с особенностями подхода Lesson study.
2. Описать практическое применение данного подхода учителями МОУ СШ №4 «Центр образования» города Тутаева.
3. Представить циклы уроков с рефлексивным анализом.

Результат: педагоги узнают о подходе «Lesson study» и понимают важность применения данного метода в учебном процессе для улучшения практики преподавания.

Данное описание педагогического опыта представляет собой руководство по использованию подхода Lesson study в целях развития и совершенствования процессов

преподавания и обучения, в нём представлен алгоритм внедрения системы обмена опытом на примере организации работы команды обучающихся учителей с использованием педагогического подхода Lesson study для получения высоких образовательных результатов и успеха каждого ученика.

Данное описание педагогического опыта окажет помощь в:

- применении Lesson study в школах;
- планировании, проведении и анализе Lesson study;
- вовлечении учащихся в процесс Lesson study;
- передаче коллегам практических знаний, полученных в результате использования Lesson study.

Теоретические основы подхода Lesson Study в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения.

Lesson study – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Подход основан в Японии в 70-х годах 19-го столетия, опередив, примерно на 70 лет, используемый на Западе подход «Исследование в действии».

В Lesson study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. Центральное место в Lesson study имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для выяснения, каким образом они могли бы развивать определенный подход для повышения качества обучения. (Пит Дадли. Lesson Study: руководство. 2011 г.). Ключевыми характеристиками Lesson study являются креативность и научная точность. Креативность инициируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагает сбор данных об обучении ученика, который будет подтверждать эффективность используемых подходов. Lesson study является демократичным способом улучшения практики. Группы обычно состоят как минимум из трех учителей, что является фактором, благоприятно влияющим на опыт и знания друг друга. Учителя, составляющие группу, в большинстве случаев, работают в одной школе, но могут быть привлечены коллеги из числа учителей других школ для совместной работы в целях улучшения практики. Иногда учителя, имеющие опыт работы по использованию определенных подходов или аспектов учебной программы, прошедшие соответствующую подготовку, могут быть приглашены в качестве профессионального куратора группы. Тем не менее, все члены группы в полном объеме и в равной степени вовлечены в процесс. При проведении цикла Lesson study учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых Lesson study либо публикации документа с описанием их работы. На Западе Lesson study приобрел популярность только в текущем столетии, после подтверждения американскими исследователями факта наличия глубоких знаний у японских учителей, как в области педагогики в целом, так и в области преподаваемого предмета, обеспечивающих высокий уровень образовательных достижений японских учащихся, в сравнении с аналогичными группами учащихся США. В настоящее время в Восточной Азии Lesson study используется, помимо Японии, в Сингапуре, Гонконге и Китае. Данный подход применяется так же и в западных странах, в том числе в США, Великобритании, Швеции и Канаде.

Методика подхода *Lesson Study* эффективна, поскольку помогает учителям:

- увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;
- увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;
- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;
- реализовывать подход *Lesson Study* в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы
- использовать возможности *Lesson Study* в своей учительской практике.

Подход Lesson study представляет собой цикл, включающий не менее трех Lesson study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей.

1. Что такое ключевая идея как фокус для исследования?

Учителя, проводящие уроки с применением подхода Lesson study, должны уметь определять не только конкретные цели и задачи, но и ключевую идею исследования, новый подход, с помощью которого будет решаться существующая проблема в учебной деятельности учащихся. Она, как правило, формулируется в виде вопроса. Например, «Как мы можем научить учащихся 3-а «б» класса более эффективно использовать возможности работы в группе для стимулирования общения среди учеников с целью «совместного мышления», для того, чтобы улучшить их обучение?» По сути дела, ключевая идея есть цель исследования.

Согласовывая ключевую идею будущих уроков, учителя должны ответить на многие вопросы для себя:

- Зачем я буду использовать данный подход?
- Почему существующие подходы не эффективны?
- Как мне изменить существующую проблему?
- Что мне необходимо предпринять для изменения существующей ситуации?

Поэтому следующим этапом совместного планирования учителями уроков будет изучение исследовательской литературы.

2. Изучение исследовательской литературы.

Что мы будем изучать? Конечно же, необходимо изучить специальную литературу по данному вопросу. Учителям предстоит кропотливая работа по сбору необходимой информации для моделирования содержания урока, заданий, инструментария, выбора форм и методов работы. Для обобщения всей необходимой информации учителям предстоит запланировать несколько встреч для планирования, сколько их будет – это зависит от учителей, совместно организующих подготовку к уроку.

А что же дальше?

3. Определение учителями класса для «исследования» и кандидатуры трех «исследуемых» учеников, представителей 3-х уровней: высокого, среднего и ниже среднего(низкого).

Класс для исследования определяют учителя самостоятельно, аргументируя свой выбор существующими зонами западания в учебном процессе данного класса. С целью повышения качества обучения учителя разрабатывают и совершенствуют новый подход в учебном процессе.

Учитывая то, что в классе есть учащиеся, имеющие разные уровни подготовленности, важно понимать, насколько предлагаемые задания и упражнения на уроке соответствуют уровню подготовленности учеников. Учителя должны при составлении заданий прописывать ожидаемые результаты учащихся. Научность данного подхода, подтверждающая ее эффективность, будет выражаться в сборе достоверных данных об учении ученика в процессе урока и после него при проведении интервьюирования исследуемых учащихся.

4. Как организовать группы?

Группы формируются учителем по принципу сообразности. Формирование групп по случайному признаку или с учетом конкретных сильных сторон индивидуальных участников групп, все это зависит от того, какие цели учителя ставят и что хотят получить в конечном итоге.

5. Проведение урока

Очень важно, чтобы учитель, проводящий урок, помог учащимся позитивно настроиться на урок, тем более, что на уроке будут присутствовать еще учителя - наблюдатели и будет производиться видеосъемка. Учитель в процессе занятий дает возможность учащимся, за которыми ведется наблюдение, отвечать наравне со всеми, не выделяя их.

6. Наблюдение на уроке за тремя «исследуемыми» учениками.

Учителя-наблюдатели ведут наблюдение каждый за своим учеником, внося результаты своего наблюдения в специально разработанную для данного урока схему наблюдения урока.

(Приложение1). Схема наблюдения должна быть удобная, желательно в ней отразить все этапы урока. Учитель - наблюдатель должен иметь план проводимого урока. Это поможет в дальнейшем учителям-наблюдателям на уроке сравнивать устные ответы учащихся с правильными ответами предложенных заданий. Письменные задания учителя-наблюдатели могут оценить, подойдя к группе, где работает учащийся, за которым они ведут наблюдение. Также учителя ведут наблюдение за работой всего класса.

7. Интервьюирование учащихся.

Интервьюирование нескольких учащихся класса после проведенного урока поможет учителям выяснить их мнения об эффективности исследовательского урока. Вопросы для интервьюирования должны быть конкретными и направленными на получение обратной связи в виде деятельностной рефлексии. **(Приложение 2).**

8. Обсуждение исследовательского урока.

Обсуждение исследовательского урока можно представить как углубленную рефлексию по уроку всех участников. Учителя обсуждают исследовательский урок, соблюдая его определенную структуру. Очень важно учителям научиться не давать оценку уроку или действиям учителя.

Вначале учителя обсуждают результаты наблюдения за обучением трех «исследуемых» учеников на основе сопоставления с предварительными прогнозами, сделанными в процессе планирования, с последующим установлением причин произошедших изменений. Затем обсуждают обучение класса в целом.

При обсуждении хода исследовательского урока и процесса преподавания учителя отмечают положительные моменты всех этапов урока, проведенного учителем и деятельности учеников, а также предлагают свои предложения по улучшению урока. **(Приложение3)**

9. Совместное планирование группой следующей реализации подхода Lesson study.

Обсуждение проведенного урока и планирование следующих уроков, с учетом корректировки полученных результатов исследования, помогут учителям повысить качество и эффективность последующих уроков. Следующие уроки также проводятся по той же установленной структуре. Результативность такой организации учебного процесса можно будет проследить по динамике изменений успеваемости, учащихся через фокус предложенного исследуемого подхода учителями – исследователями

10. Популяризация и обобщение полученных результатов по применению подхода Lesson study.

Использование данного подхода является отличным способом профессионального развития, способствующего построению образовательного сообщества. Он позволяет наблюдать за действиями учеников и корректировать совместную деятельность.

Практическое использование педагогического подхода Lesson study командой обучающихся учителей МОУ СШ №4 «Центр образования».

Процесс использования педагогического подхода Lesson study в 2014-2015 учебном году был начат с формирования проблемной группы. Группа сложилась из учителей начальных классов и учителя-логопеда. Педагогам была предложена анкета на выявление их отношения к новому в работе. В результате анкетирования были получены следующие результаты.

1) Часто ли вы посещаете уроки коллег?

Почти все учителя ответили, что не хватает на это времени.

2) Знаете ли вы о подходе Lesson study?

Все учителя ответили, что он им не известен.

3) Обогатится ли ваш педагогический опыт от внедрения нового подхода?

