

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

ПРИКАЗ

От _06.07.2020_____

№ _053-01-09/204-1___

Об утверждении Программы

С целью совершенствования муниципальной системы управления и оценки качества образования, повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную Программу адресной поддержки и сопровождения школ г.Рыбинска, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты на 2020-2023 годы (приложение 1)
2. Утвердить состав муниципальной команды по реализации Программы (приложение 2)
3. Контроль исполнения приказа возложить на Тимофееву Анжелу Анатольевну, заместителя директора - начальника отдела развития общего и дополнительного образования Департамента образования.

Директор Департамента

Р.А. Брядовая

**Департамент образования
Администрации городского округа г.Рыбинск**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
АДРЕСНОЙ ПОДДЕРЖКИ
И СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛ г.РЫБИНСКА,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
и демонстрирующих стабильно низкие
образовательные результаты
на 2020-2023 годы и перспективы до 2025 года**

г.Рыбинск, 2020

1. Паспорт программы

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	
Задачи Программы	1. Освоить и внедрить в практику деятельности общеобразовательных организаций новые механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций городского округа город Рыбинск.	
	2. Выявить проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработать модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся	
	3. Реализовать конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте.	
	4. Обеспечить мотивацию педагогических работников и учащихся на достижение образовательных результатов на основе функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС и государственной политикой в области образования (указ Президента РФ от 7 мая 2018)	
Срок действия Программы	(2020-2023 годы и перспективы до 2025 года)	
Участники Программы		
Куратор Программы	Директор Департамента образования	
Ответственный исполнитель Программы	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
Исполнители Программы	Образовательные организации	Руководители общеобразовательных организаций
	Организации дополнительного образования детей	Руководители учреждений дополнительного образования
	МУ ППМС «Центр помощи детям»	Директор МУ ППМС «Центр помощи детям»
Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете		

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации¹. Однако в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки учащихся, выделяются и ОО, которые *показывают низкие результаты обучения*. Зачастую в число последних входят школы, *работающие в сложных социальных условиях* (например, территориально локально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью), и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации², дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением и т.п. Для успешной социализации таких учащихся и обеспечения их возможности достичь образовательных результатов, сопоставимых с результатами других учащихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение учащихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ). Поддержка и сопровождение школ данного типа рассматривается в муниципальной системе образования как необходимое условие обеспечения равного доступа учащихся к качественному образованию.

В международных исследованиях установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами, а не только отдаленностью школы или слабым ресурсным обеспечением (хотя чаще всего эти факторы тоже оказывают совокупное влияние). Кроме того, более половины разрыва в учебных результатах детей объясняются социально-экономическими факторами – социально-экономическим и образовательным статусом семей, контекстными характеристиками школы, недостаточной квалификацией педагогов. Это означает, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – одна из ключевых для современного образования. Возникает вопрос, как и до какой степени школа может нивелировать негативное воздействие контекстных факторов.

С 2013 года данное направление закреплено на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетного. Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ «Высшая школа экономики», в том числе и на территории Ярославской области, подтвердили, что в общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. В результате проведенного исследования выделены кластеры неблагополучных школ и выявлены контекстные факторы, мешающие школе работать эффективно.

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, т.е. создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные (педагогические) стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации. (М.

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3 // СПС КонсультантПлюс.

2 Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ст. 3 // СПС КонсультантПлюс.

А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин). В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования. Приоритет программы перехода – это направление деятельности педагогического коллектива, требующее концентрации усилий для изменения существующей «кризисной» ситуации.

Муниципальная система образования городского округа город Рыбинск представляет собой 93 учреждения, из которых 91- образовательные организации:

- 56 организаций дошкольного образования (юридических лиц), 44 группы детей дошкольного возраста в 9 общеобразовательных организациях;
- 29 общеобразовательных организаций, среди которых 1 лицей, 2 гимназии, 1 средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка, 22 средние общеобразовательные школы, 2 основные общеобразовательные школы, школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»;
- 6 организаций дополнительного образования:
 - центры дополнительного образования детей: Центр «Солнечный», ЦДЮТЭ. Центр «Молодые таланты», ЦЦЮТТ;
 - для обеспечения непрерывного профессионального образования муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» (далее - МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»);
 - муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям»;
- финансово-экономическую деятельность осуществляет муниципальное учреждение «Центр обеспечения функционирования муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск», объединивший в результате реорганизации в 2018 году централизованную бухгалтерию и ремонтно-эксплуатационный участок;
- возглавляет систему Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Основные нормативные экономические показатели общеобразовательных организаций городского округа город Рыбинск, реализующих программы начального, основного и среднего образования средняя наполняемость общеобразовательных классов в 2018-2019 учебном году составила 25,7 чел., средняя наполняемость первых классов – 26,1. Открыто 79 общеобразовательных первых классов и 7 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 5 организациях, что составило 17 %. В 2018 году не скомплектованы 10-е классы ввиду малой наполняемости в СОШ №№г 3, 16, школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус». В 2019 году не осуществляли выпуск из 11 классов в СОШ №№ 3, 35, 36 ввиду малой наполняемости и неуккомплектованности 10 классов в 2017 году. Общее количество обучающихся на 01.09.2018 составляло 19117 человек, из них 30 человек - обучающиеся очно-заочной формы обучения СОШ №6. Прогноз числа обучающихся на 01.09.2019 - 19 260 человек, на 2022 год – 20 171 человек. Демографический прогноз свидетельствует о росте числа обучающихся по всем возрастным параллелям в каждом микрорайоне города, что является существенным фактором для роста числа обучающихся и числа образовательных организаций, работающих в двухсменном режиме образовательного процесса.

Все общеобразовательные организации муниципальной системы образования перешли на обучение по новым государственным федеральным образовательным стандартам, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования.

Школы оснащаются современным оборудованием (специальными образовательными комплексами), обеспечены доступом к сети «Интернет», обладают электронной библиотекой, имеют собственные адреса электронной почты и сайты. Все образовательные организации включены в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. На 01.09.2019 для реализации ФГОС созданы условия для штатного режима в 1-10 классах всех общеобразовательных организаций, в 11-х (выпускных) классах 8 организаций,

осваивающих федеральные стандарты в пилотном режиме (№№ 1,8,17,18,23,28,30,32). Лицей №2 в 2019 году выпустил 69 одиннадцатиклассников, завершивших освоение программ общего образования по федеральным образовательным стандартам с 1 по 11 класс.

