**Отчёт по реализации ШНОР (сентябрь 2020г. – февраль 2021г.)**

 С целью реализации Муниципальной Программы адресной поддержки и сопровождения школ г. Рыбинска, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами, а также в ходе реализации **Программы перехода школы в эффективный режим работы** (в части улучшения образовательных результатов на 2020 – 2023 г.г.), администрация СОШ № 43 провела самообследование образовательной организации на предмет реализации приоритетных направлений работы по преодолению проблем.

 В процессе работы на **первом этапе** *(сентябрь – октябрь 2020 г, подготовительный этап)* осуществлены следующие действия:

- создана рабочая группа,

- разработана и утверждена Программа перехода школы в эффективный режим работы;

- подготовлена нормативная база.

 На **втором этапе** *(ноябрь2020 – январь 2021г., аналитико-диагностический этап)* администрация и педагогический коллектив школы проанализировали:

- внутренние факторы, влияющие на результативность и эффективность деятельности школы (проведён внешний и внутренний мониторинг профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогическое исследование обучающихся школы);

- ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для перехода школы в эффективный режим работы (проведён внутренний мониторинг образовательной среды).

 **Третий этап** *(февраль 2021 – апрель 2023г.* – деятельностный), целью которого является **реализация** Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы, осуществляется администрацией и педагогическим коллективом в настоящее время, а именно:

- ведётся работа над совершенствованием системы внутришкольного мониторинга качества образования (проведён внутренний и внешний мониторинг качества образования, выявлены дефициты, над которыми необходимо работать);

- методическая работа в школе направлена на повышение качества образовательных результатов и качествапреподавания (учителя прошли КПК по предметам, на которых зафиксированы стабильно низкие результаты, проведена и нормативно утверждена перестройка методической службы в ПОСы (педагогические обучающиеся сообщества педагогов школы, в которых обсуждаются слабые стороны в преподавании, совершенствуются методики преподавания, педагоги участвуют в семинарах по обозначенным в ПОС проблематиках, разрабатывают рабочие планы уроков с учётом тематики ПОС, обсуждают и готовятся к их проведению, используют методику Д. Толлингеровой «Теория учебных задач», Lesson study);

- осуществляется информационно - методическое сопровождение профессионального развития педагогов (семинары по выявленным дефицитам);

- проводится методическая работа с целью улучшения предметных результатов по математике, русскому языку (дополнительные занятия для обучающихся, имеющих трудности в обучении, профориентационная работа с целью мотивации к обучению), участие в акции «День единого текста» в 5-9 классах, «Политоринг», 1-11 класс с целью формирования метапредметных результатов;

- администрацией школы совместно с педагогическим коллективом ведётся работа по улучшению условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса (проведена внутренняя самодиагностика образовательной среды, выявлены дефициты, над которыми предстоит работать на протяжении всего периода).