Учителя ответили, что скорее всего да.

Проанализировав результаты анкеты, мы сформулировали для себя цель: ознакомиться с методикой проведения данного подхода всеми членами группы и применить педагогический подход Lesson study на практике.

В начале учебного года после совместного обсуждения с коллегами был составлен план работы группы на год таким образом, чтобы каждый педагог провёл циклы уроков в своём классе, побыл наблюдателем в других классах, взял интервью у учащихся. **(Приложение 4).**

План работы может строиться исходя из проблемы в каждом наблюдаемом классе. Проблемы возникали разные: низкая познавательная и мотивационная деятельность младших школьников на уроках, несформированность умения работать в парах и группах, слабый уровень работы с текстовыми материалами на уроках.

Уроки в данном формате дают команде хорошие возможности для дальнейшего развития: мы советуемся, помогаем друг другу при планировании, мы чувствуем коллективную ответственность при проведении урока, мы «болеем» за этот урок, команда учителей становится более сплоченной. Дети привыкают к таким урокам, не боятся отвечать. Были и проблемы, которые мы увидели - ученики не могут работать в группах, точнее работа проходит недостаточно результативно. Есть «выпавшие» ученики. Есть лидеры, не дающие работать другим. Подобные уроки иногда позволяют раскрывать учащихся, с другой стороны.

В конце года мы проанализировали работу нашей команды учителей и пришли к выводу, что не просто повысился профессиональный уровень учителей, а была обеспечена педагогическая поддержка ученика.

Учителя начальной школы активно использовали новый подход в учебном процессе. Мы понимали, что в основной школе нужно продолжить данную работу. В 2016-2017 учебном году у нас образовалась новая команда обучающихся учителей (КОУЧ) по теме «Реализация стратегии смыслового чтения на уроках в основной школе с использованием подхода Lesson study». Я, являясь тьютором КОУЧа, познакомила учителей основной школы с особенностями педагогического подхода Lesson study, вместе с ними планировала, наблюдала и анализировала уроки. Были проведены циклы уроков английского языка, литературы, физики на одном общеобразовательном классе.

В нашей работе высокая эффективность достигнута на этапе обсуждения и планирования урока. Тот факт, что учителя значительно обогатили свой багаж знаниями разнообразных стратегий смыслового чтения и приобрели опыт их использования в практике, позволил активизировать процесс улучшения планирования урока. Именно на этом этапе учителями демонстрировалась коммуникативная гибкость, что не всегда прослеживалось в ходе обсуждения планирования ранее. Полученный опыт профессионального взаимодействия оказал положительное влияние на развитие компетентности отношений учителей: в процессе диалога

коллеги демонстрируют умения понимать, слышать и слушать друг друга, аргументировать свои высказывания и сохранять благоприятную рабочую атмосферу.

Этап педагогической рефлексии, т.е грамотного и объективного анализа урока вызывал у педагогов затруднения. Данная технология основана на постоянном совместном планировании и анализе, поэтому анализ урока стал более глубоким и осмысленным: от трактовки фактов мы пришли к обсуждению вопросов «почему», «что» и «как». Почему на этом этапе урока такая форма не эффективна, что мы не учли, как изменить ситуацию к лучшему? И такой подход к анализу урока действительно работает на улучшение следующего урока LS.

Качество урока, его методический уровень значительно возросли. Это доказывают отзывы учеников и учителей, результаты наблюдения коллег, мониторинги качества знаний детей.

В 2017-2018 году мы взяли ключевой идеей исследования **формирование смыслового чтения как необходимого условия развития метапредметных компетенций**, так как учащиеся испытывают затруднения в поиске информации и понимании прочитанного, преобразовании и интерпретации информации, оценке информации.

Работу построили следующим образом: 3 цикла на уроках русского языка, математики, окружающего мира в начале года и в конце года, применяя приёмы смыслового чтения. В начале года и в конце года провели диагностические работы и зафиксировали небольшую динамику улучшения в работе с текстом (**Приложение 6**)

В 2018 году МОУ СШ № 4 «Центр образования» стала соисполнителем региональной инновационной площадки «Формирование у учащихся компетенций 21 века». Куратором данной инновационной площадки является ГАУ ДПО ЯО ИРО. Участие в работе региональной инновационной площадки позволило «сфокусироваться» на проблемных зонах в образовательных результатах и ориентироваться на формировании 4К - ключевых компетенциях 21 века (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация).

Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Анализ образовательных результатов показывает, что наибольшие затруднения ученики испытывают в применении знаний и вообще в их необходимости. Причиной данных учебных трудностей является недостаточность умения решать задачи проблемного характера, кооперироваться для совместного решения, осуществлять эффективную коммуникацию, не бояться нестандартных практических задач и решений.

В 2018-2019 учебном году ключевой идеей исследования команды обучающихся учителей, применяющей педагогический подход Lesson study, является «Смысловое чтение как ресурс развития ключевых компетенций 21 века».

Мне и другим педагогам команды обучающихся учителей было предложено пройти курсы повышения квалификации по формированию и оценке критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации в урочной деятельности.

Команда осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, составленным на учебный год (**Приложение 4**). Пополняется банк сценариев уроков по формированию компетенций 21 века учащихся (**Приложение 7,8,9**).

Циклы исследовательских уроков окружающего мира в 3-а классе

Все циклы исследовательских уроков строились по одинаковому алгоритму.

Схема наблюдения урока окружающего мира в 3-а классе 1 цикл L-s (Приложение 7)

Ключевая идея исследования: «Смысловое чтение как ресурс развития ключевых компетенций 21 века».

Этап урока	Используемые методы и приёмы	Исследуемый сильный ученик		Исследуемый средний ученик		Исследуемый слабый ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Прием на эмоциональный отклик участников видеофрагмент	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Часто поднимал руку, отвечал, выслушивал мнение других ребят	Будет участвовать в диалоге.	Отвечал, когда спрашивал учитель, слушал одноклассников	Будет отвечать на вопросы, внимательно будет смотреть ролик	Ни разу не поднял руку, один раз ответил, когда спросил учитель.
Формирование образа желаемого результата	Наглядный прием, стимулирующий самостоятельный поиск решения (слайд с различными дорож. знаками)	Будет правильно классифицировать дорожные знаки	Правильно сравнил, но ошибся в классификации дор.знаков	Назовёт одним словом изображения. Найдёт отличия. Не сможет классифицировать по группам	Назвал изображения, нашёл отличия с помощью одноклассников	Будет пытаться найти отличия.	С помощью учителя ответил на вопросы, нашёл отличия
Мотивация	Подводящий диалог	Будет участвовать в диалоге, предложит	Не был активен, предложил один вариант	В диалоге поучаствует, не приведёт ни	На вопросы ответил с помощью	В диалоге поучаствует, не приведёт ни	Привёл пример помощи

		несколько вариантов помощи	помощи.	одного варианта	учителя	одного варианта	первоклассникам
Целеполагание	Подводящий диалог	Сформулирует цель урока самостоятельно	Сформулировал самостоятельно	Сформулирует цель урока с помощью учителя	По наводящим вопросам сформулировал цель урока	Попытается сформулировать цель урока	НЕ обозначил цель урока
Планирование	Составление плана действий	Будет вносить разные предложения по планированию	Не был активен на этом этапе, отвлекался, не вникал в суть деятельности	Предложит свои действия по решению уч. задачи	Предложил этапы с помощью одноклассников	Промолчит, но будет внимательно слушать	Не выдвинул своих этапов выполнения действий
Выполнение действий	Групповая работа	Возьмёт инициативу в свои руки, раздаст поручения, активно включится в работу	Не распределил поручения, сам пытался делать всю работу	Будет выполнять поручения, которые ему дадут.	Воспользовался помощью ребят. Активно работал	Будет стараться помочь ребятам.	Почти не участвовал в работе группы, не нашёл занятия, с которым может справиться
Анализ результата	Презентация работы групп.	Предложит сам презентовать работу, откажется от помощи. Будет оценивать по критериям другие группы	Воспользовался помощью одноклассников. Аргументировал выбор критериев по выступлению других групп.	Пойдет презентовать вместе с ребятами. Будет оценивать по критериям другие группы с помощью одноклассников	Вышел презентовать, но сказать ничего не смог, держал плакат. Оценивал по критериям другие группы	Не пойдёт презентовать работу, будет слушать одноклассников	Слушал одноклассников, пытался оценивать с помощью учителя

Анкета для опроса исследуемого учащегося А после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке? *работать в группе*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Научился распознавать дорожные знаки_*

Что ты можешь сделать лучше? *Лучше искать информацию*

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Когда работали в группе*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Мне и так было хорошо работать*

Анкета для опроса исследуемого учащегося В после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке? *Изучать знаки*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Могу распознавать разные знаки*

Что ты можешь сделать лучше? *Лучше работать в группе*

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Когда презентовали работу*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Каждому дал поручение*

Анкета для опроса исследуемого учащегося С после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке? *Делать плакат*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Научился распознавать дорожные знаки_*

Что ты можешь сделать лучше? *Активней работать в группе*

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Когда работали в группе*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Хочу, чтобы мне дали поручение*

Рефлексивная карта урока

1. Что, по вашему мнению, прошло хорошо на уроке? Почему?