Результативность работы общеобразовательных школ города подтверждают результаты государственной итоговой аттестации. Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, ежегодно не ниже, чем по Ярославской области. В 2018 году доля выпускников, не получивших аттестат, составила 1,0% (7 человек от 697, включая 12 класс очно- заочного обучения). В 2019 году – 0,35 % (3 - человека от 853 выпускников текущего года). 14 выпускников Рыбинска 2019 года 100-балльники по информатике и ИКТ, математике профильного уровня, русскому языку и литературе (СОШ №№ 1,2,6,10,18,30,44). 2 выпускника (СОШ №1 и СОШ № 30) получили высший результат по 2 предметам (по Ярославской области таких выпускников и 2019 году 5 человек). Самый высокий результат (средний балл) выпускники 2019 года продемонстрировали на ЕГЭ по русскому языку. Стабильно высокие результаты у рыбинских выпускников по английскому языку, литературе, математике профильного уровня, информатике и ИКТ. На протяжении многих лет не снижается удельный все выпускников, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании с отличием: 2018 год - 64 выпускника (9,2%). 2019 год - 82 выпускника (9,6%), учитывая, что в 2019 году изменилось Российское положение об аттестатах о среднем общем образовании с отличием: основным условием является получение не менее 70 баллов (базовая математика - оценка «5») по обязательным предметам русский язык и математика.

Ежегодно учащиеся 4-11 классов общеобразовательных организаций города принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном муниципальном, региональном и заключительном этапах олимпиады по 21 предмету.

Результаты участия школьников города Рыбинска во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году

Этапы	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Участие	Победы	Призеры	Участие	Победы	Призеры
Школьный этап	19 151	1 534	3 877	21 160	1 556	3 813
		8%	20%		7%	18%
Муниципальный этап	3 208	101	946	3 226	90	937
	17%	3%	29%	15%	3%	29%
Региональный этап	383	11	103	328	8	82
	12%	3%	27%	10%	2%	25%
Заключительный этап	5	-	2	8	1	1
	0,1%	0%	40%	0,2%	12,5%	12,5%

Огромную роль в повышении качества образования играет развитая система дополнительного образования г.Рыбинска.

На 01.01.2018 г. в организациях дополнительного образования занимались 9 181 человек, с учетом занимающихся в научных обществах 9 517 человек, по состоянию на 01.01.2019 – 9 422 (с НОУ – 9 620) человека. Спектр предложений дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности в основном удовлетворяет запросы учащихся и их родителей (законных представителей), способствует воспитанию мотивированной на позитивные преобразования личности, достижение высоких результатов на индивидуальной траектории развития. Большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам: в 2018 году услуги оказаны 146 учащимся, оставшимся без попечения родителей – 23 учащимся. В каждом учреждении

дополнительного образования созданы условия для обеспечения доступной среды.

Развитие системы дополнительного образования является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей».

В 2019 году в проекте «Доступное дополнительное образование» работает 100 учреждений: 56 организаций дошкольного образования. 28 общеобразовательных организаций (кроме СОШ № 26), 4 муниципальных центра дополнительного образования детей, 1 – МУ ППМС «Центр помощи детям», 7 муниципальных учреждений культуры, реализующих 38 программ предпрофессиональной направленности.

На бюджетных программах в 2019 году 4090 детей занимались дополнительным образованием по сертификатам персонифицированного финансирования, 14226 детей занимались по бюджетным программам и 1029 детей по платным программам. Общий охват дополнительным образованием детей составил 19345 обучающихся (76,5%) от контингента детей 5 – 18 летнего возраста.

Современные тенденции развития образования требуют непрерывного обновления компетенций педагогических кадров в связи с переходом на новые образовательные стандарты на всех уровнях образования от дошкольного до среднего, принятием профессионального стандарта «Педагог». Для обеспечения эффективности и системности решения этой задачи в 2015 году началась реализация целевой Программы развития кадров муниципальной системы образования на 2015-2017 годы и в перспективе до 2021 года.

В муниципальной системе образования созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Имеются четыре учебных класса и актовый зал, оснащенные мультимедийными комплексами, компьютерный класс (на 12 мест), читальный зал, кабинеты для консультаций, что позволяет одновременно обучать до 200 слушателей. Наличие технического оборудования и установленной системы дистанционного обучения Moodle позволяет организовывать очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, активно используется виртуальная среда Wiki-wiki для коллективного проектирования, расширяется образовательный контент для дистанционной поддержки педагогов. Формируется электронный каталог в автоматизированной информационно-библиотечной системе Ирбис (10921 описания изданий). Активно используется «Виртуальная справочная служба». Функционируют площадки профессиональных интернет-сообществ, появляются новые сообщества, объединяющие педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Для взаимодействия субъектов системы образования используются возможности видеоконференцсвязи.

В 2018 году специалистами МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» реализовано на платной основе 14 дополнительных профессиональных программ и 3 – за счет средств грантов (в рамках реализации проект ПФДО и РИП), обучение по которым пропет 574 работника муниципальной системы образования в 27 группах. Программы ориентированы и направлены на удовлетворение запроса образовательных организаций, которые реализуются методистами и высококвалифицированными педагогами образовательных организаций города Рыбинска в течение года. Тьюторами учреждения и преподавателями ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» реализовано 17 программ института, по которым обучено 595 работников муниципальной системы образования. За 2018 год обучено 46 % педагогов. За первое полугодие 2019 года реализовано на платной основе 7 дополнительных профессиональных программ, 1 за счет средств грантов (в рамках реализации РИП). Повышение квалификации прошли 206 работников. Тьюторами учреждения и преподавателями ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» реализовано 12 программ института, и общей сложности повышение квалификации прошли 298 работников муниципальной системы образования, что составляет 20% от общего числа педагогических работников муниципальной системы образования.

На сегодняшний день в системе образования городского округа город Рыбинск есть и определенные проблемы. Среди образовательных организаций, показывающих стабильно высокие результаты, есть и школы с устойчиво низкими результатами, находящиеся в сложных социальных условиях.

Несомненно, качество ресурсного обеспечения российских школ очень разнородно. Однако сегодня совершенно ясно, что в массовой практике школы не всегда эффективно используется чрезвычайно мощный ресурс обеспечения качества образования — потенциал учительского корпуса. Результаты образования российских школьников сегодня весьма высоки в области так называемых академических знаний по школьным предметам — знаний фактов, законов, процедур, алгоритмов и т.д. При этом понятно, что современное качество образования требует большего — умения применить школьные знания для решения жизненных проблем.

В 2009 году Институтом развития образования ГУ ВШЭ инициирован и реализуется в сотрудничестве с образовательными системами трех регионов РФ (Московская и Ярославская области, Республика Карелия) проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах: возможности улучшения результатов».