Хорошо прошли этапы формирования потребности и образа желаемого результата, т.к. учащиеся заинтересовал данный материал

2. Чего вы хотели достичь? Чему вы хотели научить учеников? Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?
Предметные результаты были достигнуты, в разной мере формировались 4-к компетенции, оптимальным прогресс не был для каждого наблюдаемого.

3. Насколько вам помог план? Что пошло не по плану? Почему это произошло?

Групповая работа затянулась, учащиеся долго работали с текстовой информацией, вызвали затруднения выбор нужной для них информации для плаката

4. Какие изменения нужно ввести в план?

Уменьшить объём текстовой и иллюстративной информации, чётко обозначит роли в группе

5. Каковы ваши дальнейшие шаги? Какие были неожиданности?

Низкая активная деятельность сильного ученика

6. Какой метод обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?

Нужно чётко продумать групповую работу, чтобы каждый наблюдаемый ученик выполнял свою роль и видел свою значимость

7. Что мы должны постараться сделать в следующий раз? Чем вам помог коуч?

Продумать приёмы стимулирующие формирование 4-к компетенций, при оценивании продуктов групп чётко сформулировать критерии оценивания. Коуч помог спланировать, пронаблюдать и проанализировать урок

Схема наблюдения урока окружающего мира в 3-а классе 2 цикл L-s (Приложение 8) Ключевая идея исследования: «Смысловое чтение как ресурс развития ключевых компетенций 21 века».

Этап урока	Используемые методы и приёмы	Исследуемый сильный ученик		Исследуемый средний ученик		Исследуемый слабый ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Прием на эмоциональный отклик участников видеофрагмент	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Часто поднимал руку, отвечал, выслушивал мнение других ребят	Будет участвовать в диалоге.	Отвечал, когда спрашивал учитель, слушал одноклассников	Будет отвечать на вопросы, внимательно будет смотреть ролик	Один раз ответил, когда спросил учитель.
Формирование образа желаемого результата	Диалог	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение, даст определение слов	Активно участвовал в беседе, попытался дать определение слов экология и экономика	Попытается дать определения с помощью одноклассников	Участвовал в беседе, дал определения с помощью одноклассников	Выскажет своё мнение, даст определение с помощью учителя	С помощью учителя ответил на вопросы.
Мотивация	Подводящий диалог	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение	Назвал положительные и отрицательные стороны экономики.	В диалоге поучаствует, не приведёт ни одного варианта	На вопросы ответил с помощью учителя	В диалоге поучаствует, не приведёт ни одного варианта	Привёл пример отрицательного воздействия
Целеполагание	Приём	Сформулирует проблему урока	Сформулировал самостоятельно	Сформулирует цель урока с	По наводящим вопросам сформулировал	Попытается сформулировать	Обозначил проблему урока с помощью

	критического мышления «Фишбоун»	самостоятельно		помощью учителя	цель урока	цель урока	учителя
Планирование	Составление плана действий	Будет вносить разные предложения по планированию	Был активен на этом этапе, предлагал разные варианты работы	Предложит свои действия по решению уч. задачи	Предложил этапы с помощью одноклассников	Промолчит, но будет внимательно слушать	Высказал своё мнение по решению уч. задачи
Выполнение действий	Групповая работа	Будет в своей группе искать информацию	Нашёл. ответ на вопрос урока. Дал возможность другим детям отвечать	Будет выполнять поручения, которые ему дадут.	Воспользовался помощью ребят. Активно работал	Будет стараться помочь ребятам.	Участвовал в работе группы, получил поручение, с которым может справиться
Анализ результата	Презентация работы групп.	Будет выполнять роль эксперта, оценивать продукты групп по критериям, аргументировать	.Активно выполнял свою роль, слушал и оценивал группы	Пойдет презентовать вместе с ребятами. Будет оценивать по критериям другие группы с помощью одноклассников	Вышел презентовать. держал плакат. Оценивал по критериям другие группы	Не пойдёт презентовать работу, будет слушать одноклассников	Вышел презентовать работу, Слушал одноклассников, пытался оценивать с помощью учителя

Анкета для опроса исследуемого учащегося А после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке? *Выполнять роль эксперта*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Находить решения проблемы урока*

Что ты можешь сделать лучше? *Лучше оценивать работу групп*

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Когда находили факты в учебнике*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Мне понравилось работать в моей группе*

Анкета для опроса исследуемого учащегося В после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке? *Делать страничку газеты с ребятами*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Находить нужную информацию*

Что ты можешь сделать лучше? *Лучше работать в группе*

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Когда работали в группе*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Ничего*

Анкета для опроса исследуемого учащегося С после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке? *Делать коллаж*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Отвечать на вопросы*

Что ты можешь сделать лучше? *Быстрее искать информацию*

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Когда работали в группе*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Мне хорошо в этой группе*

Рефлексивная карта урока

1. Что, по вашему мнению, прошло хорошо на уроке? Почему?

Хорошо прослеживалась работа с текстом. Каждый индивидуально записывал главную мысль или ключевые фразы по абзацам. Хорошо была поставлена работа по распределению ролей в группе и определению их функций.

2. Чего вы хотели достичь? Чему вы хотели научить учеников? Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?

Урок был более удачным чем предыдущий в плане того, что было возможно проследить саморегуляцию учащихся А, В, С. Предметные результаты были достигнуты, в разной мере формировались 4-к компетенции, оптимальным прогресс не был для каждого наблюдаемого.

3. Насколько вам помог план? Что пошло не по плану? Почему это произошло?

Групповая работа прошла более организованно, т.к регламентировалась временем. Всё прошло по плану

4. Какие изменения нужно ввести в план?

Уменьшить время для групповой работы, чтобы чётко прошла презентация работ.

5. Каковы ваши дальнейшие шаги? Какие были неожиданности?

Повысилась активность слабого ученика

6. Какой метод обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?

Нужно чётко продумать поручения для каждого наблюдаемого, чтобы ученик выполнял свою роль и видел свою значимость

7. Что мы должны постараться сделать в следующий раз? Чем вам помог коуч?

Продумать на каком этапе каким образом будем формировать 4-к компетенций. Коуч помог спланировать, пронаблюдать и проанализировать урок

Схема наблюдения урока окружающего мира в 3-а классе 3 цикл L-s. Ключевая идея исследования: «Смысловое чтение как ресурс развития ключевых компетенций 21 века».

Этап урока	Используемые методы и приёмы	Исследуемый сильный ученик		Исследуемый средний ученик		Исследуемый слабый ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Легенда	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Часто поднимал руку, отвечал, выслушивал мнение других ребят	Будет участвовать в диалоге.	Отвечал, когда спрашивал учитель, слушал одноклассников	Будет отвечать на вопросы, внимательно будет смотреть ролик	Один раз ответил, когда спросил учитель.
Формирование образа желаемого результата	Диалог	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение.	Активно участвовал в беседе.	Попытается высказать своё мнение	Участвовал в беседе	Выскажет своё мнение помощью учителя	С помощью учителя ответил на вопросы.
Мотивация	Подводящий диалог	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение	Назвал способы информирования о стране	В диалоге поучаствует, приведёт пример одного варианта	На вопросы ответил с помощью учителя	В диалоге поучаствует, не приведёт ни одного варианта	Привёл пример
Целеполагание	Наглядный метод. Демонстрация разных способов представления	Сформулирует цель урока самостоятельно	Сформулировал самостоятельно	Сформулирует цель урока с помощью учителя	По наводящим вопросам сформулировал цель урока	Попытается сформулировать цель урока	Обозначил проблему урока с помощью учителя

	информации о стране						
Планирование	Работа по готовой инструкции, пошаговое планирование работы	Будет работать чётко по инструкции	Придерживался инструкции	Ознакомится с планом работы в виде инструкции, будет следовать	Работал по плану с помощью одноклассников	Будет следовать инструкции с помощью других детей	Выполнял действия следуя инструкции под руководством учителя
Выполнение действий	Групповая работа	Выберет роль организатора работы. Будет в своей группе искать информацию	Активно работал в группе Дал возможность другим детям отвечать, помогал другим	Будет выполнять поручения, которые ему дадут.	Воспользовался помощью ребят. Активно работал	Будет стараться помочь ребятам.	Участвовал в работе группы, получил поручение, с которым может справиться
Анализ результата	Презентация работы групп.	Возьмёт роль выступающего. Будет презентовать работу группы	Презентовал продукт работы группы.	Презентовать не выйдет, будет внимательно слушать выступающих	Презентовать не вышел. Внимательно слушал выступления одноклассников	Не пойдёт презентовать работу, будет слушать одноклассников	Слушал одноклассников, пытался оценивать с помощью учителя

Анкета для опроса исследуемого учащегося А после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке? *Делать макет страны*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Могу быстро находить информацию*

Что ты можешь сделать лучше? *Лучше презентовать страны Европы*

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Работа в группе, поиск информации*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Мне понравилось работать в моей группе*

Анкета для опроса исследуемого учащегося В после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке? *Делать макет страны*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Находить нужную информацию*

Что ты можешь сделать лучше? *Лучше рассказать о своей работе*

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Когда работали в группе*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Ничего*

Анкета для опроса исследуемого учащегося С после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке? *Создавать макет страны*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Находить информацию нужную для групповой работы*

Что ты можешь сделать лучше? *Быстрее искать информацию*

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Когда работали в группе*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Ничего, мне всё понравилось*

Рефлексивная карта урока

1. Что, по вашему мнению, прошло хорошо на уроке? Почему?