С 2016 года участниками этого проекта стали 2 образовательные организации городского округа г. Рыбинск СОШ № 29 и ООШ № 14.

С 2020 года в Ярославской области реализуется проект «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы». В январе 2020 года была создана рабочая группа по разработке методики проведения идентификации ШНСУ, которая включает в себя определение оценочных процедур для выявления школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и разработке алгоритма идентификации данной категории школ. В регионе впервые по данной методике была выделена группа школ с низкими результатами обучения, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В список школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, вошли 2 образовательные организации г.Рыбинска, имеющие индекс образовательных результатов ниже 36 (пороговое значение для всех школ Ярославской области) – СОШ № 3 (8,71), ООШ № 15 (34,16). На муниципальном уровне принято решение о включении в данный список также школы № 43, показатель которой составил 37,26.

Основными проблемами низкого качества образования в выявленных школах являются:

- сложность контингента школы (основной контингент учащихся – дети с ОВЗ);
- наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- низкий социальный статус семьи;
- низкий показатель участия в конкурсах и олимпиадах;
- профессиональные дефициты по разделам целеполагание, ИКТ компетенция и методическая компетенция (показатель тестирования ниже 1,4);
- неготовность к сетевому взаимодействию;
- слабая материально-техническая оснащённость.

СОШ № 3 относится к категории депривированных городских школ и выделена как школа с высоким уровнем девиантности.

ООШ № 15 в качестве проблем определяют:

- недостаточная компетентность педагогических кадров (имеют высшую категорию 23%);
- возрастной состав коллектива (старше 55 лет 31%);
- неготовность к сетевому взаимодействию;
- профессиональные дефициты по разделам целеполагание, ИКТ компетенция и методическая компетенция (показатель тестирования ниже 1,4).

Охват детей дополнительным образованием в данных образовательных организациях составляет:

СОШ № 3 – 77%, из них 45-52% дети с ОВЗ; ООШ № 15 – 85%, из них 2,94% дети с ОВЗ, в школе № 43 – 94,3%, из них с ОВЗ – 0%.

Анализ показал, что слабыми сторонами и угрозами для развития школ, находящихся в сложных социальных контекстах, являются технологическое отставание, социальное влияние среды, дефицит кадров, методический дефицит, специфичные проблемы конкретной образовательной организации. Идеология эффективного контракта используется стереотипно, не направлена на улучшение динамики позитивных результатов образовательной деятельности. Комплекс этих проблем влияет на мотивацию учащихся и педагогов к повышению качества обучения; доступ к образовательным ресурсам и знаниям; снижение практикоориентированности образования. Изменение состояния школ является объективной потребностью не только города, но и региона.

Стратегия изменений должна быть направлена в данных образовательных учреждениях на акцентуацию устранения проблемных зон, рисков следующих явлений:

- отсутствие имиджевых программ по повышению качества образовательной деятельности, недостаточное использование управленческого и методического потенциалов ОО;

- концентрация в таких школах преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом, а также из семей мигрантов;

- отсутствие в системе оценки качества учебных достижений ОО анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения;

- недостаточность ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса;

- отсутствие формульного финансирования, которое бы учитывало не только численность, но и характеристики контингента обучающихся (социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации).

Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами ориентирована, прежде всего, на оказание методической помощи учителям данных школ в поиске новых способов адресной поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, на оказание методической помощи учителям по использованию технологических подходов в проектировании образовательного процесса.

3. Принципы, лежащие в основе Программы

Анализ идей модернизации общего образования в России и реформ образования за рубежом позволяет утверждать, что сущностной чертой педагогической деятельности является построение личностно ориентированного обучения, которое базируется, в первую очередь, на: 1) технологиях конструирования (учебных программ, процедур оценивания, организации учения в индивидуальных и коллективных формах) как самообразовательной деятельности; 2) системной психолого-педагогической диагностике личностных качеств ученика; 3) педагогической поддержке развития индивидуальных способностей ученика; 4) использовании «скрытых возможностей» (уклада жизни образовательного учреждения).

Для успешной реализации данных идей в муниципальной системе образования необходимо опираться на принципы:

- **Взаимная заинтересованность и ответственность участников** реализации программы, поддержка идеологии «делаем вместе»
- **Научная обоснованность**, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.
- **Стратегический характер планирования работы**, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие личностного потенциала учащихся и кадров, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.
- **Коллективное проектирование** образовательных и методических событий по улучшению качества обучения и коллективный анализ, включение в работу всех уровней (департамент, школы, дополнительное образование, социальное окружение школ), их согласованные действия и межуровневое взаимодействие.

- **Формирование организационно-технологической инфраструктуры поддержки** школ и учителей, работающих в сложных условиях с учетом имеющихся ресурсов.
- **Концентрация системы управления** и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты.
- **Дифференциация инструментов поддержки** в соответствии с особенностями контекста актуальной ситуации школ, обеспечение адресной методической поддержки.
- **Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе ценностей:** культуры высоких ожиданий, веры в успех ученика и учителя, коллективный поиск способов эффективной коммуникации для развития каждого, доверия к педагогическому корпусу.

4. Цели Программы

Стратегическая цель: повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Муниципальная стратегия «ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ» (интеграция и кооперация внешних и внутренних ресурсов на основе механизма коллективного проектирования).

Тактическая цель: методическое обеспечение выявления и внедрения в практику образовательной деятельности школ и низкими образовательными результатами субъектно-ориентированных способов обеспечения содействия образованию учащегося для эффективного улучшения его образовательных результатов.

Задачи Программы

1. Освоить и внедрить в практику деятельности общеобразовательных организаций новые механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций го г.Рыбинск.
2. Выявить проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработать модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся.
3. Реализовать конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте.
4. Обеспечить мотивацию педагогических работников и учащихся на повышение уровня образовательных результатов на основе функциональной грамотности.

Показатели достижения цели программы

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2020	2021	2022
Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты	Доля ОО, показывающих уровень регионального/муниципального интегрального показателя образовательной результативности (ОИП) более 50,0 ед. (баллов)	процент	100%	35%	60%	80%
	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации	процент	85 %	77%	80%	85%
	Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО	процент	100%	50%	60%	85%

обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам	процент	90%	75%	85%	90%
	Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	процент	90%	50%	65%	80%
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	процент	95%	50%	60%	70%
	Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО	процент	30%	10%	20%	30%
	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	процент	50%	10%	30%	50%

5. Структура задач и мероприятий (по годам) по каждому направлению поддержки с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ)				
1.1	Создание Координационного совета поддержки ШНОР и ШНСУ и разработка дорожной карты	Департамент образования	август 2020	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР и ШНСУ
1.2	Подключение ШНОР и ШНСУ к муниципальному тьюторскому центру (МТЦ) информационно-методического сопровождения на сетевом информационном ресурсе информационно-образовательного портала МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» «Вектор на успех» (представлены нормативно-правовая база, инструктивно-методические материалы, виртуальная школа педагога, видеолекции кураторов, сетевых консультантов, кабинет мобильной психологической помощи, презентация продуктивного опыта ШНОР и ШНСУ)	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ	постоянно, начиная с августа 2020	Учреждения ШНОР и ШНСУ (100%) активно участвуют в работе муниципального тьюторского центра на площадке МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
1.3	Создание муниципальной тьюторской команды (МТК) по работе с ШНОР и ШНСУ	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ	октябрь февраль	Составлены и утверждены планы работы тьюторов МТК. Осуществлены адресное сопровождение ШНОР и ШНСУ в проектировании и работе, мониторингу деятельности ПОС, планировании мероприятий по взаимобмену практикой, навигации педагогов в пространстве ДПО (100%)
1.4	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения в профессиональном обучающемся сообществе (ПОС)	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ	сентябрь 2020 - май 2023	Создано профессиональное обучающееся сообщество ШНОР и ШНСУ из представителей членов Программы. Освоены механизмы коллективного проектирования мер по повышению качества результатов обучения 50% педагогов
1.5	Оформление партнёрства со школами , оказывающими методическую и организационную поддержку ШНОР и ШНСУ	Департамент образования ОО	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения. Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимобмену успешными практиками улучшения образовательных результатов

1.6	Оформление сетевого партнёрства с учреждениями дополнительного образования по сотрудничеству с ШНОР и ШНСУ	Департамент образования УДО	постоянно, с сентября 2020	Расширен спектр привлекаемых образовательных программ и ресурсов центров дополнительного образования, ссузов и вузов на 10% (в дополнении к имеющимся)
2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса)				
2.1	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ	сентябрь	Разработаны «Приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки», «Положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы», «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ», «Приказ об открытии каникулярных школ», «О стимулировании участников проекта», проекты примерных локальных актов и др.
2.2	Проведение анализа программ развития ОО, школьных программ ШНОР и ШНСУ, учебных планов и рабочих программ педагогов	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ	октябрь	Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания (100%)
2.3	Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ	по графику Министерства Просвещения РФ	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР и ШНСУ
2.4	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам в разрезе го г.Рыбинск и Ярославская область. Подготовка к ГИА в текущем году	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ	август февраль	Составлены программы мониторинга в ШНОР (100%). Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР и ШНСУ (100%)
2.5	Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский	Департамент образования ОО	в течение учебного года	Составлены программы мониторинга в ОО (100%). Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО,

	язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание)			образовательных технологий и методики преподавания (100%)
2.6	Педагогический аудит уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся образовательных организаций, показавших низкие результаты	МУ ДПО ИОЦ	сентябрь март	Направлены рекомендации по результатам педагогического аудита в образовательные организации (100%)
2.7	Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	МУ ДПО ИОЦ	сентябрь март	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов (100%). Модель компетенций педагога представлена как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику педагогической деятельности) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности) компетентностей
2.8	Улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Департамент образования	в течение года	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО (100%)
3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ)				
3.1	Разработка муниципальной Концепции сотрудничества ШНОР и ШНСУ	городская команда	сентябрь 2020	Рассмотрены обязанности и полномочия сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ
3.2	Организация и проведение муниципальных методических событий , участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах: - участие в межрегиональных семинарах «Педсовет76», «Летняя школа» (ЛШ), «Поддержка ШНОР и ШНСУ» и др. - цикл семинаров для директоров ОО в школах с низкими результатами обучения «Современные стратегии повышения качества образования»; - межшкольные семинары для школьных стратегических команд «Повышение качества обучения по предмету в школе»; «Актуальные вопросы подготовки выпускников к ГИА», «Современные методики поддержки слабоуспевающих учащихся»;	МУ ДПО ИОЦ	в течение года	Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов). Повышена предметная компетентность 50 % педагогов. Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося (40%)

	- тематические семинары с учителями-предметниками «Повышение мотивации к обучению у младших школьников/подростков/старших школьников», «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы»; «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися ШНОР и ШНСУ», «Профилактика девиантного поведения», «Новые формы повышения квалификации педагогов» и др.			
3.3	Организация стажировки педагогов и руководителей ШНОР и ШНСУ на базе лучших практик поддержки ШНОР и ШНСУ (в т.ч. муниципальных инновационных площадок и центров) по освоению продуктивных образовательных технологий (развитие критического мышления, смысловое чтение, формирующее оценивание, проектная и исследовательская деятельность, образовательная событийность, социокультурные практики)	ОО	4 мероприятия в год	Освоены современные технологии сопровождения акцентуированных детей 50% педагогов
3.4	Создание муниципального профессионального обучающегося сообщества (МПОС) по повышению качества подготовки к ЕГЭ (русский язык, математика – онлайн семинары, стажерские практикумы)	МУ ДПО ИОЦ ОО	постоянно	Создана страница на сетевом информационном ресурсе информационно-образовательного портала МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» «Вектор на успех»
3.5	Создание школьных профессиональных обучающихся сообществ (ПОС ОО)	ОО	сентябрь 2020	Сформированы ПОС ОО для улучшения качества преподавания в конкретном ОО. Соотнесены данные диагностики профессиональной компетентности педагогов школ и учебные трудности обучающихся по классам. Составлены индивидуальные планы профессионального развития педагога
3.6	Организация наставничества «учитель-учителю», «учитель-наставник –молодой специалист»	МУ ДПО ИОЦ ОО	постоянно	Оказана конкретная методическая помощь 100% молодых специалистов
3.7	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями (КОУЧи); посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами стратегических	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ	постоянно	Выявлены проблемы в формировании функциональной грамотности учащихся. Выявлены и распространены лучшие практики подготовки ГИА по предметам.