Весь урок был построен так, что дети в практической деятельности решали учебные задачи. Дети стали понимать для чего они делают то или иное задание, стали так же понимать, что достигли за урок и почему у них это получилось.

2. Чего вы хотели достичь? Чему вы хотели научить учеников? Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?

Предметные результаты были достигнуты, в разной мере формировались 4-к компетенции, прогресс был оптимальным для каждого наблюдаемого. Даже слабые учащиеся были вовлечены в деятельность. Подбор заданий способствовал постоянной мыслительной деятельности учащихся.

3. Насколько вам помог план? Что пошло не по плану? Почему это произошло?

Групповая работа регламентировалась временем. Презентация работ прошла по плану

4. Какие изменения нужно ввести в план?

Дать время группе для подготовки более качественного представления работ.

5. Каковы ваши дальнейшие шаги? Какие были неожиданности?

У обучающихся можно было наблюдать качественную коммуникацию и кооперацию, во время выполнения учебной задачи дети проявляли креативность, в выборе информации и оформлении продукта прослеживалось критическое мышление.

6. Какой метод обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?

Продолжить работу по формированию на уроках 4-к компетенций

7. Что мы должны постараться сделать в следующий раз? Чем вам помог коуч?

Продумать на каком этапе, каким образом будем формировать 4-к компетенций. Коуч помог спланировать, пронаблюдать и проанализировать урок

Закключение.

Сравнивая результаты наблюдения на стартовой позиции и на промежуточном результате, заметен прогресс в преподавании учителей.

Таблица1

Мониторинг результативности деятельности педагогов по организации педагогического процесса в связи с применением педагогического подхода Lesson study

Фокус -группа	Стартовая позиция	Промежуточный результат
Групповая работа	4 учителя из 6	6 учителей
Не предоставляют время для размышления от 3 до 7 секунд	3 учителей из 6	6 учителей
Техника постановки вопросов	2 учителя	5 учителей
Формы взаимодействия при диалоге были «учитель – ученик»	5 учителей	5 учителей
«ученик – ученик»,	3 учителей	6 учителей
ученик –учитель» и «ученик – ученик»	2 учителя	5 учителей
Вовлеченность детей на уроке	55%	80%

Промежуточный результат показывает положительную динамику работы КОУЧа .

Из данной таблицы видим, что учителя группы на стартовой позиции практически не владели новыми подходами в обучении и преподавании. Четыре учителя из шести не использовали групповую работу. Это говорит о незнании учителями методики организации групповой работы, недостаточность знаний необходимых для использования новых подходов в преподавании и обучении. Наблюдение уроков на старте и промежуточных результатов показало эффективную динамику в использовании групповой работы. Положительная динамика 80% участия.

Успешность и эффективность применения педагогического подхода Lesson Study и мониторинга отразились через обратную связь с учащимися, наблюдения, фото и видео материалы и рефлексию учителей.

В сравнении с анкетным данными стартовой позиции и повторным анкетированием, мнение учеников о процессе преподавания и обучения изменилось. С целью выявления, используется ли групповая работа на уроках и побуждают ли вопросы учителя к размышлениям, была предложена учащимся прежнюю анкету, используемую на стартовой позиции. Изменения видны таблице 1.

Таблица2

Мониторинг деятельности учащихся в связи с применением учителями педагогического подхода Lesson study

	Стартовая позиция			Промежуточный результат		
	ученики			ученики		
	всегда	иногда	никогда	всегда	иногда	никогда
Вопросы из анкеты						
Побуждают ли вопросы	38%	17%				

учителя вас размышлять, думать, доказывать?			42%	60%	20%	15%
Как часто групповая и парная работа используется на уроках?	15%	12%	37%	81%	19%	0%
Как часто на уроках учащиеся задают вопросы друг другу и сотрудничают?	21%	20%	59%	60%	35%	5%

Из итогов анкеты можно сделать вывод, что вопросы учителей побуждают учащихся размышлять, думать, доказывать; это мнение повысили еще 22% учеников, которые ответили «всегда»; стала использоваться групповая работа– мнение повысилось на 66%; учащиеся сотрудничают на уроках – повысили мнение 16% учащихся. Динамика прослеживается и в отрицательных ответах «никогда»: вопросы учителя не побуждают учащихся размышлять считают 1,5% (разница в 40,5%), групповая работа не проводится на уроках – 0%, и 5% учеников считают, что сотрудничества на уроках нет.

Все педагоги, применяющие в своей работе педагогический подход **Lesson study** отметили, что совместное коллегиальное обучение способствует разрешению возникающих проблем, дает четкие ответы на возникающие вопросы, появляется видение дальнейшей работы.

Маргарет Мид сказала: «Многие сомневаются в том, что небольшая группа думающих людей, преданных своему делу, способна изменить мир. В действительности, как показывает история, именно так всегда и происходит...» Поэтому давайте меняться и мир изменится вместе с нами. А еще Джон Дьюи сказал: «Если хотите изменить мир — идите в школу и начинайте оттуда!»

Список использованных источников.

- 1) Бысик Н. В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г., Полищук С. М., Бешлиян А. А. Я - эффективный директор "Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы"/ Бысик Н. В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г., Полищук С. М., Бешлиян А. А. // М.: Издательская группа "Логос". - 2018.
- 2) Бысик Н.В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие / Бысик Н.В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г.// Психологическая наука и образование. - 2018. Т.23. №5. С.87-101.
- 3) Зайцев В. Формирование ключевых компетенций учащихся [Текст] / В. Зайцев // Сельская школа. - 2009. - №5. - С.28-35.
- 4) Измайлова Р.Г. Реализация идей ФГОС на уроках литературного чтения//Начальная школа. 2014. №1. С.67-72
- 5) Карен Приморский Луис, Кеннет Лейтхуд, Кайла Луолстром, Стивен Э. Андерсон Уроки лидерства: прослеживая связь с улучшением знаний учащихся
- 6) Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения. // Начальная школа. - 1990. - №3. - с. 67-69.
- 7) Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. / Куксо Е.Н.// Издательство: Издательские решения – 2016 – 252 с.
- 8) Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск II. Организация и содержание методической работы: Практическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. -Ростов-н/Д: Изд-во "Учитель", 2003. -288 с.
- 9) Пит Дадли. Lesson Study: руководство. 2011 г
- 10) Первова Г.М. Чтение как универсальная деятельность младшего школьника//Начальная школа. 2013. №1. С.11-17.
- 11) Пинская М. А., Ястребов Г. А. Как объективно оценить качество работы школы: опыт контекстуализации образовательных результатов / Пинская М. А., Ястребов Г. А. // В кн.: Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сборник материалов / Под общ. Ред.: В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Ю. В. Съедин, Т. В. Тимкова. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. С. 147-159.
- 12) Тихомирова О.В., Полищук С.М. Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе. Дневник обучающегося педагога: учебное пособие / О.В. Тихомирова, С.М. Полищук под общ. ред. А.В. Золотарёвой.// - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 52 с.- (Развитие кадрового потенциала).
- 13) Ушаков К. М., Кухарев А. И. Проект «Повышение уровня социального капитала образовательных организаций». / Ушаков К. М., Кухарев А. И.// Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. Т. 31. № 4. С. 24-32.)
- 14) Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>, свободный.
- 15) Элейн Уилсон. Как проводить исследование в действии;

Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока

Предмет

Приоритет обучения

Учитель/наблюдатель

Какова цель обучения на данном <i>Lesson Study</i> (он может быть частью более продолжительной последовательности обучения) Разработка какой методики обучения является целью данного <i>Lesson Study</i> ? <i>Совершенствование...</i>							
Текущие достижения и критерии успеха Опишите результаты в рамках конкретных	Исследуемый ученик А..... Критерии успеха для данной фокусной группы		Исследуемый ученик В..... Критерии успеха для данной фокусной группы		Исследуемый ученик С..... Критерии успеха для данной фокусной группы		
Этап серии уроков	Каким Вы ожидаете ответ ученика (ов) А	<i>Как он (она, они) отвечают</i>	Каким Вы ожидаете ответ ученика (ов) В	<i>Как он (она, они) отвечают в</i>	Каким Вы ожидаете ответ ученика (ов) С	<i>Как он (она, они) отвечают в</i>	Примеры / вопросы
Этап ... (примерное время)							
Этап ... (примерное время)							
Заключительный этап ... (примерное время)							
Что учащиеся смогли сделать? (какого							
Предварительные идеи							

Анкета для опроса исследуемых учащихся АВС после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке?