	школьных команд, консультантами школ и педагогами-лидерами, выполняющими функцию сетевых консультантов (педагогов, имеющих муниципальный статус «новатор») - единый методический день			Повышена квалификация 60% педагогов муниципальных команд ШНОР и ШНСУ
3.8	Разработка по результатам посещений и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития для всех учителей школ, участников Программы	МУ ДПО ИОЦ	в течение года	Созданы внутри ОО условия для организации деятельности по развитию компетентности педагогов, повышению их профессионального мастерства. Составлены индивидуальные планы профессионального развития учителей школ, участников Программы 100%
4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)				
4.1	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	Центр помощи детям Сетевые специалисты		Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО
4.2	ДПП ПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	МУ ДПО ИОЦ	Январь-май 2021	70% педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации
4.3	Разработка совместно с ОО и сопровождение целевой программы «Позитивный имидж школы»	МУ ДПО ИОЦ ОО	2021-2023	Определены наиболее успешные стратегические пути развития образовательного учреждения по созданию устойчивого благоприятного имиджа. Разработан комплекс мероприятий по созданию имиджа ОО (100%)
4.5	Реализация межшкольного проекта «Профилактика профессиональной деформации педагога» для учителей ШНОР и ШНСУ на базе школ	МУ ДПО ИОЦ	сентябрь - ноябрь 2020	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 70% учителей ОО школ-участников проекта Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40%
4.6	Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Профилактика девиантного поведения. Причины отклонений. Диагностика. Приёмы психолого-педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса» и др.	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ	по плану ШНОР и ШНСУ	Усовершенствованы способы и приёмы работы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Приняли участие в цикле семинаров в качестве слушателей 100% педагогов-психологов и социальных педагогов из ШНОР и ШНСУ. Приняли участие в качестве выступающих 70% педагогов-

				психологов из ШНОР и ШНСУ. Приняли участие 35% педагогов из других ОО
4.7	Проведение цикла практических семинаров для учителей начальной школы, среднего звена и старших школьников, педагогов-психологов «Формы и методы повышения учебной мотивации у младших школьников/ подростков/ старших школьников»	Центр помощи детям МУ ДПО ИОЦ	по плану ШНОР и ШНСУ	Повышен уровень учебной мотивации у 50% учащихся. Педагоги овладели способами повышения учебной мотивации учащихся 90%. Приняли участие в качестве выступающих 70% педагогов-психологов из ШНОР и ШНСУ. Снижен показатель количества пропущенных занятий учениками до 20% Удовлетворенность качеством образования 85% родителей
4.8	Проведение межшкольных и сетевых мероприятий с учащимися: - реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся практико-ориентированной направленности; - организация проектных недель для учащихся «Шаги в науку», межшкольного образовательного события «Фестиваль науки», интеллектуальных марафонов и игр; - социально-ориентированные каникулы; - социальные пробы, практики и акции;	Учреждения дополнительного образования ОО	в течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации. Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся
4.9	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации: «День открытых дверей» на предприятиях города, встречи с людьми разных профессий, добившихся успехов, организация сетевого конкурса среди учащихся «Я в профессии»	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ	сентябрь 2020-май 2023	Сформированы профессиональные предпочтения у учащихся, повышен уровень осознанности в выборе профессии. Наблюдается мотивированность к дальнейшему обучению 90 % Участие 50% учащихся в каждом мероприятии, 100% учащихся в соответствии с индивидуальными маршрутами развития. Количество выпускников, продолживших обучение в сузах и вузах – 70%
4.10	Проведение цикла тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»	Центр помощи детям МУ ДПО ИОЦ	сентябрь 2021-май 2023	Рост уровня включенности 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов 80%
4.11	Проведение тренинга для педагогов ОО «Профилактика профессионально выгорания»	МУ ДПО ИОЦ	октябрь 2020	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО.

				Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40%
--	--	--	--	---

6. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы предполагает

Разработка и введение нормативных документов «Приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки», приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ», «Приказ об открытии каникулярных школ», «О стимулировании участников проекта», проекты примерных локальных актов и др.

Кадровое обеспечение Программы предполагает

- Назначение муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне МСО.
- Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений (межшкольных предметных объединений).
- Организация подготовки тьюторов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения по горизонтали и вертикали реализации педагогами школьных Программ
- Разработка программы тьюторского сопровождения, наставничества и взаимодействия с коллегами (networking), по вопросам работы с детьми с рисками образовательной неуспешности.
- Обучение административных команд ОО, кадров ОО по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности.
- Формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
- Информационное сопровождение и моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР и ШНСУ, признание их социальной миссии и особого места в системе образования, разработка системы поощрений и стимулирования участников Программы.
- Разработка организационно-технических кейсов условий реализации индивидуализированных образовательных программ в «цифре».
- Создание и реализация для учащихся школ специальных дистанционных программ, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, обеспечение набора компетенций, позволяющих участникам образовательных отношений оперативно перевести образовательную деятельность в цифровой формат.
- Реализация мер по стимулированию практики сотрудничества школ с вузами, учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-педагогического сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта и др.
- Разработка индивидуальных планов профессионального развития для всех учителей школ, участников Программы, в т.ч. молодых специалистов.
- Трансляция и общественное признание лучших практик через презентацию продуктивного опыта на Инновационном каскаде, ежегодной муниципальной конференции.

Финансовое обеспечение Программы

Осуществляется в рамках нормативного подушевого финансирования общего образования с учетом дополнительных расходов на данную категорию школ.

Предполагается

- формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента,
- внесение изменений в эффективные контракты с руководителем ОО с учётом контекста ОО,
- реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию,
- определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным, контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования,
- обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой.

Методологическое и инструментальное обеспечение Программы

Ориентация на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Методологическую основу проектирования деятельности муниципальной методической службы в поддержке школ с низкими образовательными результатами составляют:

- идеи гуманизации образования, разработанные в научных исследованиях Д.Лихачева, В.П.Зинченко, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Д.Спирина;
- культурологический и ценностный подходы к образованию, отраженные в трудах И.Ф.Исаева, А.Г.Здравомыслова, В.А.Караковского;
- личностно-деятельностный подход в образовании (А.Н. Леонтьев, С.П. Рубинштейн, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, и др.);
- теория личностно-ориентированного подхода в образовании (В.А.Беликов, В.Л.Ляудис, Н.Роджерс, И.С.Якиманская и др.);
- теория педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения (О.С.Газмана, М.Р. Битянова);
- теоретические положения об открытых образовательных системах (В.Г.Бочарова, В.А.Караковский, Ю.А.Конаржевский, О.Е.Лебедев, Л.И.Новикова, М.Н.Певзнер, Н.Л.Семенова);
- идея программно-целевого управления педагогической системой (В.А.Караковский, М.М.Поташник, Л.Ф.Спирин).

Ключевыми инструментами будут выступать:

- реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;
- проведение сетевых методических и образовательных событий;
- организация профессиональных обучающихся сообществ по вертикали и горизонтали;
- диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
- использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОО;
- создание ресурсов коллективного пользования (сайт учителя, информационный ресурс, ресурс профессионального сообщества и т.п.),
- другие.

7. Описание механизмов реализации Программы, в том числе механизмов управления Программой

Одной из стратегий развития муниципальной системы образования г. Рыбинск является создание организационно-управленческих форм межкорпоративного взаимодействия учреждений, независимо от форм собственности и административного подчинения, направленных на обеспечение их оптимального функционирования и развития с целью получения качественно новых результатов образования, повышения конкурентоспособности и позиционирования муниципальной системы образования.

Механизм управления инновационной деятельностью на муниципальном уровне включает в себя:

- **цель управления:** выявление и организационно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности в муниципальной системе образования для обеспечения их развития и адекватного реагирования на вызовы к общему образованию;
- **критерии управления:** регламенты отбора и оценки инновационных проектов и программ для их реализации; рост числа субъектов инновационной деятельности; соответствие тем инновационных проектов и программ направлениям развития отечественного образования; расширение спектра сетевых инновационных практик; влияние инновации на качество образования (наличие внешних оценок); ...
- **факторы управления:** модельные представления о структуре и содержании деятельности субъектов инновационного сектора (совокупности субъектов, имеющих инновационные статусы в муниципальной системе образования), алгоритм (порядок) деятельности субъектов инновационного сектора от их выявления до публичной презентации и экспертизе результатов;
- **методы воздействия на данные факторы:** обеспечение функционирования данной модели нормативной локальной базой; экспертно-аналитические методы для выявления, сопровождения и оценки результатов инновационной деятельности субъектов муниципальной системы образования; методы продвижения инноваций, информационно-аналитические методы, методы мотивации и стимулирования и др.;
- **ресурсы управления:** согласование интересов взаимодействующих сторон достигается выбором методов и ресурсов управления в соответствии с природой факторов управления, на которые осуществляется воздействие (при рассогласовании интересов нельзя достигнуть эффективного воздействия на факторы управления, следовательно, невозможно достичь поставленной цели); материальные ресурсы; социальный (личностный и коллективный) потенциал организации; организационный потенциал производственной системы.

Результатом механизма управления деятельностью на муниципальном уровне является приведение объекта управления в соответствие с поставленными целями (иначе говоря, достижение результатов инновационного проекта или программы, способность субъекта к инновационному изменению и достижению лучших результатов качества образования).

Механизмом реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ будет: систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях и показывающих стабильно низкие результаты.

1. **Исполнителем Программы** является Департамент образования городского округа г. Рыбинск. Координатором реализации Программы является МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с общеобразовательными организациями и учреждениями, подведомственными Департаменту образования.

2. Управление реализацией Программы.

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальный Координационный совет поддержки ШНОР и ШНСУ, муниципальный тьюторский центр информационно-методического

сопровождения, муниципальная тьюторская команда, муниципальное профессиональное обучающееся сообщество ШНОР и ШНСУ, сетевой информационный ресурс «Вектор на успех».

3. Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с дорожной картой, утвержденной Департаментом образования г. Рыбинск, ежемесячными планами работы, выставленными на сайте муниципального педагогического сообщества ШНОР и ШНСУ г. Рыбинск «Вектор на успех».

Механизмы управления качеством образовательных результатов реализуются в 4 направлениях:

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Реализация функции содействия образованию ребенка требует также:

- механизм коллективного проектирования образовательных событий и рефлексии по поддержке и сопровождению ШНОР и ШНСУ;
- установления отношений сотрудничества с коллегами внутри школы, в межшкольных образовательных программах практико-ориентированных и сетевых моделей взаимодействия (модели «школа—школа», «школа — учреждение дополнительного образования», «школа — профессиональное учебное заведение» и пр.), то есть реализации ансамблевого характера профессионально-педагогической деятельности;
- расширения деловых контактов учителя с социальными партнерами образования: родителями, представителями других образовательных учреждений, общественных организаций, предприятий, учреждений науки и культуры.

7. Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций г. Рыбинск:

- используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР и ШНСУ,
- в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
- сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения работающих в сложных социальных контекстах, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы;
- созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества ШНОР и ШНСУ на школьном и межшкольном уровнях.

2. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:

- на муниципальном уровне управления образованием разработаны и применяются механизмы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте и школ, показывающих низкие образовательные результаты;
 - на муниципальном уровне разработаны регламенты и программы, обеспечивающие поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах;
 - применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
 - сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
 - улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.
3. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте:
- разработаны имиджевые программы развития ОО с учетом контекстных условий, реализуется выбранная образовательная стратегия
 - созданы в МСО успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных контекстах.
4. Обеспечена мотивация педагогических работников и учащихся на повышение уровня образовательных результатов на основе функциональной грамотности:
- зафиксирована положительная динамика учебных достижений в школах, охваченных Программой и их переход в эффективный режим работы;
 - снизилась численность учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
 - разработана и реализуется муниципальная программа по самоопределению и профориентации обучающихся;
 - происходят изменения качества преподавания и качества управления в ШНОР и ШНСУ;
 - зафиксирован рост профессионального потенциала педагогических коллективов школ - участников Программы
 - повышена профессиональная мотивация, разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов.

8. Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы

Содействие образованию школьников, осуществляемое через отбор содержания и выбор образовательных технологий, закономерно будет проявляться в поисках новых форм учета достижений учащихся, поскольку инновационные способы трансформации образовательной деятельности учителя будут требовать расширения способов и форм оценки образовательных результатов и качества деятельности самого педагога. Аналогично, новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

9. Описание системы мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Вид мониторинга: на уровне ШНОР и ШНСУ модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализации школьников.

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Группа инвариантных показателей:

- 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация –11 класс (далее – ЕГЭ), 9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
- 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»
- 1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

Группа вариативных показателей ОО (на выбор в зависимости от показателей неблагополучия):

- Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
- Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).
- Доля педагогов школ, демонстрирующих прирост по метапредметным компетенциям.
- Доля педагогов школ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям.

В основу системы сбора информации **комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Ярославской области**, в т.ч. системы образования г.Рыбинск, и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

– официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

– официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

– данные Рособраннадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в 4-х и 5-х классах с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

– официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;

– данные, сформированные в программном модуле платформы АСИОУ «Региональный интернет дневник» – формирует отдельные показатели по критерию контекстного анализа «Сохранность контингента».