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?

Что ты можешь сделать лучше?

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна?

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?

ФИО ученика: _____ Роспись _____ Дата: _____

Рефлексивная карта урока

1.Что, по вашему мнению, прошло хорошо на уроке? Почему?

2.Чего вы хотели достичь? Чему вы хотели научить учеников? Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?

3.Насколько вам помог план? Что пошло не по плану? Почему это произошло?

4.Какие изменения нужно ввести в план?

5.Если бы вы вновь провели этот урок что бы вы сделали по -другому?Как вы это сделаете?

6.Каковы ваши дальнейшие шаги? Какие были неожиданности?

7. Какой метод обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.

Что мы должны постараться сделать в следующий раз? Чем вам помог коуч?

ФИО учителя: _____ Роспись _____ Дата: _____ ФИО наблюдателя: _____

План работы команды обучающихся учителей по использованию педагогического подхода Lesson study на 2014-2015 учебный год

Цель:

- создание условий для самореализации и профессионального роста учителей;

Задачи:

- использовать подход Lesson-Study в целях совершенствований методики преподавания и повышения уровня знаний, учащихся по ключевым понятиям в начальной школе

- увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;

- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;

- реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы;

- использовать возможности Lesson Study в своей учительской практике.

Дата	Содержание	Ответственный
сентябрь	Первичное заседание группы LS для определения необходимых усовершенствований изучение руководства по использованию подхода Lesson study; утверждение плана работы группы на 2014-2015 учебный год;	Никитина Л.В
октябрь	Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 4-б классе, 2-а классе Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1	Все члены группы
ноябрь	1. Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 3-б классе, 3-а классе	Все члены группы

	<p>2.Проведение/наблюдение LS -1</p> <p>3.Опрос учащихся</p> <p>4.Обсуждение LS -1</p>	
декабрь	<p>1.Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 1-б классе, занятие логопеда</p> <p>2.Проведение/наблюдение LS -1</p> <p>3.Опрос учащихся</p> <p>4.Обсуждение LS -1</p>	Все члены группы
январь	Формальное представление результатов коллегам	Все члены группы
февраль	<p>Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов в 4-б классе, 2-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -2</p>	Все члены группы
март	<p>1.Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов в 3-б классе, 3-а классе</p> <p>2.Проведение/наблюдение LS -2</p> <p>3.Опрос учащихся</p> <p>4.Обсуждение LS -2</p>	Все члены группы
апрель	<p>1.Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов в 1-б классе, занятие логопеда</p> <p>2.Проведение/наблюдение LS -2</p> <p>3.Опрос учащихся</p> <p>4.Обсуждение LS -2</p>	Все члены группы
май	Формальное представление результатов коллегам	Все члены группы

План работы команды обучающихся учителей по использованию педагогического подхода Lesson study на 2015-2016 учебный год

Состав группы:

Никитина Людмила Владимировна, руководитель группы, учитель начальных классов, 1 категория

Волкова Ольга Альбертовна, учитель начальных классов, 1 категория

Танешкина Нина Александровна, учитель начальных классов, 1 категория

Грибачёва Валентина Александровна, учитель начальных классов, 1 категория

Валова Анна Сергеевна, логопед

Базина Олеся Витальевна, учитель начальных классов, 2 категория

Цель:

- создание условий для самореализации и профессионального роста учителей;

Задачи:

- использовать подход Lesson-Study в целях совершенствований методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым понятиям в начальной школе

- увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;

- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;

- реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы;

- использовать возможности Lesson Study в своей учительской практике.

План работы творческой группы на 2015-2016 учебный год

Дата	Содержание	Ответственный
сентябрь	1. Первичное заседание группы LS для определения необходимых усовершенствований 2. утверждение плана работы группы на 2015-2016 учебный год;	Никитина Л.В

октябрь	<p>Ключевая идея исследования: Формирующее оценивание в обучении как фактор развития личности младшего школьника</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 4-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 4-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 4-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>4 неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам»</p>	Все члены группы
ноябрь	<p>Ключевая идея исследования: Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках</p> <p>2неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 3-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся</p>	Все члены группы

	<p>Обсуждение LS -1</p> <p>3 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 3-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -2</p> <p>4неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 3-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -3</p> <p>Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам»</p>	
декабрь	<p>Ключевая идея исследования: Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 4-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 4-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением</p>	Все члены группы

	<p>основных правил работы группы в 4-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -3</p> <p>4неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам</p>	
январь	Формальное представление результатов коллегам	Все члены группы
февраль	<p>Ключевая идея исследования:</p> <p>Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы во 2-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 2-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 2-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -3</p> <p>4неделя Заседание группы «Выводы по решению</p>	Все члены группы

	проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам	
март	<p>Ключевая идея исследования: Использование интерактивных средств обучения для развития речи в коррекционном классе.</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы во 2-б классе Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 2-б классе Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 2-б классе Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>4неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам</p>	Все члены группы
апрель	<p>Ключевая идея исследования: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы во 1-б классе Проведение/наблюдение LS -1</p>	Все члены группы

	<p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 1-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 1-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Обсуждение LS -3</p> <p>4неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам</p>	
май	Формальное представление результатов коллегам	Все члены группы

План работы команды обучающихся учителей по использованию педагогического подхода Lesson study на 2016-2017 учебный год

Цель работы: Создание условий для освоения современных стратегий смыслового чтения.

Задачи:

- проанализировать используемые технологии по формированию навыков смыслового чтения;
- выделить эффективные приемы в работе по формированию навыка смыслового чтения;
- координировать работу учителей-предметников по формированию читательской компетенции у обучающихся на ступени основного общего образования в школе;
- провести серии уроков с использованием подхода Lesson study...
- познакомить с инновационной практикой учителей по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся

Ожидаемые результаты

овладение продуктивными технологиями и методами работы по формированию стратегий смыслового чтения

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
сентябрь	Первичное заседание группы для определения необходимых усовершенствований утверждение плана работы группы на 2016-2017 учебный год;	Никитина Л.В Волошина Т.Е.

октябрь	<p><u>Применение стратегии смыслового чтения на уроках литературы</u></p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 6-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 6-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 6-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>4 неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам»</p>	Все члены группы
ноябрь	<p><u>Применение стратегии смыслового чтения на уроках русского языка</u></p> <p>2неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы</p>	Все члены группы

	<p>в 5-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>3 неделя Совместное планирование LS-2 с</p> <p>определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы</p> <p>в 5-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>4неделя Совместное планирование LS-3 с</p> <p>определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы</p> <p>в 5-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам»</p>	
декабрь	<p><u>Применение стратегии смыслового чтения на уроках физики</u></p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с</p> <p>определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы</p> <p>в 7-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с</p> <p>определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы</p> <p>в 7-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p>	Все члены группы

	<p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 7-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>4неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам</p>	
январь	Формальное представление результатов коллегам	Все члены группы
февраль	<p><u>Применение стратегии смыслового чтения на уроках истории</u></p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы во 8-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 8-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 8 классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p>	Все члены группы

	<p>4неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам</p>	
март	<p><u>Применение стратегии смыслового чтения на уроках биологии</u></p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы во 6-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 6-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 6-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>4неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам</p>	<p>Все члены группы</p>
апрель	<p><u>Применение стратегии смыслового чтения на уроках математики</u></p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с</p>	<p>Все члены группы</p>

	<p>определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы во 5-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с</p> <p>определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 5-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с</p> <p>определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 5-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>4неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам</p>	
май	Формальное представление результатов коллегам	Все члены группы

План работы команды обучающихся учителей по использованию педагогического подхода Lesson study на 2017-2018 учебный год

Состав группы:

1. Никитина Людмила Владимировна, руководитель группы, учитель начальных классов, высшая категория
2. Волкова Ольга Альбертовна, учитель начальных классов, 1 категория
3. Танешкина Нина Александровна, учитель начальных классов, 1 категория
4. Косарева Виктория Юрьевна, логопед
5. Базина Олеся Витальевна, учитель начальных классов, 1 категория
6. Сивякова М.А., учитель начальных классов, 2 категория

Цель:

- создание условий для самореализации и профессионального роста учителей через совместное проектирование и анализ уроков.

Задачи:

- углубить знания педагогов о методах и приемах смыслового чтения при работе с текстом.

- помочь в разработке заданий, проектов уроков (занятий), направленных на обучение стратегиям смыслового чтения при работе с текстом.