Вариативные показатели ОО выбираются с учетом целевых установок конкретной ОО в соответствии с задачами перехода в эффективный режим функционирования ШНОР и ШНСУ

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Направление поддержки				
1. Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Создание Координационного совета поддержки ШНОР и ШНСУ и разработка дорожной карты Подключение к Тьюторскому центру информационно-методического сопровождения на сетевом информационном ресурсе информационно-образовательного портала МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» «Вектор на успех»	<ul style="list-style-type: none"> – Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений – Число ШНОР и ШНСУ, участвующих в работе тьюторского центра МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» 	<p>Документ</p> <p>Анализ результатов опроса</p>	<p>Отчёт</p> <p>Данные опроса</p>
2. Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> — Процент справляемости и успешности обучающихся по ГИА, ОГЭ, ВПР; — Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР — Доля обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников 	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов олимпиад	отчет (ЦОККО/ АСИОУ отчет
	Динамика качества условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> — Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования — Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ, охваченных программами дополнительного образования — Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением 	Анализ динамики изменения качества условий	Опросный лист
3. Динамика влияния программы поддержки ШНОР /ШНСУ на улучшение кадрового	Динамика развития кадров	<ul style="list-style-type: none"> — Доля педагогов, повысивших свою квалификацию — Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями — Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства — Динамика качества преподавания — Изменение практики управления 	Анализ динамики развития кадрового потенциала ШНОР и ШНСУ	АСИОУ, отчеты, аналитические справки, опросы

обеспечения ШНОР и ШНСУ		— Изменение образовательной среды		
	Система поддержки ШНОР и ШНСУ (муниципальный уровень)	— Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные в сетевом сообществе — Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки	Анализ результатов опроса	Данные опроса

10. «Дорожная карта» разработки и реализации Программы

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях							
	Проведение идентификации группы ШНОР и ШНСУ г.Рыбинска в соответствии с аналитическими данными ДО ЯО, выявление школ «зоны риска»	Аналитическая информация о ШНОР и ШНСУ	ежегодно	август	август	август	Департамент образования
	Проведение мониторинга результативности реализации региональной, муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ	Аналитическая справка	ежегодно	август	август	август	Департамент образования ОО
	Проведение в ШНОР и ШНСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных	Аналитическая информация	ежегодно	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	ЦОиККО ОО

	условий (контекстных данных) работы школ по установленным инвариантным, вариативным, дополнительным (в зависимости от проблематики ОО) показателям						
	Формирование (корректировка) муниципальных заданий ШНОР, ШНСУ с учётом мер по реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов дефектологов и психологов, организация соц. партнерства, др.)	Муниципальное задание ОО	ежегодно	декабрь	декабрь	декабрь	Департамент образования ОО
2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ							
	Создание Координационного совета поддержки ШНОР и ШНСУ , планирование /корректировка деятельности	Приказ ДО План работы КС ШНОР и ШНСУ	ежегодно	август	август	август	Департамент образования ДПО ИОЦ ОО участники Программы
	Запуск работы Муниципального тьюторского центра информационно-методического сопровождения ШНОР и ШНСУ (МТЦ)	Сетевой ресурс МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» «Вектор на успех»	постоянно	август	постоянно	постоянно	МУ ДПО ИОЦ
	Создание муниципального постоянного обучающегося сетевого сообщества ШНОР и ШНСУ (МПОСС) по учебным предметам и предметным областям, для управленческих команд	План работы МПОСС на сайте «Вектор на успех»	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МУ ДПО ИОЦ муниципальный координатор ШНОР и ШНСУ
	Организация работы муниципальной тьюторской команды (МТК) сопровождения ШНОР и ШНСУ	План работы тьюторов МТК	постоянно	август	постоянно	постоянно	МУ ДПО ИОЦ муниципальный координатор МТК
	Создание муниципального	План работы МПОС	постоянно	август	постоянно	постоянно	Методисты по

	профессионального обучающегося сообщества (МПОС) по повышению качества подготовки к ЕГЭ (русский язык, математика – он-лайн семинары, стажерские практикумы)						русскому языку и математике МУ ДПО ИОЦ
	Организация работы школьного постоянно обучающегося сообщества в ШНОР и ШНСУ (ШПОС)	План работы ШПОС	постоянно	август	постоянно	постоянно	ОО руководитель ШПОС
	Создание муниципальных стажировочных площадок для оказания информационно-методической и практической помощи ШНОР и ШНСУ (школы-партнёры с высоким качеством образовательных результатов или стабильными результатами, муниципальные ресурсные центры и базовые организации, педагоги-новаторы и технологи)	Заключение и реализация партнерских договоров Планы сотрудничества	в соответствии с планом	сентябрь	в соответствии с планом	в соответствии с планом	Департамент образования ОО
	Оформление сетевого партнёрства с учреждениями дополнительного образования по сотрудничеству с ШНОР и ШНСУ	Корректировка реестра дополнительных образовательных программ и тематических мероприятий для ШНОР и ШНСУ	в соответствии с запросом ОО	ежеквартально	ежеквартально	ежеквартально	Департамент образования ОО УДО
	Использование в ШНОР и ШНСУ сетевых специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов, педагогов дополнительного образования	График сетевых консультаций	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МУ ДПО ИОЦ Центр помощи детям ОО
3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							
	Разработка (корректировка) нормативно-правовых документов , регламентирующих деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки	Пакет нормативно-правовой документации по работе ШНОР и ШНСУ	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Департамент образования ОО
	Проведение анализа программ развития ОО, школьных программ ШНОР и ШНСУ,	Рекомендации по выбору	октябрь	октябрь	по заявке	по заявке	МУ ДПО ИОЦ ОО

	учебных планов и рабочих программ педагогов	педагогической стратегии					
	Педагогический аудит уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся образовательных организаций, показавших низкие результаты	Аналитическая справка	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	МУ ДПО ИОЦ ОО
	Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	Аналитическая справка	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	МУ ДПО ИОЦ ОО
4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ							
	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	Заявка на ДПП	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	ОО МУ ДПО ИОЦ
	Разработка муниципальной Концепции сотрудничества ШНОР и ШНСУ	Приказ ДО План работы КС ШНОР и ШНСУ	август	август	август	август	Департамент образования ОО МУ ДПО ИОЦ
	Внесение изменений в структуру и содержание деятельности муниципальной методической службы (разработка и внедрение современных моделей методического сопровождения по оказанию адресной помощи). Организация работы муниципальной тьюторской команды	Программы сопровождения ШНОР и ШНСУ	по договору	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ОО МУ ДПО ИОЦ
	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (2 дополнительные профессиональные программы) и проведение курсов повышения	Программа ДПП	по заявке	по заявке	по заявке	по заявке	МУ ДПО ИОЦ