- использовать подход Lesson-Study в целях совершенствований методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым понятиям в начальной школе

Ключевая идея исследования : формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций

План работы на 2017-2018 учебный год

	Содержание	Ответственный
сентябрь	<p>Первичное заседание группы LS:</p> <ul style="list-style-type: none">-ознакомление учителей с проблемой исследования.-выработка критериев оценки сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся на материале отдельных учебных предметов-подбор диагностических материалов для проверки уровня метапредметных УУД-утверждение плана работы группы на 2017-2018 учебный год;	Все члены группы

октябрь	<p>Цикл уроков русского языка</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов (Проектирование уроков с использованием приёмов смыслового чтения)</p> <p>во 2-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов</p> <p>во 2-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы</p> <p>во 2-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>4 неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам»</p>	<p>Никитина Л.В</p> <p>Все члены группы</p>
ноябрь	<p>Цикл уроков окружающего мира</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов (Проектирование уроков с использованием приёмов смыслового чтения)</p> <p>в 4- бклассе</p>	<p>Волкова О.А</p> <p>Все члены группы</p>

	<p>2неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов в 4-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>3 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов в 4-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>4неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов в 4-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам»</p>	
декабрь	<p>Цикл уроков математики</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов в 3-акласе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов в 3-акласе</p>	Рылькова Г.В. Все члены группы

	<p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов в 3-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>4неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам</p>	
январь	Семинар для коллег Формальное представление результатов коллегам	Все члены группы
Февраль	<p>Цикл уроков русского языка</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов (Проектирование уроков с использованием приёмов смыслового чтения) во 2-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов во 2-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы</p>	<p>Никитина Л.В. Все члены группы</p>

Март	<p>во 2-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>4 неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам.</p> <p>Цикл уроков окружающего мира</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов (Проектирование уроков с использованием приёмов смыслового чтения)</p> <p>в 4- бклассе</p> <p>2неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов</p> <p>в 4-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>3 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов</p> <p>в 4-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>4неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов</p> <p>в 4-б классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся</p>	
апрель		

<p>май</p>	<p>Обсуждение LS -3 Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам»</p> <p>Цикл уроков математики</p> <p>1неделя Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов в 3-аклассе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1</p> <p>2 неделя Совместное планирование LS-2 с определением ожидаемых результатов в 3-аклассе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -2 Опрос учащихся Обсуждение LS -2</p> <p>3неделя Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов в 3-а классе</p> <p>Проведение/наблюдение LS -3 Опрос учащихся Обсуждение LS -3</p> <p>4неделя Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам</p> <p>Презентация работы группы на педсовете</p>	
------------	--	--

План работы профессионального образовательного сообщества учителей начальных классов
МОУ СОШ №4 «Центр образования»

Lesson-study

**Смысловое чтение как ресурс для развития ключевых компетенций 21 века
на 2018-2019 уч. год**

Состав группы:

1. Никитина Людмила Владимировна, руководитель группы, учитель начальных классов, высшая категория
2. Волкова Ольга Альбертовна, учитель начальных классов, 1 категория
3. Танешкина Нина Александровна, учитель начальных классов, 1 категория
4. Косарева Виктория Юрьевна, логопед
5. Базина Олеся Витальевна, учитель начальных классов, 1 категория
6. Смирнова Ольга Дмитриевна, учитель начальных классов, высшая категория
7. Поцепкина Алёна Андреевна, учитель начальных классов

Пояснение (актуальность)

Актуальность темы обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми человеку в современном, быстро меняющемся мире. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности. Поэтому главная задача общеобразовательной школы - сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Осуществить это можно с помощью современных образовательных технологий.

Ученые установили, что на успеваемость школьников влияет более двухсот факторов. Фактором номер один является овладение навыками осознанного чтения. Смысловое чтение – это путь решения познавательных, регулятивных, коммуникативных задач, поиск нужной информации, её интерпретация, самоконтроль, формирование собственной точки зрения. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом направленная на формирование навыков смыслового чтения, является приоритетной задачей в работе учителя начальных классов.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий по ФГОС: в личностные УУД– входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе; в регулятивные УУД– принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности; в познавательные УУД– логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря; в коммуникативные УУД умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Анализ и прогноз

На данный момент учителя прошли курсы повышения квалификации по данной теме, но не имеют практического опыта применения технологий по формированию 4-к компетенций в общеобразовательном процессе.

Цель работы: создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

Задачи на 2018-2019 учебный год:

-обеспечить научно-методическую поддержку педагогов, осваивающих и продвигающих новые технологии

-совершенствовать педагогическое мастерство в применении технологии смыслового чтения.

-начать создавать электронную методическую копилку сценариев уроков, методических разработок по теме.

Результат: овладение педагогами творческой группы приёмами смыслового чтения для развития ключевых компетенций младших школьников

Планирование работы

Задачи	Тема	Форма работы	Результаты
1. Обеспечить научно-методическую поддержку педагогов, осваивающих и продвигающих стратегию смыслового чтения	Планирование работы на 2018-2019 учебной год. - Ключевые компетенции в образовательном процессе.	Организационное заседание	Знание средств достижения цели (методов и форм организации работы).
2. Совершенствовать педагогическое мастерство в применении технологии смыслового чтения на уроках.	Проектирование и анализ урока с ориентацией на развитие 4-к компетенций (критическое мышление, кооперация, креативность, коммуникация)	Практикум по составлению сценария урока	Шаблон конспекта урока.
	Практическое моделирование урока - Посещение и анализ уроков учителей	Взаимопосещения уроков участниками проблемной группы.	Формирование у участников группы педагогической компетентности по теме.
3. Начать создавать электронную методическую копилку сценариев уроков, методических разработок по теме.	Подведение итогов работы проблемной группы, создание электронной копилки.		Методкопилка сценариев уроков, методразработок.

Таблица результативности применения педагогического подхода Lesson study

Критерии деятельности учащихся	Умеют	Не всегда	Не умеют
Определение цели урока	61%	39%	-
Определение проблемы урока	43,3%	43,4%	13%
Определение стратегии для решения учебной задачи	78,2%	13%	8,6%
Организация групповой работы	73,9%	13%	13%
Оценивание себя и одноклассников	65,2%	30%	4,3%
Саморефлексия	86,9%	13%	-

Таблица результатов динамики в работе с текстом

Уровни грамотности смыслового чтения	Русский язык 2-а класс		Математика 3-а класс		Окружающий мир 4-б класс	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Поиск информации и понимание прочитанного	46%	57%	54%	61%	62%	67%
Преобразование и интерпретация информации	34%	44%	46%	59%	58%	68%
Оценка информации	47%	51%	56%	61%	45%	57%

Разработка урока по предмету «Окружающий мир» 3 класс.

Проектная команда: Волкова О.А., Базина О.В., Танешкина Н.А., Валова А.С., Смирнова О.Д., Никитина Л.В

Класс 3

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Дорожные знаки».

Цель: создать условия для систематизации знаний учащихся о дорожных знаках, их назначении и отличительных особенностях через применение групповой работы

Образовательные результаты:

Предметные УУД: сравнивают и классифицируют дорожные знаки по особенностям внешнего вида в группы по их назначению.

Метапредметные УУД:

Познавательные: выдвигают гипотезы и их доказывают; находят необходимую информацию; извлекают ее из текста; используют знаково-символические средства; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.

Регулятивные: ставят цель; составляют план действий; обладают саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий, оценивают работу групп.

Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

Личностные УУД: адекватно понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; формируют внутреннюю установку на здоровый и безопасный образ жизни

Оборудование:

Видеофрагмент, раздаточный материал для работы в группе: карточки с дорожными знаками, с названиями групп дорожных знаков; текстовый материал, модель – «Светофор»

Урок построен по технологии «Системно – деятельностный подход в обучении», «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Организация учебной деятельности на уроке

Этап деятельности	Этап урока	Методы организации деятельности	Дидактика
Формирование потребности	Легенда	Прием на эмоциональный отклик участников - Посмотрите фрагмент мультфильма - Где это происходит? - Почему скопилось так много машин? - Почему образовалась пробка? (записывает ответы на доске)	Эл. доска, видеофрагмент
Формирование образа желаемого результата	Обсуждение идей	Прием, стимулирующий самостоятельный поиск решения Наглядный - Как назвать одним словом? (дорожные знаки) - Чем они различаются? (по цвету, по форме, по рисунку внутри знака)	Слайд с разными дорожными знаками
Мотивация	Формирование мотива деятельности	- Посмотрите сколько дорожных знаков. - Наши первоклассники, увидев такое количество знаков, не смогли в них разобраться. - Давайте им поможем. - А как мы можем это сделать?	

Целеполагание	Постановка цели	Какова цель нашего урока? (создать плакаты для первоклассников с дорожными знаками разных групп) - Можно прийти со своими плакатами к первоклассникам и рассказать им о дорожных знаках	
Планирование	Составление плана действий	- Какие задачи поставим перед собой? 1. Узнать на какие группы делятся все дорожные знаки. 2. Создать плакат о дорожных знаках. 3. Презентовать одноклассникам свою работу -А как вы будете его делать?	
Физкультминутка	Игра «Пешеходы»	- А теперь представим, что мы пешеходы. - Я показываю зеленый круг — дети шагают, красный — останавливаются.	Светофор
Выполнение действий	Групповая работа	-У вас в файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов. - Каждая группа находит материал для своего вида знаков, название вашей группы вы найдете в файле с материалами. - При презентации работ группы будут оценивать друг друга. - На столах у вашей группы лежит оценивающий лист с критериями.	