	квалификации						
	Организация и проведение муниципальных методических событий , участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах	По плану ДО ЯО МУ ДПО ИОЦ	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МУ ДПО ИОЦ ОО
	Создание в школах информационно-педагогической среды (медиатек), обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Создание условий для развития технологий дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников	Ресурсная база ОО	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	ОО
	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО	План Департамента образования МУ ДПО ИОЦ	постоянно	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	ОО МУ ДПО ИОЦ
	Проведение 2 региональных мероприятий по обмену продуктивным опытом между школами в виде 2 семинаров (не менее 30 участников в каждом) и 2 вебинаров (не менее 30 точек подключения)	План мероприятия	по плану	по плану	по плану	по плану	ГОАУ ЯО ИРО МУ ДПО ИОЦ ОО
	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	Приказ Департамента образования ОО	по результатам работы	по результатам работы	по результатам работы	по результатам работы	Департамент образования ОО
5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ							
	Размещение информации о реализации «Поддержки ШНОР и ШНСУ», муниципальной Программы поддержки на официальном сайте Департамента образования «Образовательное пространство го г.Рыбинска», трансляция региональной	Страница сайта Департамента образования «Образовательное пространство го г.Рыбинска»	постоянно	август	постоянно	постоянно	Департамент образования

	модели поддержки ШНРО, ШНСУ						
	Размещение информации о муниципальном тьюторском центре (МТК) по информационно-методическому сопровождению на сетевом информационном ресурсе информационно-образовательного портала МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» «Вектор на успех»	Пресс-релизы о проведении мероприятий на сайте МТЦ «Вектор успеха»	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	МУ ДПО ИОЦ
	Размещение информации об участии в реализации региональной Программы адресной поддержки и сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	Страница сайта ОО	постоянно	август	постоянно	постоянно	ОО
	Актуализация необходимости создания блогов учителей ШНРО, ШНСУ в интернет-пространстве для общения с учащимися, родителями, коллегами	Страница сайта ОО	постоянно	август	постоянно	постоянно	ОО
	Участие в конкурсе ГАУ ДПО ЯО ИРО муниципальных программ сопровождения и поддержки ШНРО, ШНСУ	Конкурсная заявка	в соответствии с конкурсным положением	октябрь	-	-	ОО
	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом (КОУЧи): взаимопосещение и анализ уроков учителями, тьюторами, членами ШПОС, административной командой	План работы ШПОС	По плану ШПОС	По плану ШПОС	По плану ШПОС	По плану ШПОС	МУ ДПО ИОЦ ОО
	Презентация работы школьного постоянно обучающегося сообщества в ШНОР и ШНСУ	Муниципальная конференция образовательных организаций го	февраль	февраль	февраль	февраль	Департамент образования МУ ДПО ИОЦ ОО

		г.Рыбинск					
	Подготовка и выпуск серии методических и научно-методических пособий по проблематике проекта; разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ	Информационно-методические пособия	июнь	июнь	июнь	июнь	МУ ДПО ИОЦ ОО
6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							
	Актуализация задачи выравнивания ресурсной базы ОО в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования		ежегодно	декабрь	декабрь	декабрь	Департамент образования ОО
	Формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента		ежегодно	декабрь	декабрь	декабрь	Департамент образования ОО
	Внесение изменений в эффективные контракты с руководителем ОО с учётом контекста ОО		ежегодно	декабрь	декабрь	декабрь	Департамент образования ОО
	Обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой		ежегодно	декабрь	декабрь	декабрь	Департамент образования ОО

11. Описание рисков и способов их нивелирования

Этап	Риск	Мероприятия
1. Запуск Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня (43 и 3 школа) 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования • Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов. • Реализация проекта «Профилактика профессиональной деформации педагога»
	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность педагогических кадров (отсутствие учителей с высшей категорией 15 школа) • Низкая материально-техническая оснащённость (15, 43 школы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципальных кураторских групп, повышение качества сопровождения учителей • Проведение анализа учебных планов и рабочих программ педагогов с последующим внесением изменений • Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах • Организация взаимопосещения уроков, развитие наставничества • Улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости.
2. Реализация Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сложность включения родителей в образовательный процесс • Текущая численность контингента (3 школа) • Неукомплектованность школы специалистами (педагог-психолог 43 шк.) • Низкий социальный статус семьи (3, 15, 43 школы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с ОО целевой программы «Позитивный имидж школы» • Проведение серии тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»
	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность к сетевому взаимодействию • Основной контингент учащихся – дети с ОВЗ (15 и 3 школа) • Девиантное поведение среди обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия школ в профессиональном сообществе с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете. Оформление сетевого партнёрства с учреждениями дополнительного образования. Рассмотрение обязанностей и полномочий сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ • ДПП ПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» • Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов

		ОО «Профилактика девиантного поведения. Причины отклонений. Диагностика. Приёмы психолого-педагогического воздействия на всех участников ОП»
3. Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> Выбран неверный путь поддержки ШНОР и ШНСУ. Нет повышения образовательных результатов 	<p>Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволяет своевременно корректировать используемые технологии и методики преподавания</p>

Список членов муниципальной команды по реализации Программы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Ответственность
1.	Тимофеева Анжела Анатольевна	Заместитель директора-начальник отдела развития общего и дополнительного образования Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск	Управление и контроль исполнения Программы
2.	Яровенко Наталья Валентиновна	Главный специалист Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск	Управление и контроль исполнения Программы
3.	Шувалова Светлана Олеговна	Директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Муниципальный координатор реализации Программы
4.	Живанская Наталия Львовна	Руководитель отдела МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Муниципальный координатор тьюторского центра
5.	Павлова Ирина Сергеевна	Методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Тьютор
6.	Иванова Светлана Владимировна	Методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Тьютор
7.	Козлова Ирина Андреевна	Методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Психологическое обеспечение поддержки
8.	Солнцева Светлана Николаевна	Директор СОШ № 3 (ШНОР)	Партнёры
9.	Викторова Жанна Евгеньевна	Директор СОШ № 10	
10.	Демидова Елена Михайловна	Директор ООШ № 15 (ШНОР)	Партнёры
11.	Демидова Юлия Владимировна	Директор СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова	
12.	Бессуднова Оксана Аркадьевна	Директор СОШ № 43 (ШНОР)	Партнёры
13.	Дедкина Ирина Ильнична	Директор СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына	
14.	Ганжинова Татьяна Викторовна	Педагог-организатор Центр «Молодые таланты»	Участник

15.	Косачева Ольга Владимировна	Руководитель отдела МУ «Центр помощи детям»	Участник
16.	Храброва Анна Николаевна	Заместитель директора по УВР «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	Участник

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель директора Департамента образования

_____ С.В. Смирнова

Заместитель директора - начальник отдела развития общего и
дополнительного образования

_____ А.А. Тимофеева

ИСПОЛНИТЕЛЬ

Шувалова С.О., директор МУ ДПО «Информационно-образовательный
Центр», 24-30-65

РАССЫЛКА:

Департамент образования

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Школы №№ 3, 10,12, 15, 24, 43.