		- Посмотрите	
Анализ результата	Презентация работ групп	<ul style="list-style-type: none"> - Презентуйте одноклассникам свою работу. (вывешиваем на доску вокруг словосочетания дорожные знаки) - С помощью критериальной таблицы мы оценим работу группы. - У нас получился кластер. - На какие группы делятся все дорожные знаки? - Мы выполнили все задачи? <p>Закончи предложение. Сегодня я узнал ... Было интересно... Было трудно... Теперь я могу... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</p>	
	Рефлексия		

	1. Правильность в выборе знаков		2. Аккуратность		3. Творческий подход		4. Презентация			
	Все знаки выбраны правильно	Есть ошибки	Без исправлений	Небрежно	Есть	Нет	Громко	Тихо	Все выступали	Один выступал

МОУ СШ №4 «Центр образования» город Тутаев

учитель начальных классов Смирнова Ольга Дмитриевна 19.03.2019

1.	Учебный предмет, класс, УМК	Окружающий мир 3 класс «Школа России»
2.	Тема раздела	Чему учит экономика
3.	Тема урока	Экономика и экология
4.	Тип урока Форма урока	Открытие новых знаний Урок-исследование
5.	Форма организации учебной деятельности	Индивидуально – групповая, фронтальная.
6.	Методы	Частично-поисковый, исследовательский
7.	Цель урока	Создать условия для формирования у обучающихся представления о полной взаимосвязи человека и природы через организацию групповой работы
8.	Задачи урока	Формировать знания об экономике, экологии и их взаимосвязи
9.	Планируемые результаты:	


		<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; - аргументировано находить и объяснять свои ошибки, - определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
10.	Оборудование и материалы	компьютер, проектор, экран, презентация, учебники, иллюстрации, тексты

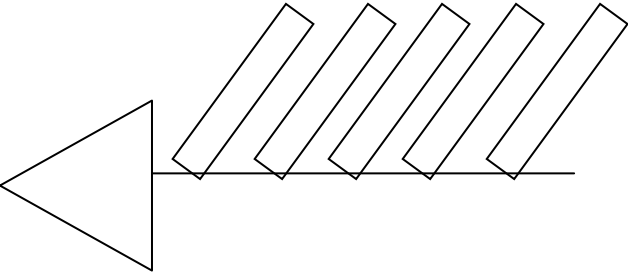
Организация учебной деятельности на уроке

Этап деятельности	Этап урока	Методы организации деятельности	Дидактика
Формирование потребности	Легенда	<p>- Начинаем урок окружающего мира. Каким бы вы хотели, чтобы получился этот урок? <i>(Интересным, хотим узнать что-то новое, чему-то научиться)</i></p> <p>- Как вы можете помочь мне, чтобы урок был именно таким? <i>(Соблюдать дисциплину, работать дружно, отвечать на вопросы, выполняют задания)</i></p> <p>- Ребята, я предлагаю вам посмотреть небольшой ролик. (Дети смотрят о красоте природы)</p> <p>- Какие чувства возникли у вас с просмотром этого ролика? <i>(Приятно смотреть, красота, счастье, умиротворение, радость, и т.д.)</i></p> <p>- А теперь посмотрите еще один ролик (Дети смотрят ролик о разрушении и загрязнении планеты)</p> <p>- Ребята, что произошло с нашей планетой? <i>(Люди стали строить заводы и фабрики, которые загрязняют природу и т.д.)</i></p>	Видеоролик, аудиозапись

<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>Обсуждение идей</p>	<p>- А сможет ли человек обойтись без заводов и фабрик? без полезных ископаемых? Без транспорта? <i>(Нет)</i></p> <p>- А почему? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Значит все это служит для удовлетворения наших потребностей. А как называется наука, которая изучает правила (законы) ведения хозяйства и ставит перед собой задачу удовлетворять разнообразные потребности людей? <i>(Экономика. На доске появляется слово «Экономика»)</i></p> <p>- Но если мы вспомним второй видеоролик, то получается, что экономика наносит вред окружающей среде, разрушает связи между живыми существами и окружающей средой... <i>(Да)</i></p> <p>- А как называется наука о связях между живыми существами и окружающей средой? <i>(Экология. На доске появляется слово «Экология»)</i></p> <p>- Как думаете о чем мы будем говорить сегодня на уроке? <i>(Об экономике и экологии.)</i></p>	<p>Таблички со словами</p>
---	------------------------	--	----------------------------

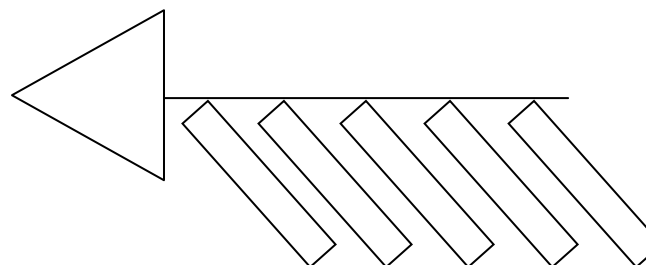
Мотивация	Формирование мотива деятельности	-Как думаете связаны ли между собой экономика и экология? -Может ли человек своей хозяйственной	

		<p>деятельностью повлиять на природу?</p> <p>- Это влияние положительное или отрицательное?</p> <p>- Сегодня мы попытаемся разобраться в этом.</p>	
Целеполагание	Постановка цели	<p>- Наш разговор, как вы поняли, будет о негативном влиянии экономики на природу. Я предлагаю сформулировать проблему урока. На какой вопрос мы будем искать ответ? (<i>Развитие экономики губит природу</i>. Это предложение появляется на доске в треугольнике. Используем прием «Фишбоун»)</p>  <p>- Поскольку мы пока не привели аргументы, подтверждающие это, закончим фразу вопросительным знаком.</p>	Карточки с предложениями, словами
Планирование	Составление плана действий	<p>- Как мы будем в этом разбираться? Каковы наши действия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником 2. Работа в группах. и т.д 	

Физкультминутка			
Выполнение действий	<p data-bbox="663 158 909 193">Групповая работа</p> <p data-bbox="624 603 947 671">Приём критического мышления «Фишбоун»</p> <p data-bbox="593 1011 981 1118">Работа с информацией учебника. Выбор нужной информации</p>	<p data-bbox="990 164 1653 363">- Вспомните, из каких отраслей состоит экономика? (<i>Транспорт, растениеводство, металлургия, электроэнергетика, химическая.</i> Заполняем верх кости табличками с названиями отраслей).</p>  <p data-bbox="990 815 1576 890">- Могут ли все эти отрасли быть причиной возникновения проблемы? (<i>Да</i>)</p> <p data-bbox="990 930 1675 1425">- Теперь давайте приведем факты, которые доказывают, что эта проблема существует. Я предлагаю вам воспользоваться жизненным опытом и статьей учебника на стр.80-82. Предлагаю работать в группах, так как работать сообща легче и плодотворнее. Вы читаете статью, а на обратной стороне листа записываете факты, которые подтверждают, что данные отрасли наносят вред природе. (У каждой группы – своя отрасль. На обратной стороне пишут факты, доказывающие проблему. Время работы в группе 4 минуты.)</p>	<p data-bbox="1704 161 2024 264">Карточки с названиями отраслей промышленности</p> <p data-bbox="1729 678 2007 746">Учебник, листы для записи информации</p>

Игровой приём
«Интеллектуальный батл»

- Я приглашаю по одному представителю от каждой группы представить те факты, которые вы нашли в статье. (Заполняется низ схемы.)



- Мы подтвердили фактами наличие проблемы и теперь можем убрать вопросительный знак из проблемы. (Убираем из треугольника знак «?»)

- Если есть проблема, то её нужно решать. Как? Я предлагаю вам «Интеллектуальный батл». В течении 30 секунд предложить возможные, на ваш взгляд, варианты решения проблемы, которую я предложу. Одна группа ищет достоинства, а другая – недостатки. Принимаются любые, даже фантастические предложения.

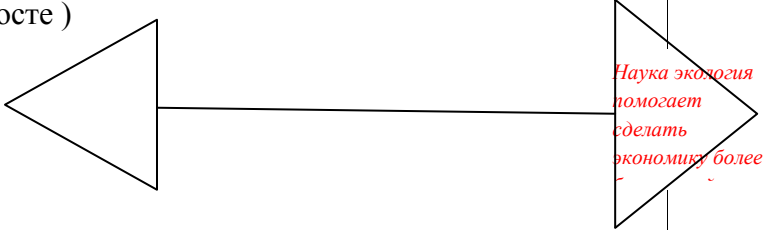
1. НЕ ПЕРЕВОЗИТЬ НЕФТЬ ТАНКЕРАМИ, А ТОЛЬКО ПО СУШЕ.

(+ не будет аварий на воде, а с земли нефть легче собрать;
- не в каждое государство можно попасть по суше)

		<p>2. ЗАКРЫТЬ ВСЕ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА. (+ все проблемы исчезнут; - мы не сможем без всего этого жить)</p> <p>3. ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ, А НЕ АЭС ИЛИ ГЭС. (+ не будет затопленных селений и опасных аварий; - в некоторых районах зимой совсем не бывает солнца)</p> <p>4. МАШИНЫ НЕ НА ТОПЛИВЕ РАБОТАЮТ, А НА БАТАРЕЙКАХ. (+ не будет гари и копоти на дорогах, вдоль дорог можно собирать грибы, ягоды; - старых машин так много, что их уже не переделаешь)</p> <p>- Как видите у нас очень много идей, но любая имеет свои достоинства и недостатки.</p> <p>-Я думаю, что мы пока ещё вряд ли можем спасти окружающий мир от губительного воздействия экономики, но мы можем сообщить об этом людям через средства информации: газеты, листовки, коллажи. Этим мы займёмся в группах</p> <p>-Предлагаю объединиться в группы по цвету кружков у вас на груди.</p> <p>-Давайте вспомним, как мы оцениваем продукт работы группы</p>	
--	--	---	--

1. Аккуратность		2. Творческий подход		
Без исправлени й	Небрежно	Есть	Нет	Гр
<p><i>1 ГРУППА. В файле задание: Ваша задача: создать страничку <u>Польза экономики</u> в газете «Две стороны экономики», в которой показать необходимость полезной продукции, получаемой в результате работы различных отраслей промышленности (в файл вложить картинки где заводы производят продукцию, тексты о том, что произвели на каком либо предприятии)</i></p> <p><i>2 группа : В файле задание Ваша задача <u>Назвать</u> Ваша задача: создать страницу <u>Вред экономической деятельности человека</u> в газете «Две стороны экономики», где показать вред, наносимый окружающей среде.</i></p> <p><i>(картинки с экологическими проблемами, информация о вредном воздействии промышленности)</i></p> <p><i>3 ГРУППА. В файле задание: Ваша задача: создать агитационную листовку. Её основным назначением будет – привлечь внимание</i></p>				

		<p><i>читателей к проблеме загрязнения окружающей среды. (предложения с призывами о бережном отношении к природе)</i></p> <p><i>4 ГРУППА. Ваша задача: сделать коллаж. Расположите материал, чтобы выделить наиболее важную информацию, отражающую нашей темы «Экономика и экология». Положительная и отрицательная сторона экономики.(картинки с положит и отриц. воздействием.)</i></p> <p><i>5 группа эксперты. Задание на столе. Дополните текст об экономике и экологии, пользуясь текстом на странице учебника 84</i></p>	
--	--	--	--

<p>Анализ результата</p>	<p>Презентация работ групп</p>	<p>-Начинаем презентацию вашей работы.</p> <p>Эксперты оценивают работы групп.</p> <p>В конце делают вывод(зачитывают заполненный ими текст со стр 84)</p> <p>- Сформулируйте, как может звучать решение проблемы. (<i>Наука экология помогает сделать экономику более безопасной.</i> Запись появляется в хвосте)</p>  <p>- Сегодня на уроке мы использовали прием, который называется «Фишбоун».</p>	
	<p>Рефлексия формирующее оценивание</p> <p>Минутный обзор.</p>	<p>-У вас на столах лежат листы самооценки. Поставьте галочку в той графе, на каком уровне вы находитесь.</p> <p>- Заслушаем несколько комментариев.</p> <p>-Листы сдайте учителю.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Лист самооценки усвоения учебного материала</p>

Лист самооценки на уроке окружающего мира

ФИО учащего

Экономика и экология	Я все понял(а)	Я понял(а), но не совсем. Затрудняюсь, не могу объяснить.	Я не понял(а) Мне трудно
Взаимосвязь между экономикой и экологией			
Вред, наносимый окружающей среде экономикой			
Как наука экология помогает делать экономику более безопасной			

МОУ СШ №4 «Центр образования», город Тутаев

учитель начальных классов Никитина Людмила Владимировна 25 апреля 2019г

1.	Учебный предмет, класс, УМК	Окружающий мир 3 класс «Школа России»
2.	Тема раздела	Путешествие по городам и странам
3.	Тема урока	На севере Европы
4.	Тип урока Форма урока	Открытие новых знаний Урок-исследование
5.	Форма организации учебной деятельности	Индивидуально – групповая, фронтальная.
6.	Методы	Частично-поисковый, исследовательский
7.	Цель урока	Создание условий для формирования представлений о северных европейских государствах через организацию групповой работы
8.	Планируемые результаты:	Предметные: понимает учебную задачу урока и стремится выполнить ее Личностные: проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

		<p>Метапредметные: Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации о СТРАНЕ; строит сообщения в устной и письменной форме, выделяет существенную информацию из текстов;</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные: строит монологическое высказывание; владеет диалогической формой коммуникации; строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание.</p>
10.	Оборудование и материалы	компьютер, проектор, экран, презентация, учебники, иллюстрации, тексты, документ- камера, телефон

Организация учебной деятельности на уроке

Этап деятельности	Этап урока	Методы организации деятельности	Дидактика
Формирование потребности	<p>Легенда</p> <p>Первые датчане появились на территориях современной Дании более 100 тыс. лет назад.. В VIII веке королевство Дания превратилось в воинственную страну викингов. Отважные мореходы организовывали и участвовали в военных походах, наводя страх и ужас на французские и английские поселения. К середине X века произошло слияние отдельных племенных групп в одно территориальное государство</p>	<p>-Подойди те, пожалуйста, все ко мне, к столу.</p> <p>-Что перед вами? (карта)</p> <p>-Что вы можете по ней рассказать?(на карте королевство Дания 10 век, карта старинная, выделен город...)</p> <p>-Послушайте немного исторических сведений.</p> <p>-Посмотрите на современную карту.</p> <p>-Что по ней можете рассказать?</p> <p>-Найдите среди пазлов Данию. ---- Наложите на территорию страны.</p> <p>-Что произошло с огромным королевством?</p> <p>-Рассмотрите контуры стран на столе.</p> <p>-Найдите по контуру и наложите.</p> <p>-Как вы думаете, эти страны может что-то объединять?</p>	<p>Карта Древнего датского королевства 10 века.</p> <p>Шаблоны стран Скандинавии</p> <p>Политическая карта стран Севера Европы на документ-камере</p>
Формирование образа желаемого результата	Обсуждение идей	<p>-Ответим на вопрос, что объединяет разьединённое?</p> <p>-Присаживайтесь в свои группы</p>	
Мотивация	Формирование мотива деятельности	<p>-Мы продолжаем путешествие по Европе.</p> <p>Откройте учебники на стр 108.</p> <p>Тема урока: На севере Европы.</p> <p>Полистайте, назовите страны на севере Европы.</p> <p>-Что будет является источником</p>	Учебник

		<p>информации о стране?</p> <p>-Что мы можем рассказать о каждой из них?</p>	
Целеполагание	Постановка цели	<p>-Как мы можем оформить рассказ о стране?</p> <p>Учитель показывает макет, маршрутный лист, газету.</p> <p>Что интереснее? (макет)</p> <p>-Давайте сделаем макет стран Северной Европы.</p> <p>-Чтобы за урок успеть многое сделать, каждая группа выбирает страну.</p> <p>-Представитель от группы подойдите и возьмите флаг и пакет с материалами.</p> <p>-Дополнительные материалы найдёте в классе на стендах</p> <p>-Пользуясь учебником, определите макет какой страны вы будете делать .</p> <p>-Возьмите контур вашей страны на столе.</p>	Газета, маршрутный лист с прошлого урока, флаги разных государств
Планирование	Составление плана действий	<p>-Работать вы будете по инструкции. Она на столах.</p>	<p>Пакет с материалами для каждой группы: картинки с изображением глав государств, достопримечательностей, столицы, визитка для заполнения информации, карточка-помощница для презентации страны, на стендах кьюар-коды, инф. об интересных фактах, о главах государств</p>
Выполнение действий	Групповая работа	<p>-Распределите роли внутри группы.</p>	Памятка о распределении ролей.

<p>Анализ результата</p>	<p>Презентация работ групп</p> <p>Рефлексия</p>	<p>-Давайте соберём страны как на карте.</p> <p>-Расскажите о своей стране, пользуясь карточкой – помощницей. Старайтесь не читать, а рассказывать, заинтересуйте слушателей. (когда одна группа рассказала о своей стране, другие оценивают, заинтересовались ли они данной страной, стикером отмечают понравившуюся страну)</p> <p>-Во время оценивания, аргументируйте свой выбор.</p> <p>-Вернёмся к вопросу: что объединяет разъединённое? Да, это Скандинавский полуостров и страны скандинавского полуострова.</p>	<p>Готовые макеты государств, стикеры</p>